

НАСЕКОМЫЕ КАМЧАТКИ

Автор:

Тарских Светлана Анатольевна, директор МБОУ «Средняя школа № 15», г. Петропавловск-Камчатский

Цель урока: познакомить обучающихся с насекомыми Камчатки.

Задачи:

- Формирование у обучающихся представления о взаимосвязи и значимости всего живого в окружающем мире.
- Развитие познавательного интереса к животному миру Камчатки, бережное отношение к природе родного края.
- Воспитание культуры поведения в природе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование эстетических чувств, способствующих установлению гармоничного отношения к природе;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- объединять объекты по определенному признаку;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- проводить по предложенному плану или выдвинутому предположению наблюдение, несложные опыты;
- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы и дополнять схемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, создавать высказывания-рассуждения;
- соблюдать правила ведения диалога; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников.

Предметные результаты

- распознавать изученные объекты окружающего мира Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о растительном и животном мире, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки;
- соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник «Окружающий мир» автор А. А. Плешаков 2 класс, рабочая тетрадь «Окружающий мир» автор А. А. Плешаков, наглядный материал по теме.

Ход урока:

I. Организационный момент, актуализация знаний

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим знакомиться с удивительным краем, в котором живем.



- Много жителей есть удивительных, и сегодня мы отправимся в гости к тем, без кого не могут существовать ни растения, ни птицы, ни животные, ни мы с вами. Все в природе взаимосвязано.
- Предлагаю вам заполнить пищевые цепи. Вставьте картинку с нужным изображением вместо пропуска. (Можно использовать интерактивную презентацию **(Слайды № 2, 3)**). Можно предложить это задание для работы в парах и презентовать верный ответ)

Ответ: кузнечик и бабочка.

II. Постановка учебной задачи

- Картинки с чьим изображением вы вставили? (*Кузнечик и бабочка*)
Объясните, почему?
- Каково их значение для пищевой цепочки? (*Ответы детей*).
- Как одним словом можно назвать кузнечика и бабочку? (*Насекомые*)
Попробуйте представить, что произойдет, если они исчезнут. (*Предположения детей*)
- Назовите тему нашего урока.

Тема: Насекомые Камчатки

- Какие цели вы бы поставили перед собой на урок?
Узнать:
 - Чем отличаются насекомые от других животных? (*Что общего у всех насекомых?*)
 - Где обитают насекомые? Чем питаются?
 - Чем полезны насекомые?
 - Как сохранить насекомых в природе?

III. Изучение нового материала

1). Вы наверняка уже не раз встречались в своей жизни с насекомыми... Но знаете ли вы, что это самая многочисленная и разнообразная группа животных на Земле?! На сегодняшний день известно более полутора миллионов представителей, а различных видов насекомых более 10 миллионов. Если взять всех животных планеты, то три из четырех будут именно насекомые! **(Слайд № 4)**

На нашей планете живет очень много видов насекомых, все они так по-разному выглядят. **(Слайд № 5)**

Все насекомые нужны и существуют в природе не просто так.

2). Работа в группах

Учитель: Несмотря на то что насекомые такие разные, все же, наверное, есть у них что-то общее. **(Слайд № 6)** А что же у них общего?

Чтобы ответить на вопрос, предлагаю поработать в группах.

Вспомните правила работы в группах.

Задание. Рассмотрите иллюстрации насекомых (*Приложение № 1*) и заполните таблицу (ноги, крылья, усы, глаза).

	Ноги		Крылья		Усы		Глаза	
	Да/нет	Сколько	Да/нет	Сколько	Да/нет	Сколько	Да/нет	Сколько
Муравей								
Шмель								
Муха								
Комар								
Стрекоза								
Божья коровка								
Бабочка								

Проверка выполнения работы в группах: в каждой группе спикеры называют внесенные в таблицу данные о насекомых. Остальные группы сравнивают свои ответы с представленными под руководством учителя.

По ходу ответов каждой группы учитель дополняет:

- Практически у всех насекомых есть усы, которые выполняют функцию обоняния и помогают насекомым ощущать запахи. **(Слайд № 7)**
- Не у всех, но у большинства взрослых насекомых есть крылья. **(Слайд № 8)**
- Большинство взрослых насекомых имеют те или иные приспособления для очень быстрого перемещения – это крылья, ноги. Вспомните, как быстро и ловко скачат кузнечики, летают бабочки или жуки. Это необходимо им для выживания. **(Слайд № 9)**
- Видят насекомые с помощью пяти глаз, два из которых очень сложно устроены. Насекомые близоруки, но они отлично видят движение и различают цвета. **(Слайд № 10)**
- Еще об одной особенности насекомых предлагаю узнать, рассмотрев иллюстрацию. Обратите внимание на тело насекомого **(Слайд № 11)**, — Что заметили? (Тело состоит из трех частей: голова, грудь, брюшко) **(Слайд № 12)**

Итак, какой вывод мы можем сделать? Чем отличаются насекомые от других животных? (У насекомых 6 ног, обычно есть крылья, есть усы, много глаз и т.д.). **(Слайд № 13)**

- Какой цели мы с вами достигли? (Узнали, чем отличаются насекомые от других животных, что общего у всех насекомых)
- Назовите следующую цель. (Где обитают насекомые? Чем питаются?)

