

ОБИТАТЕЛИ МОРЯ

Автор:

Дорофеева Наталья Александровна, заместитель директора по УВР МАОУ «Средняя школа № 30», г. Петропавловск-Камчатский;

Гончарова Алла Алексеевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Начальная школа – детский сад № 52», г. Петропавловск-Камчатский

Цель урока: знакомство с морскими обитателями Камчатки.

Задачи:

- Формировать знания учащихся о морских обитателях Камчатского края.
- Содействовать развитию логического мышления, интереса к изучению природы родного края, информационных умений; закрепить знания о морских животных (величине, внешнем виде, способах движения, питания);
- Воспитывать гуманное и бережное отношение к животным и природе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России.

Духовно-нравственного воспитания:

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- формирование эстетических чувств, способствующих установлению гармоничного отношения к природе.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, непринятие действий, приносящих природе вред.

Ценности научного познания:

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, определять основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты по определенному признаку.

- 2) Базовые исследовательские действия:
 - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) Работа с информацией:
 - читать информацию, представленную в схеме, таблице;
 - используя текстовую информацию, заполнять таблицы и дополнять схемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- в процессе диалогов задавать вопросы, создавать высказывания-рассуждения;
- соблюдать правила ведения диалога; проявлять уважительное отношение к собеседнику.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- выполнять правила совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) Самоорганизация:
 - следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи.
- 2) Самоконтроль:
 - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
 - оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- распознавать изученные объекты окружающего мира Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о растительном и животном мире, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки.

Ход урока

I. Организационный момент

— Я предлагаю провести наш сегодняшний урок под девизом:

Сегодня день больших секретов:

На сто вопросов – сто ответов.

Мы путешествие совершим

И в путь далекий поспешим.

- Я желаю вам с интересом и удовольствием провести этот урок, узнать много нового и полезного. Пожелаем друг другу удачи.
- Вспомним правила взаимодействия.

Правила работы на уроке:

1. Отвечаем по поднятой руке.
2. Внимательно выслушиваем мнение каждого, не перебиваем.



II. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи

- Сегодня мы с вами отправимся в загадочное путешествие по царству, в котором...
**Виден край, да не дойдешь.
Воды много, но не попьешь.**

— Что это? (море)

— Мы отправимся в путешествие по морям.

— Как вы думаете, по каким морям мы отправимся в путешествие и почему? (По морям, которые омывают полуостров Камчатка, т.к. изучаем курс...)

На доску вывешивается карта полуострова Камчатка.

— Рассмотрите карту полуострова Камчатка, какие моря его омывают? Назовите их. Покажите эти моря на карте. (Омывается с запада Охотским морем, с востока — Беринговым морем).

— Ребята, на чем можно путешествовать по морю?

— Если мы отправимся в путешествие на лодке, кого мы можем встретить в нашем морском путешествии?

— А если мы наденем ласты и маску и опустимся на морские глубины, кого мы можем встретить в морских глубинах?

— Предположите, какова будет тема нашего сегодняшнего урока. (Обитатели моря) **(Слайд № 1)**

— Какие цели урока мы поставим перед собой?

1. Узнать о видах морских животных.
2. Познакомится с морскими обитателями Камчатки.
3. Научиться различать морских животных Камчатского края.

— Кто или что нам поможет в достижении этих целей?

III. Открытие нового знания

1. Работа в парах

- В морях живет множество самых разнообразных животных. И они отличаются от животных, живущих на суше.
- Предлагаю вам познакомиться с ними поближе. Возьмите рабочий лист и рассмотрите животных в задании № 1.
- Что объединяет этих животных? (Обитают в море)
- Поработайте в парах и попробуйте разделить этих животных на две группы по какому-то признаку.

Фронтальная проверка выполнения работы.

- Расскажите, как вы разделили животных на две группы? По какому признаку вы их разделили? (Выслушиваются разные варианты деления на группы. Анализ одного из вариантов)
- Как вы думаете, что объединяет животных 1 группы? Где они обитают?
- Предположите, как можно назвать представителей 1 группы?
- Что объединяет животных 2 группы? Где могут обитать представители этой группы?
- Как бы вы назвали животных каждой группы?

