

КРОНОЦКИЙ ЗАПОВЕДНИК

Автор:

Линикова Надежда Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №40», г. Петропавловск-Камчатский.

Цель урока: познакомить обучающихся с заповедными территориями Камчатки, узнать об одном из самых известных и старейших заповедников страны — Кроноцком.

Задачи:

- Расширение знаний обучающихся о заповедниках и целях их создания, значимости заповедников в жизни человека и природы.
- Развитие интереса к изучению природы родного края.
- Воспитание гуманного и бережного отношения к живой и неживой природе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, создавать высказывания-рассуждения;
- выполнять правила совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников.

Предметные результаты:

- соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты.



Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, видеоролики к уроку («Что такое заповедник?», «Долина гейзеров», «Долина смерти», «Кальдера вулкана Узон», «Кроноцкое озеро», «Дикий северный олень»), рабочие листы № 1, № 2 к уроку.

Ход урока

I. Организационный момент

— Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. В пути вас будут ждать много интересных заданий, головоломок и новых знаний. А полетим мы с вами на вертолёте. Приготовились. Встали. Пристегнулись! Поехали.

(Динамическая минутка)

Вот мотор затарахтел,
У-у, как быстро полетел *(вращают руками, согнутыми в локтях, кисти сжаты в кулак)*!
Полетел над лугом по большому кругу *(поворот вокруг себя)*,
А потом поднялся в горы *(поднимают руки вверх)* —
Нам домой ещё не скоро.
Над вулканом покружился *(поворот вокруг себя в другую сторону)*
И за парту приземлился *(салятся на свои места)*.

— Вот мы и прилетели. А чтобы узнать, где мы с вами очутились, послушайте стихотворение.

Олени, тундра, ягоды, медведи,
Киты, косатки, сивучи, калан.
Здесь много огнедышащих вулканов,
Из-под земли бьёт кипятком фонтан.
Здесь самый Тихий океан на свете.
Куда мы с вами прилетели, дети? *(Ответы детей)*

— Правильно, мы прилетели на Камчатку.

II. Постановка учебной задачи

Долго Камчатка оставалась нетронутым диким краем. Краем медведей, вулканов и горячих источников.

Но 300 лет назад началось активное освоение Камчатки. Меньше чем за 100 лет природные богатства Камчатки были разграблены.

А что делают люди, чтобы сберечь природу? *(Ответы детей)*

Верно, люди стараются сохранить то, что осталось, и создают заповедники.

Подумайте, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? *(Ответы детей)*

Верно, мы сегодня будем говорить о заповедниках. А точнее, об одном из старейших заповедников России, который находится на Камчатке. Кто знает, как он называется?

Сформулируйте тему урока. *(Учитель дополняет предположения детей и фиксирует тему на доске «Кроноцкий заповедник»)*

Какие цели мы поставим перед собой на уроке? *(Учитель помогает детям сформулировать цели урока и фиксирует их на доске):*

- Вспомнить, что такое заповедник.
- Узнать историю создания Кроноцкого заповедника.
- Узнать, кого и что охраняют в Кроноцком заповеднике.
- Познакомиться с правилами поведения в заповеднике.

III. Открытие новых знаний

1). Что такое заповедник?

Вспомните, что такое заповедник? *(Ответы детей)*

С помощью ключевых слов (участок земли или воды, запрещена, деятельность человека, хозяйственная, охраняемый государством) расскажите, что такое заповедник.

Заповедник – это участок земли или воды, охраняемый государством, на котором запрещена любая хозяйственная деятельность человека.

2). История создания Кроноцкого заповедника.

В начале урока я говорила, что природные богатства Камчатки были разграблены. А что же это за богатства?

Дело в том, что в то время мех животных называли «мягким золотом», потому что он высоко ценился. На Камчатке пушнины было очень много. Это и соболиный мех (**Слайд № 2**), и мех каланов (**Слайд № 3**). Охотников за «мягким золотом» становилось всё больше. И меньше чем за 100 лет почти исчезли каланы, большую тревогу вызвала численность соболя. И тогда люди задумались об охране отдельных участков дикой природы. Территории Кронок и Асачи объявили заповедными, чтобы численность соболя смогла восстанавливаться. Получается, что первый на Камчатке заповедник – Кроноцкий – был «соболиным», то есть создан для охраны соболя. Потому что исчезновение соболя было невыгодно для государства.

3). Физминутка

4). Работа в малых группах. Кого и что охраняет Кроноцкий заповедник?

– Каких целей мы достигли? (Вспомнили, что такое заповедник. Узнали историю создания Кроноцкого заповедника)

– Назовите следующую цель. (Узнать, кого и что охраняют в Кроноцком заповеднике)

Интересно, что и кого Кроноцкий заповедник охраняет сегодня? *(Предположения детей)*

Сегодня Кроноцкий заповедник охраняет не отдельные виды растений и животных, а всю природу на данной территории – с вулканами, ледниками, реками, животными, растениями, почвами и воздухом.

Посмотрите на логотип (символ) Кроноцкого заповедника (**Слайд № 4**). Какую информацию он нам сообщает? *(Дети перечисляют животных, которые изображены на логотипе и обитают в Кроноцком заповеднике – камчатский бурый медведь, лосось, дикий северный олень)*



Обратите внимание на цвета, которые использованы на логотипе. Предположите, какие природные объекты Камчатского края или стихии они символизируют? *(Предположения детей: красный цвет – огонь (символ вулканизма), синий – вода, зелёный – земля).*

Всё это символизирует неразрывную связь между объектами живой и неживой природы и то, что заповедник охраняет всё сразу.

