

# КАМЧАТКА – ЗЕМЛЯ ВУЛКАНОВ

**Автор:**

*Кобец-Борисова Татьяна Витальевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Средняя школа № 33», г. Петропавловск-Камчатский;*

*Резникова Ольга Михайловна, директор МАОУ «Средняя школа № 43», г. Петропавловск-Камчатский*

**Цель урока:** знакомство с уникальным ландшафтом Камчатки.

**Задачи:**

- Познакомить детей со строением вулкана, с разнообразием вулканов на Камчатке.
- Развивать навыки самостоятельной работы в парах.
- Формирование позитивного отношения к родной природе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, принятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты:**

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; проводить по предложенному плану или выдвинутому предположению наблюдение, несложные опыты; формулировать выводы и подкреплять их примерами;
- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы и дополнять схемы;
- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи.

**Предметные результаты:**

- распознавать изученные объекты окружающего мира Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты.

**Дидактический материал и оборудование:** доска, экран, проектор, компьютер, интерактивная презентация к уроку, справочник, рабочий лист «Вулканы. Строение вулканов», карточки «Функции вулканов».

### Ход урока

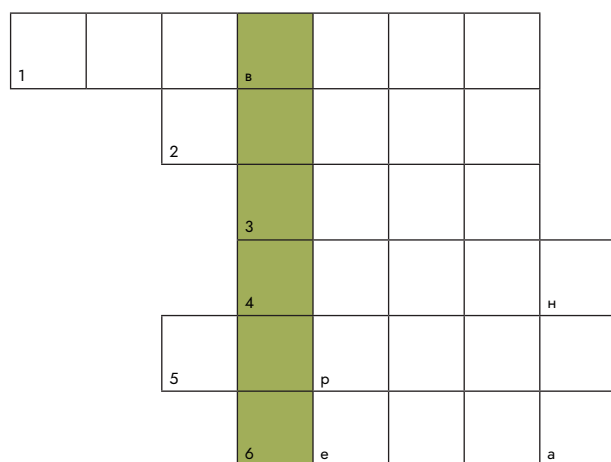
#### I. Организационный этап

#### II. Актуализация опорных знаний

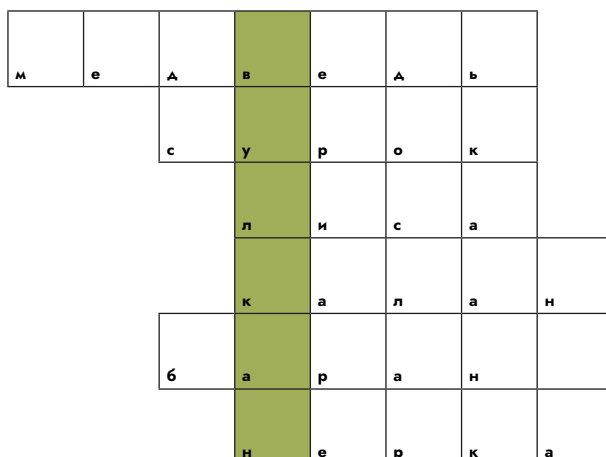
- Вспомните, ребята, что нового мы узнали на прошлом уроке нашего «Заповедного курса»?
- Что больше всего вас удивило или что больше всего запомнилось?

#### III. Формулирование проблемы. Целеполагание

- Чтобы узнать, с чем мы будем знакомиться на уроке, нужно разгадать кроссворд (Слайды №№ 2—8).



- 1) Лесной рыбак, который ловко ловит рыбу. Кто это?
- 2) У какого животного на голове черная шапочка?
- 3) Какое животное может взять малыша без родителей и заботиться о нем?
- 4) Какое животное возит у себя на груди своего детеныша?
- 5) Кто добывает зимой корм из-под снега так же, как и олень?
- 6) Кто возвращается из океана домой, чтобы продолжить свой род?



- Какое слово в кроссворде выделено? (Вулкан) — **детям предлагается посмотреть короткий ролик про вулкан.**
- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить и размышлять на уроке?
- Что вы уже знаете про вулканы?
- **Попробуйте сформулировать тему** нашего урока. (Учитель дополняет предположения детей и фиксирует тему на доске).
- Какие цели мы поставим перед собой на уроке?

Попробуйте их сформулировать, используя слова: **познакомиться, узнать, научиться (карточки с целеполаганием размещены на доске под темой урока).**

*Вывешивается опорная карточка для каждой цели.*

**Узнать**, что такое вулкан и какую роль они играют для нашего полуострова.

**Познакомиться с** вулканами Камчатки.

**Практическим** путем сымитировать «извержение» вулкана (цель добавляет учитель).

- Какими средствами мы будем достигать цели? (При помощи информации учителя, энциклопедической литературы...)

## I. Поиск решения, открытие нового знания

### 1. Беседа сопровождается презентацией

- **(Слайд № 9)** У коренных народов Камчатки существует легенда о Кутхе, который создал наш полуостров. Благодаря ему появились горы, а в некоторые горы он вдохнул жизнь — и получились вулканы. Конечно, все это лишь легенда. Но именно вулканы делают нашу Камчатку уникальной, интересной и узнаваемой. С каким из сказочных животных можно сравнить вулкан? (С драконом)

Как и драконы, вулканы извергают огонь и пепел. Вулканы выглядят как горы, но они «маскируются».