- Давайте проверим наши предположения. (**Слайд № 2**)
- Наши предположения подтвердились? Как называется каждая группа животных? (*Обитателей моря можно разделить на две группы – водные и полуводные*)
- Каких животных можно назвать водными? (Водные – это животные, которые всегда живут в воде и не могут долго находиться на поверхности воды и на суше)
- Каких животных называют полуводными? (*Полуводные – это животные, которые могут часть времени проводить на суше и довольно много времени – в воде*)
- Какой цели вы достигли? (*Узнали о видах морских животных*)
- Какую цель еще поставили?

2. Самостоятельная работа в группах

Давайте подробнее рассмотрим каждый вид морских животных.

Для этого разделимся на группы. (*3 группы учащихся будут изучать водных обитателей морей, а другие 3 группы – полуводных*). Каждая группа должна выполнить задание 2 в рабочем листе. После выполнения обучающиеся должны оценить работу в группе. (*Приложение № 2. Лист самооценки работы в группе*)

Учитель выдает каждой группе карточку с текстом.

Прочитайте текст. Подготовьте сообщение по плану.

1. Назовите животное.
2. К какому виду морского животного оно относится.
3. Используя текст, кратко расскажите о жизни морского обитателя.

3. Выступление 1–3 групп

После представления своей работы каждая группа оценивает свою работу по предложенным критериям. (*Приложение № 2. Лист самооценки работы в группе*)

Материалы для каждой группы

Карточка № 1 (Слайд № 3)

Синий кит

Синий кит – самое крупное животное из всех животных, когда-либо живших на Земле. Длина тела синего кита достигает 33 м, а вес – 150 тонн. Синий кит – гигант моря. Киты – это не рыбы, а млекопитающие: они рожают детёнышей и вскармливают их молоком. Китёнок рождается длиной 8 м.

У синего кита зубов нет. Во рту у него находится цедильный аппарат – китовый ус. Кит медленно плывет с открытой пастью и набирает в нее воду с массой мелких ракообразных. Пасть кита очень сильно растягивается. Зачерпнув воду с рачками, кит закрывает пасть. При этом язык кита выталкивает воду обратно, а планктон, который осел на усах, заглатывается.

Зубатые киты – кашалоты – питаются кальмарами, осьминогами; сельдяные киты едят сельдь.

Киты общаются друг с другом с помощью звуков. При тихой погоде синие киты могут слышать друг друга на огромных расстояниях в полторы тысячи километров.

Дополнение учителя

Послушайте, какие звуки издают синие киты. (**Слайд № 4**)

- Сто лет назад люди почти истребили синих китов, охотясь на них из-за жира. Чтобы не допустить их вымирания, охоту на китов запретили, но даже сегодня синий кит – редкое животное и находится под угрозой исчезновения.

Карточка № 2 (Слайд № 5)

Косатка

Косатка — это крупнейший плотоядный дельфин, относится к зубатым китам. Зубатый — значит имеет зубы и, следовательно, может пережевывать пищу. Большая часть косаток живет и охотится группами, как на рыб, так и на довольно крупную добычу, например тюленей. Они могут охотиться даже на других китов и дельфинов, даже на акул, но никогда не нападают друг на друга. И хотя это хищник с острыми как бритва зубами, в дикой природе не зафиксировано ни одного случая нападения на людей. Каждая группа косаток имеет свой «акцент», свою мелодию, чтобы распознавать своих и чужих.

Дополнение учителя

Послушайте, как переговариваются между собой косатки (**Слайд № 6**)

Карточка № 3 (Слайд № 7)

Креветки. Крабы

Креветки и крабы — ближайшие родственники речных раков. Эти десятиногие существа являются активными хищниками. В поисках пищи креветки перемещаются в толще воды.

Моря Дальнего Востока богаты промыслом камчатского краба. Краб — хищник, он ползает по дну моря на глубине 250 м и поедает мелких морских животных — червей, ракообразных, морских ежей. Живут крабы до 20 лет. Растут медленно. Их ценят за вкусное питательное мясо клешней, фаланг и брюшка.

— Итак, с жизнью каких морских обитателей мы познакомились? В чем их особенность? К какой группе животных они относятся? Почему?

Физминутка

— А сейчас мы продолжим знакомство с морскими обитателями и познакомимся с еще одной группой морских обитателей.

