

КАК РАБОТАЮТ ЗАПОВЕДНИКИ

Цель урока: знакомство обучающихся с правилами охраны природы, с деятельностью организации охраняемых природных территорий.

Задачи:

- Расширить знания учащихся о заповедниках и целях их создания, о правилах охраны природы;
- Формировать экологическое сознание;
- Содействовать развитию интереса к изучению природы родного края;
- Воспитывать гуманное и бережное отношение к природе, ее ресурсам, животному и растительному миру.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- формирование представлений о природе Камчатского края как значимой ценности для человека;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению природы родного края.

Метапредметные результаты:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающей природы, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цели урока, фиксировать результаты, формулировать выводы по результатам изученного на уроке;

3) Работа с информацией:

- находить информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создавать устные и письменные тексты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя этапы предстоящей работы;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций;

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли лидера, подчиненного;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение.

Оборудование

Компьютер, проектор, раздаточный материал, карточки для доски, презентация.

Ход урока

I. Организационный момент

- Мы продолжаем изучение курса.

II. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи

- Сегодня мы откроем еще одну страницу этого курса. А вот о чем мы сегодня будем говорить на уроке, узнаете, прослушав стихотворение.

Учитель:

- *Заповедник — это слово*

Всем и каждому знакомо.

В нем животных охраняют,

Кормят и оберегают,

Запрещают здесь охоту.

Проявляют здесь заботу

О растениях лесных,

Луговых и полевых,

Водоемов и болот.

Вся природа здесь живет

Под охраной человека

Много лет от века к веку.

- О чём говорится в стихотворении? (*О заповеднике*)
- Вы знаете, как работают заповедники?
- О чём мы будем говорить на уроке? (*Ожидаемый ответ: о том, как работает заповедник*). На доске тема урока: **КАК РАБОТАЕТ ЗАПОВЕДНИК**.
- Сформулируйте цели урока с помощью опорных карточек.

ПОВТОРИТЬ

- Что такое заповедник?

УЗНАТЬ

- Как обеспечивается строгий режим в заповеднике и зачем он нужен.
- Нужна ли помощь дикой природе в заповеднике.



III. Открытие нового знания

1. Повторение

Назовите первую цель сегодняшнего урока. (Повторить, что такое заповедник)

Во втором классе мы уже говорили о заповедниках.

Как вы понимаете значение слова «заповедник»? (Заповедник — это участок земли или воды, охраняемый государством, на котором запрещена любая хозяйственная деятельность человека)

Мы выяснили, что заповедник — это территория с самым строгим режимом охраны. Это необходимо для того, чтобы все связи в экосистемах дикой природы оставались прочными и не нарушались.

Первые сведения о частичной охране природных территорий государством относятся к временам правления на Киевской Руси великого князя Мономаха (конец XI — начало XII века). Особое место в организации охраны природы принадлежит Петру I. Его указами запрещалась вырубка деревьев около больших рек. Он также начал регулировать рыболовство и охоту.

— Почему запрещена хозяйственная деятельность человека на территории заповедников? (Это необходимо для того, чтобы все связи в экосистемах дикой природы не нарушились)

Заповедники еще называют запасными карманами жизни: благодаря прочным и ненарушенным экосистемам дикой природы поддерживается баланс в природе на всей планете. Строгий режим нужен для того, чтобы и обитатели заповедника чувствовали себя в безопасности, спокойно выводили потомство, не тревожились из-за деятельности человека. Поэтому существует ряд запретов, которые человек должен соблюдать.

2. Работа в группах. (Повторить правила работы в группе)

Чтобы подробно узнать об этих запретах, предлагаю вам поработать в группах.

Класс делится на 6 групп. Каждая группа получает текст и выполняет работу в соответствии с заданием (**Приложение № 1**).

— **Задание для 1-й группы:**

Прочитайте текст.

Определите, о каком запрете говорится в тексте.

Сформулируйте запрещающее правило и изобразите его с помощью рисунка или схемы.

Почему это правило необходимо соблюдать?

Текст для учеников:

Заповедники — это особо охраняемые природные территории, где сохраняется биологическое разнообразие и уникальные экосистемы. Они играют важную роль в сохранении природного наследия и являются местом, где животные, растения и другие организмы могут существовать под охраной человека. Однако посещение заповедников связано с рядом запретов и ограничений, которые необходимо соблюдать для сохранения природы в естественном состоянии.

