

КАМЧАТКА — КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ

Автор:

Казакова Марина Павловна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева», г. Петропавловск-Камчатский

Цель урока: создание условий для знакомства с разнообразием природы Камчатского края и формирования бережного отношения к малой родине.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о разнообразии живой и неживой природы Камчатского края;

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к природе родного края;
- развивать речь через решение учебных задач.

Планируемые результаты:

Предметные умения:

- распознавать изученные объекты окружающего мира Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о растительном и животном мире, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки;
- соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты.

Личностные:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- соблюдать правила ведения диалога; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- выполнять правила совместной деятельности;
- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи.

Тип урока: частично-поисковый

Формы работы учащихся: работа в группах

Необходимое оборудование: доска, экран, проектор, компьютер, презентация, видеоролик, стихотворение, карточки для учителя с информацией о вулканах, животных, растениях, водоёмах, обитателях водоёмов; карточки со вспомогательными словами для постановки целей: ПОЗНАКОМИТЬСЯ, НАУЧИТЬСЯ; листы формата А3, клей, цветные карандаши, фломастеры, карточки с темами для работы в группах: Вулканы, Долина гейзеров; Животный мир (наземный); Растительный мир; Водоёмы; Подводный мир, карта Камчатского края.

Ход урока

Действия учителя	Действия учащихся
<p>Учитель предлагает ученикам разделить на группы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none">• Вулканы, гейзеры;• Животный мир;• Растительный мир;• Водоёмы;• Подводный мир <p>1. Организационный момент</p> <p>– Ребята, займите места, ориентируясь на фотографии, которые принесли. Все готовы к путешествию?</p>	<p>Дети рассказывают по темам, которые соответствуют заранее подготовленной информации.</p> <p>Да</p>
<p>2. Актуализация знаний</p> <p>– Закройте глазки, послушайте стихотворение. Это стихотворение нам поможет определить тему сегодняшнего урока.</p> <p>Учитель читает стихотворение</p> <p>– Далёкий край дымящихся вулканов, Озёр чистейших, рыбы и икры, Мест, что не встретить в иноземных странах, Мест первозданной дикой красоты.</p> <p>Край черемши и жимолости терпкой, Где бурых мишек и подлодок дом, Где угостят с душой вас и неркой, И камбалой, и крабом, и гольцом...</p> <p>Край скал и бухт, морошки, княженики, Край быстрых рек и каменных берёз, Край, где под чаек суетливых крики Ведут спор давний море и утёс...</p> <p>Край, где тюлени рыбу ловят хватко, Где из земли бьёт к небу кипяток, Далёкий край с названием Камчатка — Таких, как ты, чудес немного создал Бог...</p> <p>– О чём говорится в стихотворении? – Где мы можем увидеть Камчатский край?</p> <p>Учитель предлагает на карте показать Камчатский край</p> <p>– Чем для вас является Камчатский край? – Почему мы называем Камчатку малой родиной?</p>	<p>Дети внимательно слушают с закрытыми глазами.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>– О Камчатском крае – на карте</p> <p>– малая родина – Мы здесь родились, живём, здесь наш дом и т. д.</p>

<p>3. Постановка темы и цели занятия</p> <p>– Исходя из ваших ответов, попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p><i>Учитель выводит тему на доску</i></p> <p>– Что бы вы хотели сегодня на уроке узнать?</p> <p>– Какие цели поставите перед собой?</p> <p><i>(На доске распечатанные карточки)</i></p> <p>ПОЗНАКОМИТЬСЯ</p> <p>НАУЧИТЬСЯ</p> <p><i>Учитель помогает сформулировать цели</i></p>	<p>– Камчатка – край, в котором я живу</p> <p><i>Предположительные ответы детей</i></p> <p><i>Дети формулируют задачи:</i></p> <p>1. Познакомиться с разнообразием природы Камчатского края;</p> <p>2. Научиться, презентовать (представлять, рассказывать) особенности природы Камчатки</p>
<p>4. Открытие нового знания</p> <p>– Ребята, что вы знаете о родном крае?</p> <p>– Предлагаю вам посмотреть видеоролик. <i>(Видеоролик на 2 минуты о Камчатском крае)</i> Ваша задача внимательно его посмотреть и запомнить, о каких особенностях природы Камчатки говорится в ролике.</p> <p>– Назовите, что вы увидели. О каких особенностях природы говорится в ролике?</p> <p>– Назовите вулканы, которые вы знаете.</p> <p>СЛАЙД № 2. Вулканы на карте</p> <p>– Посмотрите, сколько много вулканов на нашем полуострове.</p> <p>– Кто-нибудь может рассказать о вулканах Камчатки?</p> <p>Камчатку называют краем вулканов.</p> <p><i>Учитель рассказывает о горах и вулканах, используя карточки для учителя с информацией.</i></p> <p>– Как называется самый высокий вулкан на Камчатке?</p> <p>– В честь каких великих людей были названы вулканы?</p> <p>– Посмотрите, как разнообразен растительный мир на полуострове.</p> <p>СЛАЙД № 3. Растительный мир. Мозаика</p> <p>– Назовите растения, которые вы знаете.</p> <p><i>Учитель рассказывает о растительном мире Камчатки, используя карточки для учителя с информацией.</i></p> <p>– Что вас удивило? Что вам запомнилось? Что нового вы узнали о растительном мире Камчатского края?</p> <p>– А чем интересен животный мир нашего полуострова?</p> <p>– Назовите животных, которые встречаются на Камчатке.</p> <p>СЛАЙД № 4. Животные. Мозаика</p> <p><i>Учитель рассказывает о животном мире Камчатки, используя карточки для учителя с информацией.</i></p> <p>– Что вас удивило?</p> <p>– Что вам запомнилось?</p> <p>– Что нового вы узнали о животном мире Камчатского края?</p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Просмотр видеоролика</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей</i></p> <p><i>Предположительные ответы детей (вулканы, гейзеры, животные, птицы, реки и т.д.)</i></p> <p><i>Дети внимательно слушают учителя, после прослушивания делятся новыми знаниями.</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей</i></p> <p><i>Предполагаемые ответы детей</i></p>