3). Выступления подготовленных детей

Учитель. В каждой среде — вода, воздух, земля — есть насекомые. Каждый вид «выбирает» и занимает своё место, в котором ему комфортно. В пустыне, в Антарктиде, на полянке и даже у вас дома... Насекомые живут даже в горячих термальных водах. На водорослях ютятся личинки (детки) мух-береговушек, львинок, прибрежные клопы, водолюбы. **(Слайд № 14)**

Насекомым, как и нам с вами, для того чтобы выжить, нужен дом, в котором они чувствуют себя в безопасности и в комфорте. **(Слайд № 15)**

1 ученик. Муравьи

Одни из самых умных, высокоорганизованных насекомых. Они живут в муравейнике огромной семьёй, в которой у каждого муравья строго своя роль и функция. Даже внешний вид муравьёв отличается, так что можно сказать, что они рождаются уже под определенную задачу. Есть рабочие муравьи, муравьи-солдаты, муравьи, которые отвечают за добычу и хранение еды, муравьи, ответственные за «отопление», то есть сохранение тепла в жилище, и другие. Весь муравейник контролирует самка — «царица».

Если вы увидели муравейник — не нужно его разрушать! С муравьиной точки зрения, когда человек разоряет муравейник — это даже не разрушить многоэтажный дом, а разрушить 20-30 городов размером с Петропавловск-Камчатский и оставить без крыши миллионы обитателей.

2 ученик. Шмели живут в укромных расселинах деревьев и скал. Запасы мёда шмели собирают в восковых «бочонках», которые строят в земле, подо мхом.

Как известно, пчёлы живут колониями-семьями. Они вместе строят дом и пополняют запасы мёда. Но на Камчатке водятся «неправильные» пчёлы-листорезы. Они предпочитают жить в одиночестве и не производят мёд.

Учитель. Чтобы выжить, насекомым, как и нам, нужно питаться... Как вы думаете, чем питаются насекомые? (Ответы детей). **(Слайд № 16)**

Ученик. Насекомые делятся на три группы в зависимости от того, чем они питаются... Растительная — это означает, что они питаются растениями, пыльцой или нектаром. **(Слайд № 17)**

Ученик. А есть такие, которые поедают других насекомых и их личинки. Например, божью коровку можно назвать насекомом-пожирательной машиной. Одна божья коровка за свою жизнь может съесть 5 000 личинок тли! **(Слайд № 18)**

Ученик. Но бывают такие насекомые, которые питаются и растениями, и личинками. Такие насекомые называются всеядными (комары, мошки). **(Слайд № 19)**

— Что больше всего запомнилось из рассказов ребят?

Физминутка

«Кузнечик»

Поднимайте плечики — раз, два, раз, два
Прыгайте, кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок!
Сели, травушку покушали,
Тишину послушали,
Тише, тише высоко
Прыгай на носках легко.

«Стрекоза»

Утром стрекоза проснулась,
Потянулась, улыбнулась!
Раз — росой она умылась,
Два — изящно покружилась,



Три – нагнулась и присела,
На четыре – полетела!
У реки остановилась,
Над водою закружилась.

- Над достижением какой цели мы сейчас работали? (Где обитают насекомые? Чем питаются?)
- Назовите следующую цель. (Чем полезны насекомые?)

4). Работа в парах (мини-группах)

Вы не поверите, но насекомые нужны нам гораздо больше, чем мы им... Жизнь, к которой мы привыкли, была бы невозможна без этих удивительных созданий.

Предлагаю поработать в группах и найти интересные факты о пользе насекомых.

1 группа. Для многих животных насекомые являются основным источником питания... Ведь для того, чтобы нам выжить, обязательно необходимо питаться. Без еды живые организмы умирают. Поэтому, если бы не было насекомых, не было бы птиц, лягушек и других животных. Насекомые – неотъемлемая часть пищевой цепочки. **(Слайд № 20)**

Учитель. Вспомните цепи питания, с которой работали в начале урока.