Выступление 4–6 групп

Карточка № 4 (Слайд № 8)

Сивуч

Сивуч — крупное и величественное животное из семейства ушастых тюленей. Одно из самых редких полуводных животных Камчатки. Как и другие тюлени, сивучи питаются в океане, а потомство рожают на берегу. 400 сивучей собирается каждый год на Камне Козлова — небольшом острове в акватории Кроноцкого заповедника. Здесь они рожают щенят. Самцы бывают до 3,5 м длиной, их масса может достигать до 1000 кг. Размеры самок значительно скромнее: они едва достигают длины 2,6 м и веса 350 кг. Новорожденные детеныши весят около 15 кг. Щенки сивучей начинают самостоятельно питаться в возрасте 10 месяцев. Основу рациона составляют моллюски, такие как кальмары или осьминоги. Также едят сивучи и рыбу: минтай, палтус, сельдь, мойву, терпугов, камбалу, морского окуня, треску, лососей, бычков. Эти животные сильно привязаны к определенным участкам своего региона обитания и стараются не покидать их надолго.

Карточка 5 (Слайд № 9)

Тюлени

Тюлени большую часть времени проводят в открытом море, даже во время сна они не выходят на сушу. Зверь лежит на поверхности воды, раскинув ласты, и лишь изредка приподнимает голову, чтобы сделать глубокий вдох. Он держится на воде с помощью

толстого слоя подкожного жира и ленивого шевеления ластов. А иногда заснувшее животное медленно погружается на глубину в несколько метров, после чего начинает всплывать и, оказавшись на поверхности воды, делает несколько вдохов, после чего всё повторяется с самого начала. Самое удивительное, что всё это время тюлень сладко спит и не открывает глаза ни на минуту.

Только для отдыха, а также чтобы погреться на солнце, он выходит на сушу и льдины. По льдинам и берегу моря тюлени передвигаются с большим трудом. Под кожей у них находится слой жира, который защищает тело от сильного охлаждения. Тюлени дышат воздухом, поэтому через несколько минут всплывает к поверхности воды и вдыхает воздух. Питаются тюлени в основном рыбой.

Необычный факт: тюлени – это ближайшие родственники... медведей! И тюлень, и медведь произошли от общего предка.

Карточка № 6 (Слайды №№ 10, 11)

Каланы, или морские выдры

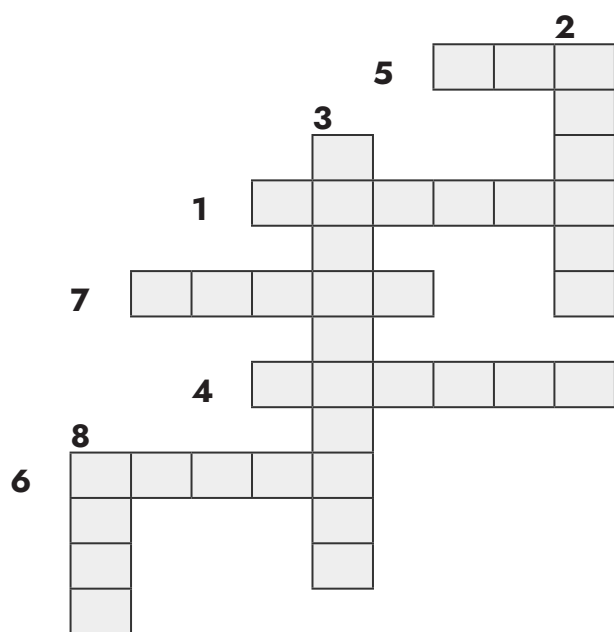
Каланы – полуводные животные, но в отличие от ластоногих каланы имеют обычные лапы, а не ласты. Ещё недавно весь вид находился под угрозой: в 19 веке из-за ценного пушистого меха этих зверьков чуть не истребили люди. В прошлом столетии государство запретило охоту на каланов. Сегодня они охраняются Кроноцким заповедником и другими природоохранными организациями, угроза исчезновения миновала. Во время отдыха или шторма каланы формируют живые «плоты», чтобы противостоять волнам (чтобы волны не унесли кого-то из каланов в море). Густой мех, как зимний водолазный костюм, защищает калана от холодной воды. Такой «костюм» нуждается в постоянном уходе. Каланы регулярно расчёсывают мех, чтобы он оставался идеально чистым. Загрязнение меха может привести к прямому контакту кожи с водой и к переохлаждению.

Каланы питаются морскими ежами и тем самым контролируют их численность. Если бы не каланы, морских ежей стало бы очень много и от этого сильно бы пострадали ламинарии (морские водоросли). Для добычи и открытия раковин моллюсков и морских ежей каланы тщательно отбирают камни, что делает его одним из немногих видов животных, которые умеют использовать орудия труда.