В заповедниках запрещено ловить рыбу и охотиться. Нельзя даже находиться с охотничьим ружьём в собранном виде или с орудиями незаконной ловли, так как охота и рыбалка наносят прямой урон численности животных. Здесь, в заповеднике, все виды, все животные находятся в безопасности.



В заповедниках
запрещено
ловить рыбу
и охотиться



(Слайд № 2)

— **Задание для 2-й группы:**

Прочитайте текст.

Определите, о каком запрете говорится в тексте.

Сформулируйте запрещающее правило и изобразите его с помощью рисунка или схемы.

Почему это правило необходимо соблюдать?

Текст для учеников:

Заповедник — это территория, которая находится под особой охраной. Территория, где запрещено любое вмешательство человека в жизнь живых организмов.

Запрещено рубить деревья, собирать растения и грибы. Конечно, было бы странно, если бы животных добывать было нельзя, а растения — можно. Под охраной ведь вся территория! Однако в заказниках, например, режим охраны менее строгий: заказники могут охранять как целую экосистему, так и отдельные виды растений или животных. В Южно-Камчатском заказнике, например, жители окрестных населённых пунктов могут собирать некоторые ягоды и грибы, а также лекарственные растения. Но для этого они должны получить специальное разрешение в администрации заказника.

В заповеднике
запрещено
рубить деревья,
собирать растения
и грибы



(Слайд № 3)

— **Задание для 3-й группы:**

Прочитайте текст.

Определите, о каком запрете говорится в тексте.

Сформулируйте запрещающее правило и изобразите его с помощью рисунка или схемы.

Почему это правило необходимо соблюдать?

Текст для учеников:

Заповедники существуют для того, чтобы сберечь живую природу. Поэтому в заповедниках и существуют определенные правила. В заповедниках запрещено сельское хозяйство.

Во-первых, распашать поле — значит нарушить почву и погубить растения, которые росли здесь прежде. Выпас домашнего скота, например оленей, также может сильно повредить почвы тундры, нарушить растительный покров.

Во-вторых, мы помним, что животноводческие фермы — это искусственные экосистемы, которые не могут сами себя поддерживать без обслуживания человеком. В заповеднике такие экосистемы недопустимы. Здесь есть место только дикой природе.



(Слайд № 4)

— **Задание для 4-й группы:**

Прочитайте текст.

Определите, о каком запрете говорится в тексте.

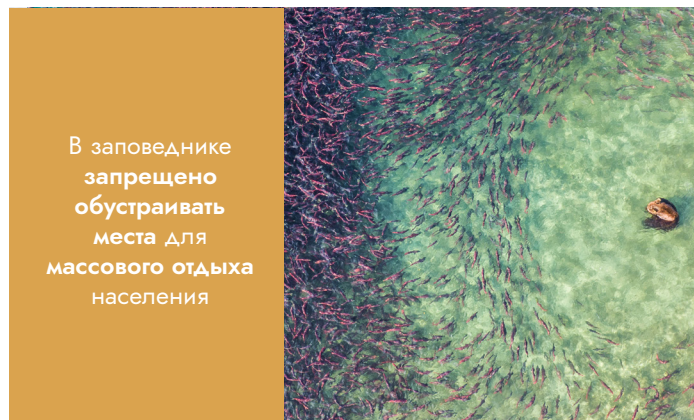
Сформулируйте запрещающее правило и изобразите его с помощью рисунка или схемы.

Почему это правило необходимо соблюдать?

Текст для учеников:

В заповедник не попадешь просто так. Это охраняемая человеком территория, где животные находятся в привычной среде обитания и где им никто не угрожает. А значит, здесь запрещено обустраивать места для массового отдыха населения.

Люди в местах массового отдыха очень часто мусорят, шумят, вытаптывают растения — всё это плохо сказалось бы на природе. Поэтому для этого существуют специально оборудованные площадки. Наверняка вы знаете примеры мест, популярных для летнего отдыха. От дикой природы там мало что осталось.



(Слайд № 5)

— **Задание для 5-й группы:**

Прочитайте текст.

Определите, о каком запрете говорится в тексте.

Сформулируйте запрещающее правило и изобразите его с помощью рисунка или схемы.

Почему это правило необходимо соблюдать?

Текст для учеников:

Заповедник — это территория, которая находится под особой охраной. Территория, где запрещено любое вмешательство человека. Поэтому запрещено прокладывать дороги, трубопроводы и другие коммуникации, строить хозяйственные объекты, дома, предприятия.

Как вы думаете, почему запрещено строить дороги?