<p>Камчатский край известен не только своим вулканами, но и тем, что реки нашего края образуют густую сеть, а ледники, питающие реки и озера, образуют самую крупную ледниковую систему в России.</p> <p>– Какие водоёмы вы знаете?</p> <p>СЛАЙД № 5. Водоёмы</p> <p><i>Учитель рассказывает о водных объектах Камчатки, используя карточки для учителя с информацией.</i></p> <p>– Что вас удивило? Что вам запомнилось? Что нового вы узнали о водных объектах Камчатского края?</p> <p>– А кто обитает в этих водоёмах?</p> <p>СЛАЙД № 6. Обитатели водоёмов</p> <p><i>Учитель рассказывает об обитателях подводного мира Камчатки, используя карточки для учителя с информацией.</i></p> <p>– Что вас удивило?</p> <p>– Что вам запомнилось?</p> <p>– Что нового вы узнали о водных объектах Камчатского края?</p> <p>– Каких целей достигли?</p>	<p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>Предполагаемые ответы детей</p> <p>– Познакомились с разнообразием природы Камчатского края</p>
<p>5. Динамическая пауза</p> <p>– В начале урока мы говорили, что на Камчатке очень много вулканов. Представьте, что вы – вулканы!</p> <p>– Присядьте на корточки, руки вытяните над головой домиком.</p> <p><i>(Дети садятся на корточки, руки вверх в виде конуса)</i></p> <p>– Вулканы начали играть,</p> <p><i>Из жерла лаву доставать (Начинают подниматься на носки, руки вверх, потянуться, встряхнуть кистями, опустить вниз)</i></p> <p>– Вулкан гремит! Вулкан пыхтит!</p> <p><i>Как грозен он сейчас на вид! (Руки на поясе, поднимаем их вверх, сжимаем, разжимаем кулаки, топаем ногами)</i></p> <p>– Но вот он начал устывать,</p> <p><i>Огонь в нём начал угасать (Медленно опускаем руки и приседаем)</i></p> <p>– Последний раз огнём дыхнул <i>(Сидя – долгий выдох)</i></p> <p>– И на десятки лет уснул! <i>(Руки под щеку, засыпает вулкан)</i></p>	
<p>6. Первичное закрепление</p> <p>Сегодня вы узнали о многообразии природы Камчатского края. Но к этому уроку было домашнее задание.</p> <p>– Какое задание вам нужно было подготовить к сегодняшнему уроку?</p>	<p>– Принести фотографию по заданной теме или места, где побывал. Поделиться впечатлениями, подготовить краткую информацию для рубрики «Это интересно»</p>

<p>– У вас на столах листы бумаги, клей, цветные карандаши, фломастеры, конверты и ваши фотографии.</p> <p>– Задача каждой группы – подготовить рассказ и коллаж (плакат) по своей теме. Для этого разместите фотографии на листе, подпишите их. Дополните (нарисуйте) объектами, которых нет на ваших фотографиях, или информацией, которую вы узнали на уроке. Дополнительная информация у вас на столах в конвертах. <i>(Используются карточки с дополнительной информацией для работы в группах)</i></p> <p>– Прежде чем вы приступите к работе, давайте вспомним правила работы в группе.</p> <p><i>Учитель консультирует частные вопросы.</i></p>	<p>(Проговаривают правила работы в группе. Осуществляют идею, замысел самостоятельно)</p>
<p>7. Включение нового знания в систему знаний</p> <p>а) Послушайте и догадайтесь, о чём или о ком идёт речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что формирует облик нашего полуострова, влияет на климат, почву, растения и расселение животных? 2. Что называют каменной? 3. Кого называют царём камчатских зверей? 4. Камчатка, Быстрая, Авача – это ..., Култучное, Курильское – это ... 5. Назовите одним словом морских животных: сивуч, северный морской котик, дальневосточный лахтак, тюлень-крылатка, ларга. <p>б) Оформление рубрики «Это интересно»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вы сегодня узнали много информации о Камчатке. – Какую информацию вы бы разместили в рубрике «Это интересно»? – Предлагаю оформить дополнительный лист под названием «Это интересно» <p><i>Учитель дополняет информацию в рубрике «Это интересно»</i></p>	<p>Предположительные ответы детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ детей – вулкан 2. Каменная берёза 3. Камчатский бурый медведь 4. Реки, озёра 5. Ластоногие <p>На одном отдельном листе дети наклеивают информацию.</p>
<p>8. Рефлексия (подведение итогов урока)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите тему урока. – Какие цели поставили на урок? Достигли их? – Что больше всего вас заинтересовало на уроке? – Что удивило? – Какие чувства, эмоции возникли у вас, когда вы смотрели на фотографии, делились своими знаниями? – Мы живём в удивительном, уникальном месте – Камчатском крае. Это наша родина и родина удивительных животных, растений, уникальных объектов. Мы обязаны беречь наш общий дом 	<p>– «Камчатка – край, в котором я живу»</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети называют объекты, к которым проявили больший интерес</p> <p>Ответы детей</p>