

# ПОДКОРМКА ЖИВОТНЫХ

**Автор:**

*Кириянова Татьяна Валериевна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа № 33», г. Петропавловск-Камчатский.*

**Цель урока:** дать представление о пользе или вреде подкормки животных.

**Задачи:**

- Знакомство с ситуациями, когда нельзя подкармливать животных, а когда можно.
- Развитие навыков самостоятельной работы в группах.
- Формирование позитивного отношения к природе родного края.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- формирование эстетических чувств, способствующих установлению гармоничного отношения к природе;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, проявление терпения и уважения к собеседнику.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников.

**Предметные результаты:**

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, бережного отношения к природе;
- соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты.

**Дидактический материал и оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, заготовки для плакатов № — 1, 2, 3, карточки в конвертах для работы в малых группах, комикс «Как не поспориться с медведем».

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация опорных знаний

- Я задам вам несколько вопросов. Попробуйте по описанию узнать, о ком я говорю:
- Птица-гадалка (*Кукушка*)
- Какая лесная птица считается самой болтливой? (*Сорока*)
- Животное наших лесов, похожее на кошку в увеличенном размере (*Рысь*)
- Какое животное во время бега выставляет вперед задние лапы? (*Заяц*)
- Какое животное в народе прозвали «косым»? (*Зайца*)
- О ком мы сегодня будем говорить? (*О животных*)
- Какие правила поведения при встрече с животными вы знаете?

### III. Формулирование проблемы. Целеполагание

- Нужно ли помогать диким животным? Чем? (*дети отвечают, приводят примеры*)
- Кто из вас подкармливал диких животных?
- Как вы это делали? Чем вы их кормили?
- Как вы считаете, вы правильно делали? А кто думает иначе? (*ответы детей будут разными*)

Назовите **тему** нашего урока. (*Подкормка животных*)

- Какие **цели** мы поставим перед собой на нашем уроке?

На доске карточки-помощницы (*узнать, повторить*):

#### **Узнать:**

- можно ли подкармливать животных?
- о ситуациях, когда подкормка нужна и необходима, а когда она наносит непоправимый вред;

**Повторить** правила поведения в природе.

- Правильно, сегодня мы поговорим о том, можно ли подкармливать диких животных или нет.

### IV. Поиск решения, открытие нового знания

Дикая природа — на то и дикая, что животные живут здесь в естественной среде обитания, без вмешательства человека. Каждый зверь, каждая птица, как только покидает родительский «дом», знает, чем питаться. Каждый хищник знает, на кого и как охотиться, каждый травоядный знает, где достать подходящие растения. И в этом — один из главных секретов баланса в природе.

Конечно, не всегда в природе всё гладко. Иногда случаются голодные годы как у хищников, так и у травоядных. Причины разные. Например, плохой урожай растений, в том числе ягод и кедровых орешков. Также в реки и озёра может зайти слишком мало лососей. В такие годы численность некоторых видов животных сокращается. А крупные и сильные самцы медведей при недостатке привычных кормов могут начать охотиться на своих сородичей — медвежат или более слабых взрослых зверей.

Но даже в этом случае человек должен соблюдать принцип невмешательства, как бы нам не было жаль животных.



– Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Мы пообщались на эту тему с государственными инспекторами камчатских особо охраняемых территорий, задали им интересующие нас вопросы, и вот что они ответили (читают заранее подготовленные дети). Прочитайте вопросы и попробуйте высказать сначала свое мнение:

Как вы считаете, может ли человек вмешиваться в природные процессы?

Почему дикое животное не должно привыкать к человеку?

Как вы считаете, почему нельзя прикармливать диких животных?

А ответы инспекторов на вопросы находятся в конвертах (**Приложение № 1**). Давайте их откроем и прочитаем (читает ученик, у которого оказался конверт).

Конверт № 1. В конверте находится ответ инспектора с кордона Кроноцкого заповедника «Ипу́йн».

### Конверт № 1

**Вопрос:** Как вы считаете, может ли человек вмешиваться в природные процессы?

**ОТВЕТ:** Надо понимать, что в природе такие суровые, жестокие периоды по отношению к тому или иному виду — не редкость. Экосистема сама умеет справляться с естественными «авариями». Но именно с естественными — произошедшими не из-за деятельности человека, а из-за природных факторов. И вмешательство человека в такой процесс может только навредить.