2 группа. Если бы не насекомые, то умершие животные и растения накапливались в окружающей среде и это имело бы очень нехорошие последствия... Во-первых – это бы очень некрасиво выглядело, во-вторых – это все жутко бы пахло и в конечном счете приводило к распространению разных болезней... **(Слайд № 21)**

3 группа. Важно помнить, что даже «вредители» занимают своё почётное место и выполняют важную работу. Например, жуки-короеды часто нападают на уже больное, слабое дерево, тем самым помогая дереву закончить свой путь. Так жуки готовят мёртвую древесину, которая станет «многоквартирным домом», местом жительства для множества других видов. **(Слайд № 22)**

4 группа. Насекомые опыляют цветы, благодаря чему мы можем с вами наслаждаться любимыми фруктами и овощами. Бывает, мухи сильно надоедают. Но, вместе с тем, они выполняют очень важную роль, очень важную работу – в том числе для всех вас. Во-первых, они тоже опыляют растения. Во-вторых, перерабатывают остатки пищи, а также останки растений и животных. **(Слайд № 23)**

5 группа. Одним из немногих насекомых, которое приносит пользу человеку, является пчела. На их разведении основано пчеловодство. Медоносная пчела дает мед, воск, прополис, маточное молочко. Многие насекомые в процессе своей жизнедеятельности производят продукты, которые очень нужны человеку, являются полезными или используются в хозяйстве. **(Слайд № 24)**

6 группа. Многие насекомые являются «живыми барометрами». Например, пчелы – хорошие предсказатели погоды. Утром перед дождем они не вылетают из ульев, сильно гудят, даже если светит солнце. А если они рано отправляются за добычей и рано возвращаются вечером, то будет хороший день. Муравьи перед дождем или грозой закрывают входы в свои норы. Если вода наливается в норки, муравьи и их яйца погибают. Пауки тоже синоптики. С большой точностью они предсказывают погоду (особенно крестовик и домашний паучок). Если увидите паука спокойно сидящим с поджатыми лапками – погода меняться не будет. Если же паук выполз на свет, латает старые и плетёт новые сети, тут можно рассчитывать на хорошую погоду. Ну а коли длинноногий синоптик рвет свои ловчие сети, продерывает в них дыры, вот-вот нахлынет сильный ветер, сметающий всё на своем пути.

Выступления мини-групп. По необходимости учитель дополняет.

- Каких поставленных целей мы достигли? (Чем полезны насекомые?)
- Назовите следующую цель. (Как сохранить насекомых в природе?)

5). Охрана насекомых

— Ребята, чем мы можем помочь в сохранении насекомых?

Предлагаю послушать выступления ребят и сделать выводы, чем мы можем помочь в сохранении насекомых.

Ученик. Насекомые играют важную роль в нашей жизни, и именно поэтому важно относиться к ним уважительно. При встрече с пчёлами и шмелями надо вести себя аккуратно, не суетиться и не паниковать. Если пытаться взять пчелу в руку или грубо от неё отмахнуться, она может ужалить. Для человека это больно, но не смертельно. А вот пчела, лишившись жала, умрёт. **(Слайд № 25)**

Ученик: У бабочек очень нежные крылья с множеством очень маленьких чешуек. Эти чешуйки одновременно и одежда, и батарейки: они накапливают тепло для полёта. Иногда человек думает, что не будет ничего дурного, если поймать бабочку и отпустить. Но при прикосновении её крылья неминуемо повреждаются — чешуйки остаются на пальцах человека и бабочке становится тяжелее летать. Увидев бабочку, лучше понаблюдать за ней, не прикасаясь и не пытаясь поймать. **(Слайд № 26)**

Ученик: Многие жуки, как и другие насекомые, выглядят неприятно, и первая реакция человека из-за испуга может быть быстрой и неправильной: раздавить. Однако большинство жуков не представляют для человека никакой опасности. **(Слайд № 27)**

— Так чем мы сможем помочь в сохранении насекомых? *(Ответы детей)*

IV. Подведение итогов. Рефлексия:

- Вспомним тему сегодняшнего урока.
- Какие цели мы ставили? Всех ли достигли?
- Как вы думаете, возможна ли жизнь без насекомых?
- Что нового, интересного вы узнали сегодня?
- Нужно ли убивать насекомых, если они некрасивые, или брать в руки насекомых, которые вам нравятся? Почему?

Учитель. Убивать живое существо из-за того, что на него неприятно смотреть и неприятно находиться рядом — очень жестоко. В конце концов, у насекомых своя жизнь, своя важная работа, которую они выполняют для природы Камчатки.

- Спасибо вам за урок! Вы очень хорошо сегодня потрудились!