Когда в дикой, но неохраняемой территории прокладывают дорогу, часто это очень плохо сказывается на жизни животных. Такая дорога может пройти через крупный «личный» участок какого-то зверя (например медведя), и каждый раз, пересекая шумную трассу, животное будет испытывать стресс (особенно если это беременная самка или самка с детёнышем). Иногда дороги пересекают пути миграций целых групп животных, перекрывая для них возможность передвижения. Например, камчатские олени могут мигрировать в поисках корма то к морскому побережью, то в тундры, то в предгорья вулканов. И если бы через Кроноцкий заповедник прошла оживлённая автомобильная трасса, олени оказались бы отрезаны от многих важных для них кормовых угодий.

В заповеднике
запрещено
прокладывать
дороги,
трубопроводы
и другие
коммуникации,
строить
хозяйственные
объекты, дома,
предприятия



(Слайд № 6)

— **Задание для 6-й группы:**

Прочитайте текст.

Определите, о каком запрете говорится в тексте.

Сформулируйте запрещающее правило и изобразите его с помощью рисунка или схемы.

Почему это правило необходимо соблюдать?

Текст для учеников:

Заповедники существуют для того, чтобы сберечь живую природу. Поэтому здесь запрещена добыча полезных ископаемых и проведение разведывательных геологических работ.

В 50-е годы прошлого века на реке Кроноцкой начали вести масштабные изыскательные работы (бурение грунта, нарушение почвы) под строительство гидроэлектростанции. Это нанесло дикой природе огромный ущерб, который она смогла компенсировать лишь спустя много десятилетий.

В целом даже находиться на территории заповедника без разрешения — запрещено.

В заповеднике
запрещена
добыча полезных
ископаемых и
проведение
разведывательных
геологических
работ



(Слайд № 7)

Отчет каждой группы.

Каждая группа называет запрещающее правило и размещает на доске схему (рисунок) к этому правилу.

— Какой цели достигли?

3. Динамическая пауза

Мы сегодня не скучаем,
В заповеднике гуляем
(шагают на месте),
Травку трогали руками
(присаживаются на корточки и «гладят» травку),
Любовались облаками
(встают и смотрят вверх).
Нам деревья песни пели,
На ветру листвою шумели
(поднимают руки вверх и качаются в стороны),
Птицы часто подлетали,
Всё кружились, ворковали
(«машут крыльями», кружатся),
Рыба в озере играла,
Молча хвостиком виляла
(ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения),
Звери шли неслышным шагом
(идут на месте на носочках)
И скакали по оврагам
(прыгают на месте на двух ногах).
Мы скакали, мы играли,
Наши ноженьки устали
(встряхивают ноги),
На прогулке мы с утра,
Возвращаться нам пора
(присаживаются на свои места).

4. Фронтальная работа. Беседа

- Какую еще цель ставили? (Нужно ли человеку помогать дикой природе в заповеднике?)
- Как вы думаете, может ли обычный человек оказывать помощь живым организмам в заповеднике? Почему?

Как вы думаете, могут ли оказывать помощь животным сотрудники заповедника, и если да, то в каких случаях?

В исключительных случаях научные сотрудники оказывают помощь живым организмам в заповеднике. Например, если зима была суровой, тогда диким животным может угрожать голод. С этой целью могут обустраиваться подкормочные станции. Иногда сотрудники делают солонцы для диких животных. Олени, лоси и другие копытные любят соль — она требуется их организмам. Солонцы обустраиваются в том числе в местах наблюдения за животными: там, где устанавливаются фотоловушки.

- А может ли обычный человек попасть в заповедник?
- Что для этого нужно сделать?

Если вы планируете посещение заповедника, вам нужно обязательно получить разрешение в его администрации. Это касается не только туристов, но и приглашённых специалистов из разных сфер: фотографов, операторов, учёных, которые приезжают исследовать нашу природу.

— Может ли турист самостоятельно путешествовать по заповеднику? Почему?