Внимание! Конверт № 2! У вас в конверте ответ государственного инспектора с кордона Южно-Камчатского заказника «Травяной». Прочитайте, пожалуйста, как он считает.

### Конверт № 2

**Вопрос:** Почему дикое животное не должно привыкать к человеку?

**ОТВЕТ:** Дикие животные не должны привыкать к человеку. Прикормленное животное перестаёт бояться: лисёнок, например, может превратиться в почти ручного. Привыкая к людям, он может стать лёгкой добычей для браконьера, охотника или просто недоброго человека.

Кроме того, некоторые звери могут терять навыки самостоятельной добычи еды, что для дикого животного практически равно гибели.

В конверте № 3 находится ответ инспектора с кордона Южно-Камчатского заказника «Озёрный». Что сообщает нам инспектор?

### Конверт № 3

**Вопрос:** Как вы считаете, почему нельзя прикармливать диких животных?

**ОТВЕТ:** Прикормленные животные могут быть опасны для человека. Прикормка может стать причиной конфликта и привести к гибели, как человека, так и зверя. Особенно важно помнить это в отношении медведей.

- Мы прочитали 3 ответа инспекторов особо охраняемых территорий.
- На какой вопрос, поставленный в начале урока, можем ответить? (Можно ли прикармливать животных)
- К чему может привести прикормка?
- А могут ли быть исключения? (Да) В каких случаях? (дети высказывают свои мнения)



## Работа в группах

Предлагаю поработать в группах. Вспомним правила работы в группах.

Рассмотрим ситуации, когда подкормка нужна и необходима, а когда она наносит непоправимый вред.

Каждой группе выдаётся карточка. Участники группы изучают содержание (**Приложение № 2**).

### 1 группа

Кормить евражек ни в коем случае нельзя! Одни продукты могут вызвать у животных серьезные проблемы с пищеварением, другие — испортить запасы зверьков, если суслики унесут их в норку. Подкармливание нарушает пищевое поведение евражек, они становятся зависимыми от людей.

### 2 группа

Любая подкормка медведей человеком в естественной среде может привести к гибели животного. Поведение голодного медведя становится непредсказуемым и агрессивным, следовательно, возникает угроза для здоровья и жизни человека.

### 3 группа

Лисицы — любознательные и общительные животные. Часто они выходят к местам отдыха людей. Иногда воруют еду, которая может быть опасна для их здоровья. Нужно тщательно прятать от диких животных продукты. И ни в коем случае нельзя их кормить. Те же лисицы, привыкнув, что летом им кидают вкусную, но вредную еду туристы, могут перестать охотиться. А зимой, потеряв охотничьи навыки и корм из рук людей, рыжие и красивые лесные обитатели погибнут от голода.

### 4 группа

Лоси — это травоядные животные. Глубокий снег затрудняет добычу еды в необходимых количествах, а иногда делает это практически невозможным. Чтобы дикие животные комфортно пережили зиму, в местах их обитания организуют специальную подкормку. Это помогает сохранить численность лосей.

### 5 группа

Специалисты Кроноцкого заповедника призывают не беспокоить сивучей и ни в коем случае не кормить их. Дикие животные в естественных условиях обитания существуют по законам природы, и попытка человека подкормить сивуча, с большой долей вероятности, приведет к гибели этих прекрасных животных.

## Выступления представителей каждой группы

- Каких животных нельзя подкармливать? Почему?
- А в каких ситуациях можно подкармливать животных?