- Так что же такое вулкан? **(Слайд № 10)**

Магма по жерлу рвется наружу,  
Выход из кратера очень ей нужен.  
Если проход на поверхность ей дан,  
Значит, проснулся грозный вулкан.

- Давайте по схеме рассмотрим строение вулкана **(Слайд № 11):**

**Слова для справок: кратер, пепел, лава, магма, жерло.**

- Из-за вулканической активности и движения земной коры Камчатка менялась очень быстро. Каких-то 400 тысяч лет назад здесь всё было покрыто морем.

А сегодня наш край — горная страна. Большую часть территории нашего полуострова занимают горы (невысокие горы, сопки), среди которых то здесь, то там видны огнедышащие «драконы» нашей планеты: где-то заснувшие навсегда, а где-то дремлющие и готовые вот-вот извергнуть жидкое пламя.

На самом деле это трещины в планете, откуда могут вырваться горячие газы и магма (расплавленное горячее вещество из недр Земли). Когда-то



наша планета была жидким горячим шаром. Постепенно верхний слой планеты остыл и стал твёрдым, и сегодня только вулканы напоминают о «горячем прошлом».

Природные «драконы» могут быть действующими, спящими и потухшими. Могут быть и наземными, и подводными. Могут расти тысячелетиями, а могут за неделю вырасти до размеров пятиэтажного дома, как случилось в Мексике с вулканом Парикутин. Он, совсем как богатырь из сказок, рос не по дням, а по часам, и за первый год вымахал до 336 м.

- В России действующие вулканы есть только в нашем крае. Большинство вулканов уснуло ещё в древности, но некоторые активны до сих пор. Они расположены далеко от городов и не представляют для нас опасности.
- Вы хотите познакомиться с вулканами Камчатского края?
- Кто-нибудь знает названия камчатских вулканов?
- Самые известные вулканы Камчатки:  
**(Слайд № 12) Авачинский,**  
**(Слайд № 13) Корякский,**  
**(Слайд № 14) Кáмбальный,**  
**(Слайд № 15) Горéлый,**  
**(Слайд № 16) Кронóцкий**  
**(Слайд № 17) Ключевская сопка.**
- Прослушайте стихотворение камчатского поэта Г. Поротова и попробуйте определить какие чувства испытывает автор при виде вулканов:

Любуюсь в восторге  
Твореньем природы:  
На горных острогах —  
Безумство восхода!  
В нарядном уборе,  
В торжественной гамме  
Красуются горы,  
Сверкают снегами.  
Стоит между ними  
Вулкан величавый  
И пепельным дымом  
Вершину курчавит.  
Под солнечным звоном,  
Под пламенным сводом  
В единой гармонии  
Я — и природа!

- Какие чувства испытывает автор?
- Как автор удачно передал мощь и красоту вулканов?
- Какой цели мы добились? (Узнали, что такое вулкан, и познакомились с вулканами Камчатки)
- Что еще мы должны узнать? Какая следующая цель? (Узнать, какую роль играют вулканы в жизни Камчатки)

## 2. Работа в парах:

- Перед вами карточка «Функции вулканов». Вам необходимо ее внимательно прочитать и заполнить в рабочем листе эту информацию.



Защита работы. Учитель дополняет ответы детей.

- Планете не раз доставалось от вулканов. Но без них сама жизнь на Земле была бы невозможна. Извержения вулканов охлаждают планету, выбрасывая большое количество горячих газов. Если бы не вулканы, сердце планеты переполнилось бы горячими газами, давление сильно повысилось и планета могла бы взорваться и «умереть».

Вулканы могут как повышать температуру атмосферы планеты, выбрасывая горячие газы, так и понижать её, заполняя воздух частицами пепла, которые отражают солнечное тепло.

Получается, что вулканы — это одни из главных работников в службе контроля над климатом.

- Так какие функции выполняют вулканы? (по порядку отвечают по **карточке № 1** и т.д. **На слайде выводятся основные функции вулканов — Слайд № 18**)
- Какой можно сделать вывод о роли вулканов на нашей земле?
- Какой цели достигли? Что еще осталось выполнить?

### 3. Проведение опыта

- Предлагаю провести опыт и воссоздать извержение вулкана.



Для опытов нам потребуется:

1. Вместе со взрослыми проделай ножницами отверстие в пластиковой бутылке с широким горлышком.
  2. Закрепи бутылку на подносе с помощью пластилина.
  3. В «кратер вулкана», т.е. в бутылку в макете, насыпь через воронку 2 столовые ложки соды.
  4. Добавь 1 столовую ложку красной краски (гуашь), т.к. магма красного цвета.
  5. Добавь 1 столовую ложку жидкого мыла.
  6. Смешай 2 столовые ложки лимонной кислоты со стаканом воды.
  7. Осторожно вливай воду в «кратер».
- Что происходит? Вулкан просыпается или не просыпается? Запиши свои наблюдения

### IV. Подведение итогов. Рефлексия

- Какая тема нашего урока? Цели?
- Все ли цели достигнуты на уроке?
- Какие вулканы самые известные на Камчатке?
- Что нового вы узнали на уроке?
- Все ли получилось на уроке?
- У кого возникли трудности? Почему?