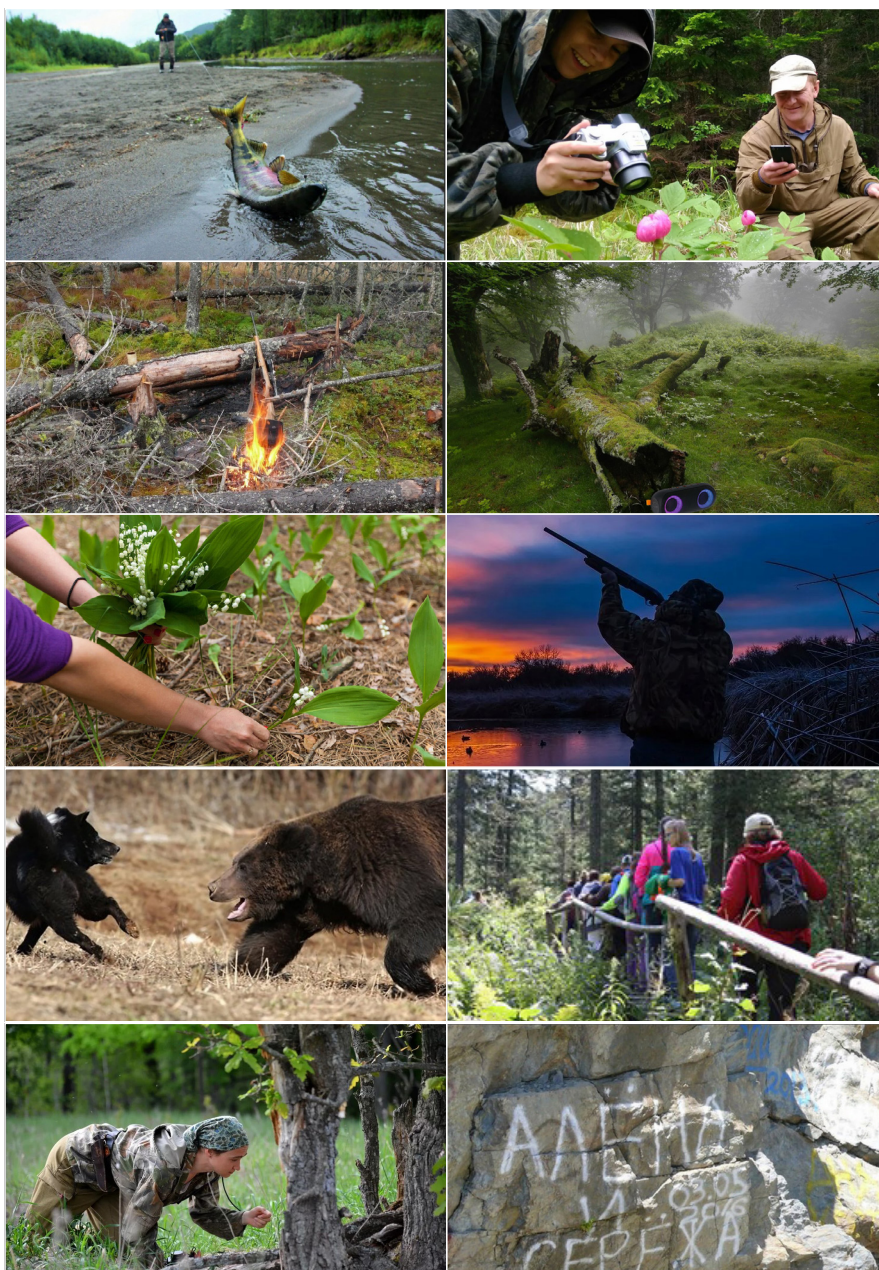
Выходить на маршрут турист может только в сопровождении инспектора. Это необходимо, прежде всего, ради безопасности самих туристов. Ведь в заповеднике обитает множество диких животных.

IV. Первичное закрепление. Работа в парах

Чтобы отправиться в путешествие по заповеднику, я предлагаю поработать в парах.

На слайде или на распечатанных листах детям предлагаются иллюстрации (**Приложение № 2**).

Ваша задача внимательно рассмотреть иллюстрации и распределить их на две группы. В первую группу отнести иллюстрации, которые говорят о запрещающих правилах поведения в заповедниках, во вторую группу — разрешающие правила поведения. Если вы знаете другие правила поведения в заповеднике, можно дополнить.



Фронтальная проверка

- Какими еще правилами поведения вы дополнили свои группы?

V. Итоги

Ребята, давайте подведём итоги нашего урока.

- Назовите тему урока.
- Какие цели были поставлены в начале нашего пути?
- Как вы считаете, достигли ли мы целей урока?

VI. Рефлексия

Ребята, у вас на столах листочки красного, зелёного и жёлтого цвета (**Приложение № 3**). Листочки помогут вам оценить свою работу на уроке. Для этого каждый из вас должен выбрать один лист в соответствии с предложенными критериями на слайде (**Слайд № 8**).

Зелёный листик — все понятно, цель достигнута.

Жёлтый листик — все понял(а), но были трудности.

Красный листик — было трудно, не все понятно.

Давайте создадим с вами «Заповедное дерево», для этого каждый из вас должен прикрепить на него свой листочек.