Послушайте рассказ об одном из обитателей леса (рассказывает подготовленный ученик):

*Лосям и другим копытным не хватает минералов (особенно весной и летом), поэтому в заповедных территориях организуют солонцы. В первую очередь минералы необходимы беременным и кормящим лосихам. А самцам соль нужна для укрепления костей и роста рогов. Сотрудники Кроноцкого заповедника обустривают солонцы для лосей (**Слайд № 2**).*

- А только ли лосей надо подкармливать зимой? (если дети не находят ответ сами, учитель задаёт наводящие вопросы):
- Для кого мы строим кормушки?
- Конечно! Это городские птицы! Когда возникает потребность подкармливать птиц в городе?
- А каких птиц можно встретить у нас в городе зимой? (**Слайд № 3**)

Некоторые виды птиц привыкли к соседству человека настолько, что из дикой природы перебрались в города. Кто-то живёт в городе (воробьи), кто-то залетает в гости в парки и другие островки природы. Зимой птицам сложнее раздобыть еду, чем летом. Поэтому городских птичек можно прикармливать, но аккуратно: их пищеварительная система не приспособлена для всего подряд, особенно, если дело касается человеческой еды.

— А вы знаете, чем можно, а чем нельзя кормить птиц?

Оказывается, чтобы подкармливать птиц, нужны определенные знания. Какие? (**Слайд № 4**)

**Что нельзя птицам:**

любой свежий (не чёрствый) хлеб. Не кормите птиц хлебом!

пшено

еда «со стола»

солёное

копчёное

жареное

испортившиеся продукты.

- На какие вопросы урока мы с вами ответили? (можно ли подкармливать животных? Узнали, когда подкормка нужна и необходима, а когда она наносит непоправимый вред)
- Назовите следующую цель урока? (Повторить правила поведения в природе)
- О каких правилах поведения в природе вы уже знаете? (Ребята называют правила поведения в природе, о которых они уже знают)

**4). Мусор в дикой природе (Слайд № 5)** В чем опасность?

Очень часто люди оставляют мусор после пикников. К каким последствиям это приводит? Оказывается, недостаточно просто не кормить диких животных!

Мусор, оставленный человеком в дикой природе — в лесу, у реки и так далее — быстро становится причиной, по которой медведь может прийти в посёлок/город в поисках человеческой еды. Почему так происходит?

У медведя очень острое обоняние — лучшее среди всех наземных млекопитающих. У них примерно в 100 раз больше рецепторов (приёмников запаха), чем у людей, и в 7 раз больше, чем у собак. Медведь может учуять запах на расстоянии 33 километров. Запах для него — основной источник информации об окружающем мире. А если медведь пришёл на запах остатков еды и отведал их, он, как мы выяснили, продолжит поиски, пока не найдёт похожую еду.

По этой же причине надо быть очень аккуратными с отдыхом на природе. Еду нужно хранить в плотных, герметичных контейнерах, а весь мусор надо забирать с собой (ведь даже на пустых банках и обёртках сохраняется острый запах еды, который может привлечь медведя). Не говоря уже о том, что оставлять мусор на природе — само собой уже означает нанести ей вред по многим причинам (об этом мы поговорим на следующих уроках).

Преподаватель предлагает посмотреть комикс «Как не поспориться с медведем».

## V. Закрепление изученного

### Работа в малых группах

Предлагаю поработать в группах.



Задание: создать плакат на одну из предложенных тем (можно распечатать для каждой группы заготовку в формате А3 и предложить создать плакат, используя полученные на уроке знания):

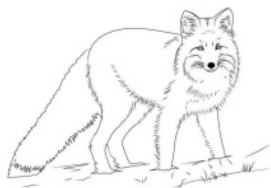
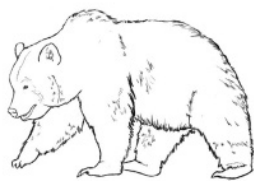
- Не кормите сивучей!
- Не кормите евражек!
- Покормил медведя – убил медведя!
- Покормите городских птиц!
- Лосям зимой необходима помощь!

## VIII Рефлексия

Диких животных подкармливать нельзя.  
Для кого из этих животных можно сделать исключение?

**Задание:**

Подпишите название этого животного и раскрасьте его.



1). Вот и подошел к концу наш урок.

Вспомните тему урока.

Какие цели ставили?

Всех ли целей достигли?

Так каких животных нельзя кормить? Почему?

Для каких животных мы можем сделать исключение?

### **Самостоятельная работа (Рабочий лист к уроку)**

— А сейчас я попрошу каждого из вас поделиться своими впечатлениями от урока и закончить одну из фраз:

- На уроке я узнал...
- Мне очень понравилось...
- Мне не понравилось...