Но, конечно, есть и **особые объекты**, о которых мы сегодня узнаем. А для этого предлагаю поработать в группах.

– Вспомним правила работы в группах. *(Дети вспоминают)*

Учитель. Вам выдан материал об охраняемых объектах Кроноцкого заповедника. Задача каждой группы: внимательно ознакомиться с текстом и заполнить визитную карточку объекта по плану *(Приложение № 1)*.

Название объекта: _____ Описание объекта: _____	Название объекта: _____ Описание объекта: _____
--	--

Группа 1. Долина реки Гейзерной (Долина гейзеров)

Главная достопримечательность Кроноцкого заповедника. Является одним из 7 чудес России. Это ущелье, по которому протекает река Гейзерная. Здесь находятся около 60 гейзеров. Гейзер — это кипящий источник, который периодически выпускает фонтаны пароводяной смеси.

Группа 2. Долина смерти

В самом верховье реки Гейзерной у подножия вулкана Кихпинич есть небольшой участок местности. Здесь на поверхность выходят ядовитые газы (сероводород и углекислый газ). Попадание газа в организм живого существа вызывает отравление и может привести к гибели животного.

Группа 3. Кальдера вулкана Узон

Кальдера (с испанского — чаша, котёл). Когда-то здесь был древний вулкан, который разрушился. Сейчас на этом месте бурлят грязевые вулканчики и котлы. Это место можно назвать химической и биологической лабораторией планеты, где до сих пор живут её первые доисторические обитатели.

Группа 4. Кроноцкое озеро

Кроноцкое озеро — древнее озеро у подножия одного из самых красивых вулканов планеты — Кроноцкого вулкана. Озеро уникально своим происхождением и природным комплексом в пределах всего бассейна. В озере водится особый вид нерки. Вокруг озера растёт лиственница камчатская. Здесь гнездятся белоплечие орланы. Украшением и символом озера являются лебеди. Природный комплекс Кроноцкого озера требует особой охраны.

Группа 5. Щапинские ельники

Щапинские ельники — коренные леса Камчатки. Эти леса не знали пожаров и топора. Деревья здесь очень старые. Средний возраст деревьев 220–230 лет. Ельники являются исключительной ценностью для природы полуострова и нуждаются в постоянном наблюдении и охране.

Группа 6. Роща пихты грациозной

Пихта — это хвойное вечнозелёное дерево. Шишки у пихты растут вверх. Роща пихты камчатской, или грациозной — единственный островок пихтового леса на Камчатке. Тайна появления этой рощи не раскрыта учёными до сих пор. Коренные жители не рубили эти деревья и боялись к ним прикоснуться, потому что считали это место священным.

Группа 7. Северные олени

Последнее сохранившееся стадо диких северных оленей на Камчатке. Численность оленей стала сокращаться из-за браконьерства, охоты, из-за извержения вулкана и выброса пепла, который засыпал оленьи пастбища. Камчатский дикий северный олень внесён в Красную книгу Камчатского края.

Сообщения групп.

По ходу сообщения учитель может дополнять ответы детей, показывая видеоролики или слайды презентации (**Слайды №№ 5–11**).

Что вас удивило, когда вы слушали сообщения? (*Высказывания детей*)

— О каких особо охраняемых объектах Кроноцкого заповедника вы узнали? (Выполнение задания по рабочему листу № 1)

Задание:
Найди названия природных объектов Кронцового заповедника и закрась их.

к	р	о	н	о	ц	к	о	е	ю	о	з	е	р	о	ё
ж	э	ъ	д	о	л	и	н	а	ф	с	м	е	р	т	и
я	с	е	в	е	р	н	ы	е	ы	о	л	е	н	и	э
г	е	й	з	е	р	ы	ь	ъ	ь	п	и	х	т	а	ю

5). Самостоятельная работа

- Какую цель достигли? (Узнали, кого и что охраняют в Кронцовом заповеднике)
- Над какой целью нам осталось поработать? (Познакомиться с правилами поведения в заповеднике)
- А для чего необходимо соблюдать правила?

Предлагаю вам поработать в группах и нарисовать плакат «Правила поведения в заповеднике».

При проверке работы прикрепляются на доске.

Предлагаю посмотреть ролик «Что такое заповедник» и дополнить свои ответы.

Вывод: в заповеднике полностью запрещена любая хозяйственная деятельность человека (рыболовство, охота, вырубка деревьев, сбор ягод и грибов, сбор трав...)

Заповедники называют «запасными карманами жизни». Как вы считаете, почему? (Ответы детей)

На заповедных территориях природа особенно сильна, потому что она развивается здесь по своим законам. Отсюда природа может помогать другим территориям, которые были нарушены и пострадали от деятельности человека. Например, чистые реки в заповеднике помогают очищаться водоёмам вокруг; животные, которые живут в заповеднике, размножаются и расселяются на другие территории.

Задание:
Численность какого животного хотели восстановить, когда создавали Кронцовый заповедник? Раскрась это животное.



Калан



Соболь



Бурый медведь

IV. Итог урока. Рефлексия

1). Итак, наше путешествие подходит к концу. Пора возвращаться. Нас ждёт вертолёт.

- Какая была тема урока?
- Какие цели ставили урока? Всех ли целей достигли?

Давайте вспомним, для чего создаются особо охраняемые территории?

Посмотрите на *рабочий лист № 2* и раскрасьте животное, для восстановления численности которого был создан Кронцовый заповедник.

2). Самооценка по алгоритму

Оцените итоги своей работы на уроке. Выберите предложение и продолжите его:

Мне удалось сегодня...

Меня удивило на уроке...

Мне понравилось...

Я могу похвалить себя...