- С жизнью каких животных мы познакомились?
- В чем их отличительная особенность?
- К какой группе морских обитателей они относятся? Почему?
- Все эти животные похожи между собой тем, что ведут полуводный образ жизни: охотятся в море, заводят потомство и отдыхают на берегу. Вместо ног у них – ласты. А для чего? *(Ответы детей)* Это приспособление к жизни в водной среде. Такую группу животных называют ластоногими. А ещё у ластоногих обтекаемая форма тела (как у торпеды), толстый слой подкожного жира, чтобы не мёрзнуть в холодной воде. Ластоногие не имеют жабр, чтобы дышать в воде, но могут на одном вдохе плавать в воде до 30 минут (по времени – почти целый урок!)

IV. Первичное закрепление

- А сейчас проверим, насколько вы были внимательными путешественниками. Давайте разгадаем кроссворд по теме нашего урока. *(Рабочий лист, задание 3)*



1. Животные, которые всегда живут в воде (водные)
 2. Это животное – родственник медведя (тюлень)
 3. Животные, часть времени проводящие на суше (полуводные)
 4. Назовите одним словом: нерка, кета, чавыча (лосось)
 5. Самое крупное животное на Земле (кит)
 6. Эти животные настоящие чистюли (калан)
 7. Новорожденный детеныш этого животного весит 15 кг (сивуч)
 8. Это животное хищник с 10 ногами (краб)
- Молодцы! Вы были внимательными путешественниками.

V. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Несмотря на то что наши моря холодны и суровы, в них обитает множество разных живых организмов. Каждый из них занимает свое место и приспособлен к жизни в море: кто-то проводит всё время в воде, кто-то ведёт полуводный образ жизни; кто-то у поверхности, кто-то у дна; кто-то на глубине – под большим давлением воды, без солнечного света, а кто-то на отмелях. Даже на глубине в 3 тысячи километров обнаружены тысячи видов организмов. Моря – это дом для всех этих видов.

Море для коренного населения Камчатки всегда было источником жизни. Охота на морских животных была необходимостью. Таким образом они добывали себе пропитание, а шкуры морских животных использовали для обтяжки лодок, пошива одежды и обуви.

В прошлом столетии неограниченная добыча морских животных привела к тому, что многие виды животных почти исчезли, их численность сократилась в десятки и сотни раз. Кроме того, загрязнение морей и океанов также привело к сокращению численности обитателей моря. Поэтому многие виды морских животных находятся под охраной. Даже установили, что 19 февраля – Всемирный день защиты морских млекопитающих.

- Скажите мне, пожалуйста, что должен сделать человек, чтобы не исчезли эти морские животные?
- В черте г. Петропавловска-Камчатского есть лежбище сивучей. При встрече с дикими животными необходимо соблюдать определенные правила поведения.
- Нужно прочитать правила поведения для жителей и гостей города при встрече с сивучами и дополнить их нужными словами (**Слайды №№ 12, 13**).
 - **Не ... (подходить) близко к животным и не ... (трогать) его, оно может испугаться и укусить.**
 - **Не ... (загоняйте) животное в воду, если оно вышло на берег, чтобы отдохнуть.**
 - **Не ... (кормите) животное, даже самое маленькое. Чтобы выжить в природе, оно должно самостоятельно добывать пищу.**
 - **Не ... (ловите) животное, чтобы сдать его в зоопарк.**

Работа может проводиться как фронтально, так и в парах. После чего проводится фронтальная проверка.

8. Рефлексия

- Наш урок подходит к концу.
- Какова тема сегодняшнего урока?
- Давайте вернемся к тем целям, которые поставили на сегодняшний урок.
- Удалось ли вам их достигнуть?
- Какие открытия вы сделали для себя на уроке?
- А теперь предлагаю каждому оценить свою работу на уроке. Рассмотрите изображения предметов в задании № 4 и обведите в кружок тот предмет, который соответствует вашей работе на уроке.

Критерии оценки:

Лодка на волнах — если сегодня изучил материал поверхностно.

Подводная лодка — для тех, кто заглянул в глубины подводного мира, но работал не в полную силу, наблюдая за жизнью моря через иллюминатор.

А кто смог погрузиться на самое дно и изучил все досконально — дайвер.

- А кто знает, кто такой дайвер?
- Расскажите, как вы оценили свою работу.