

# ЗАБОТЛИВЫЕ МАМЫ ДИКИХ ЗВЕРЯТ

**Автор:**

Тарских Светлана Анатольевна, директор МБОУ «Средняя школа № 15», г. Петропавловск-Камчатский

**Цель урока:** формировать представление учащихся об особенностях жизни диких животных.

**Задачи:**

- Познакомить с особенностями жизни в семьях диких животных Камчатки;
- Развивать познавательный интерес к животному миру Камчатки;
- Воспитывать бережное отношение к обитателям дикой природы.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- сравнивать объекты окружающего мира, определять основания для сравнения, устанавливать аналогии.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, создавать высказывания-рассуждения;
- выполнять правила совместной деятельности.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников.

**Предметные результаты**

- распознавать изученные объекты окружающего мира Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, бережного отношения к природе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, учебник «Окружающий мир» автор А. А. Плешаков 2 класс, рабочая тетрадь «Окружающий мир» автор А. А. Плешаков, наглядный и раздаточный материал по теме.

## Ход урока

### I. Организационный момент, актуализация познавательной деятельности

Урок необычный у нас состоится.  
Придётся стараться всему научиться.  
Нас ждет путешествие с вами, ребята.  
Начнем путешествие с трудных загадок!

Учитель. Ребята, отгадав загадки, вы узнаете, кто прислал нам письмо и куда нас приглашают отправиться (на доске перевернуты фотографии с изображением и названием животных).

За деревьями, кустами  
Пробежало быстро пламя.  
Промелькнула, пробежала –  
Нет ни дыма, ни пожара. (лиса)

Не мышь, не птица.  
В лесу резвится.  
На деревьях живет  
И орешки грызет. (белка)

Косолапый. Любит мед.  
Заревет, всех распугает.  
Замой он в крепкий сон впадает. (медведь)

У родителей и деток вся одежда из монеток. (рыба)

- Кто же прислал нам письмо? (животные)
- А где проживают эти животные? (на Камчатке)

(на **Слайде № 2** презентации/доске изображение полуострова Камчатка с часто встречающимися дикими животными)

Учитель. Да, мы отправляется в путешествие к диким животным, живущим на нашем полуострове Камчатка. Посмотрим, что написано в письме?

### II. Постановка учебной задачи (Слайд № 3 – ребус)



Учитель. Отгадайте, что это за слово? (СЕМЬЯ)

- А как могут быть связаны животные и семья? (У животных есть свои семьи: стаи, группы и т.п.)
- Попробуйте сформулировать тему урока. (Семья)
- А чьи заботливые лапки в семьях животных помогают прокормить, вырастить и воспитать потомство? (Родителей)
- Значит, о каких семьях, о ком мы сегодня будем говорить? (О семьях животных, об их родителях и детях).

#### Тема уточняется: **Заботливые мамы диких зверят**

- Какие цели вы бы поставили сегодня на уроке?
  - Узнать особенности жизни в семьях диких животных Камчатки;
  - Уточнить названия взрослых животных и их детенышей;

- Узнать, почему важно охранять и беречь животных, особенно когда они выводят потомство.

### III. Изучение нового материала

#### 1. Сегодня на уроке мы поговорим о семье. (Слайд № 4)

— Как вы понимаете слово семья? (Ответы детей)

Учитель. Семья — это дом. Семья — это мир, где царят любовь, преданность, забота друг о друге. Семья — это самое дорогое, что есть у каждого человека, где чтят традиции и обычаи. А из кого состоит семья? (Дети перечисляют — учитель фиксирует названия на доске под «крышей», чтобы получился «дом»).

— Прочитайте на доске высказывание великого русского писателя Л. Н. Толстого: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

— Как вы понимает эти слова? (ответы детей)

#### 2. Физминутка

— Мы немножко подустали, давайте сделаем зарядку.

Давайте пойдем в поход в лес.

*Мы шагаем по лесам,*

*Прыгаем и тут, и там.*

*Мы на птичек посмотрели и, как птички, полетели.*

*Как медведи, мы нагнулись*

*И, как рыси, потянулись.*

#### 3. Работа в группах

Предлагаю поработать в группах. Но для начала вспомним правила работы в группах (высказывания детей).

Посмотрите внимательно:

- у кого на партах лежат иллюстрации с изображением лисицы, пересаживаются за стол с изображением лисы на подставке;
- у кого на партах лежат иллюстрации с изображением медведя, пересаживаются за стол с изображением медведя на подставке;
- у кого на партах лежат картинки с изображением рыбы, пересаживаются за стол с изображением рыбы на подставке.

**Задание для каждой группы** (в конвертах находятся изображения животных, детенышей, информация о предложенном животном и его семействе, Приложение «Мама и дети»):

- прочитайте текст;
- соедините изображение взрослого животного с его детенышем;
- назовите животное и его детеныша;
- расскажите, как мама ухаживает за своими детенышами.

#### 1. КАМЧАТСКИЙ МЕДВЕДЬ

Медведи появляются на свет очень крохотными — размером с ладонь взрослого человека! Благодаря питательному материнскому молоку они растут очень быстро. Всего через три месяца медвежонок ростом уже с 6-летнего ребёнка. Даже если у медведицы есть свои медвежата, она может принять в семью медвежонка, оставшегося без



мамы. Выбравшись с матерью «в большой мир», медвежата под ее приглядом постигают азы жизни в природе и осваивают навыки выживания. Именно она дает детям первые уроки. Главная задача медведицы на первом году жизни потомства — научить медвежат искать пищу, купаться, самое главное — охотиться.

## 2. ЛИСА

Первое время мама-лиса не оставляет детёнышей ни на минуту. Еду добывает отец. Лисята растут, еды требуется всё больше, и отец с матерью вместе выходят на охоту, чтобы прокормить потомство. Они приносят добычу в нору, пока малыши не станут совсем самостоятельными. Даже в случае гибели отца лисица с лисятами не останутся без кормильца: всегда найдётся одинокий лис, который возьмёт под опеку осиротевшее семейство. Случается даже, что лис-одиночка вступает в борьбу с отцом семейства за право заботиться о детишках, и в этом случае побеждает сильнейший.

## 3. РЫБА НЕРКА

По возвращении домой из океана у нерки есть важная задача: отметать икру и дать жизнь своему потомству. Но как дать малышам все самое необходимое? Ведь в воде озер мало полезных веществ для роста малышей. С собой из океана нерка приносит в озеро множество питательных веществ. Но приносит она их внутри себя. И так задумано природой, что взрослые нерки-родители идут на большую жертву: отметав икру, они умирают, чтобы напитать озеро ценными элементами. Эти элементы дадут жизнь микроорганизмам, которыми будут питаться малыши-рыбки. К сожалению, только погибнув, нерка может обеспечить выживание своих детей.

Спикер каждой группы презентует результат работы у доски.

После каждого выступления детей учитель дополняет ответы, используя дополнительный материал, видеоролик (по выбору):

### 1). Медведи (дополнительно)

Мы уже говорили несколько уроков назад о том, что камчатские медведи терпят очень близкое соседство. Но, наверно, вы не знаете о том, что на Курильском озере, где живёт очень много медведей, есть медвежий «детский сад»!

Когда мамы ловят рыбу, они могут оставить своих детёнышей под присмотром других мам. Так, медвежата из разных «семей» играют друг с другом на берегу, пока некоторые мамы заняты. Часто медвежата из прошлогоднего приплода заботятся о своих младших братьях, присматривают за ними и пытаются охранять.

### 2). Лиса (дополнительно)

Чрезмерная забота может разбаловать лисят. И родители это понимают. Поэтому ежедневные тренировки обязательны. Малыши быстро выбегают из норы вместе с матерью и быстро возвращаются обратно. Так они отрабатывают скорость и выносливость. Потом начинается обучение охоте. Сначала охотятся парами, затем — самостоятельно. Когда лисята становятся уже совсем взрослыми, мать прогоняет их из норы. Теперь благодаря инстинктам и тренировкам матери они смогут сами о себе позаботиться и покидают родной дом навсегда.

- Вспомним, какие цели мы ставили перед собой? Каких целей достигли? (Узнали особенности жизни в семьях диких животных Камчатки; уточнили названия взрослых животных и их детёнышей).
- Назовите следующую цель. (Узнать, почему важно охранять и беречь животных, особенно когда они выводят потомство)

### 4. Фронтальная работа (или выступления подготовленных учеников)

- Как вы думаете, что может произойти, если потревожить маму с детёнышем? (Вызывания детей).

Ответы детей пополняют подготовленные обучающиеся или учитель.

**1 ученик.** В семьях диких животных маленькие детки очень любят своих родителей, а родители их. Более того, если дикие зверята останутся слишком рано без родителей — они не смогут выжить. Не стоит беспокоить маму-медведицу, потому что она будет переживать, что ее медвежата могут пострадать... Поверьте, ей вовсе не хочется ни с кем драться и ни на кого нападать, но она сделает это, если решит, что ее дети в опасности. Мама-медведица, например, может напасть, решив что медвежонку угрожает опасность. А если медвежата и медведица потеряют друг друга и потом не смогут найти, им будет очень сложно выжить без мамы, без ее молока и без ее поддержки.

**2 ученик.** Также не нужно беспокоить и лис-мам. Если мама-лиса поймет, что нору с лисятами кто-то заметил, она будет искать новую, но это очень большой труд и это не всегда просто.

Очень важно не беспокоить птиц, которые сидят на кладке. Птенцы в яйцах или только что вылупившиеся, оставшись без маминого тепла, могут погибнуть от холода.

Да и трогать диких малышей тоже не стоит, какими бы милыми они вам ни казались, как бы ни хотелось их погладить: детеныш сохранит ваш запах, и когда мама вернется, велика вероятность, что она не признает своего малыша. Многие животные узнают своих детенышей именно по запаху.

— Что интересного об охране животных вы узнали? (Высказывания детей).

#### IV. РЕФЛЕКСИЯ

- Ребята, какая тема нашего урока?
- Назовите цели урока.
- Всех ли поставленных целей мы достигли?
- У вас на столах блюдечки с фасолинками разного цвета и баночки. Кому сегодня было интересно на уроке и кто узнал много нового, интересного, положите в стаканчик белые фасолинки. Кому было неинтересно, кто ничего нового для себя не узнал, положите красные.
- Давайте посмотрим, какого цвета фасолинками наполнились стаканчики у каждой группы?
- Что вам больше всего запомнилось, удивило вас?
- Мы сегодня прекрасно поработали. Спасибо вам большое за такую работу! (Оценивание работ самых активных обучающихся)