

ЗАПОВЕДНИКИ КАМЧАТКИ

Цель урока: продолжить знакомство с заповедными территориями Камчатки и жизнью живых организмов на этих территориях.

Задачи:

- Расширить знания учащихся о заповедниках.
- Развивать умение работать с информацией.
- Формированию экологического сознания.
- Развитие интереса к изучению природы родного края.
- Воспитывать гуманное и бережное отношение к природе, ее ресурсам, животному и растительному миру.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- осознание прав и ответственности человека по отношению к окружающей среде своего региона;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с природным наследием своего края;
- формирование представлений о природе Камчатского края как значимой ценности для человека;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению природы родного края.

Метапредметные результаты:

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

2) *Базовые исследовательские действия:*

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов;

3) *Работа с информацией:*

- находить на карте нашу страну, свой регион; понимать, что работа с картой может дать полезную и интересную информацию о природе родного края;
- находить информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме и графическом виде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- создавать устные и письменные тексты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя этапы предстоящей работы;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций;

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли лидера, подчиненного;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение.

Дидактический материал и оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, карточки для работы в парах, карточки для работы в малых группах (рабочие листы), конверты с пазлами-контурами животных, карточки для кластера, фотографии с изображениями животных

Ход урока

I. Организационный момент

— Прочитайте высказывание (**Слайд № 2**). Как вы его понимаете?

Мир — это книга, и те, кто не путешествуют, читают только одну страницу.

Святой Августин

- Объясните, как вы понимаете это высказывание.
- Давайте начнём путешествие в мир камчатской природы, ведь не даром ещё говорят, что «Путешествие — лучшее образование», и мы обязательно откроем для себя что-то новое и постараемся перевернуть ещё одну страницу этой книги.

II. Постановка учебной задачи



- Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, предлагаю ответить на вопросы.
- Посмотрите на экран (**Слайд № 3** — логотип Кроноцкого заповедника)
- Кто узнал это изображение?
- Что вы можете рассказать о Кроноцком заповеднике?

(**Слайд № 4**) Карта Камчатки с отмеченными на ней заповедными территориями.

- Внимательно рассмотрите карту Камчатского края.
- Обратите внимание на красный цвет на карте. Что он здесь показывает? (*Ожидаемый ответ: на Камчатке много заповедников и охраняемых природных территорий*)

- О чём мы будем говорить на уроке? Кто может назвать тему урока? (Ожидаемый ответ: о заповедниках Камчатки). Учитель открывает тему урока — Заповедники Камчатки.

Сформулируйте цели урока с помощью ключевых слов. На доске даны ключевые слова: повторить, узнать.

Цели урока:

ПОВТОРИТЬ

- что такое заповедник;

УЗНАТЬ

- географическое положение заповедника;
- объекты охраны заповедника;
- особенности жизни обитателей заповедника.

III. Открытие нового знания

1. Работа с анаграммой

На прошлых уроках курса мы выяснили, что большая часть природы на нашем полуострове — дикая, особо ценная не только для России, но и для всей планеты, так как таких уголков природы осталось немного. Вот почему её так важно сохранить. В Камчатском крае много особо охраняемых природных территорий.

Давайте определим маршрут нашего путешествия. Для этого отгадайте анаграмму, и вы узнаете, в какой заповедник Камчатки мы совершим путешествие.



(Слайд № 5 — анаграмма)

Дети отгадывают анаграмму, появляется правильное название + фото видов Корякского заповедника (Слайд № 6)

2. Повторение изученного

- Назовите первую цель нашего урока.
- Вспомните, что такое заповедник.

Заповедник — это территория, на которой охраняется вся природа целиком, вместе с почвой, воздухом, водой, всеми обитателями и объектами на этой территории.

Комментарий учителя.

Кроме того, заповедник — это организация, в которой работают различные специалисты. Так как заповедники — особо охраняемые территории, люди должны соблюдать определенные правила поведения, чтобы сохранить природу в первозданном виде. Давайте вспомним эти правила.

- Что запрещено делать в заповеднике? (Помощь: запрещающие знаки поместить на доску (Слайд № 7) — Приложение № 1) По ходу беседы заполняется кластер.

В заповеднике полностью запрещена любая деятельность человека:



запрещено
рыболовство



запрещена
охота



запрещено
рубить деревья



собирать растения
и грибы



запрещено
сельское
хозяйство

— А что можно делать?

НАБЛЮДАТЬ

ИЗУЧАТЬ

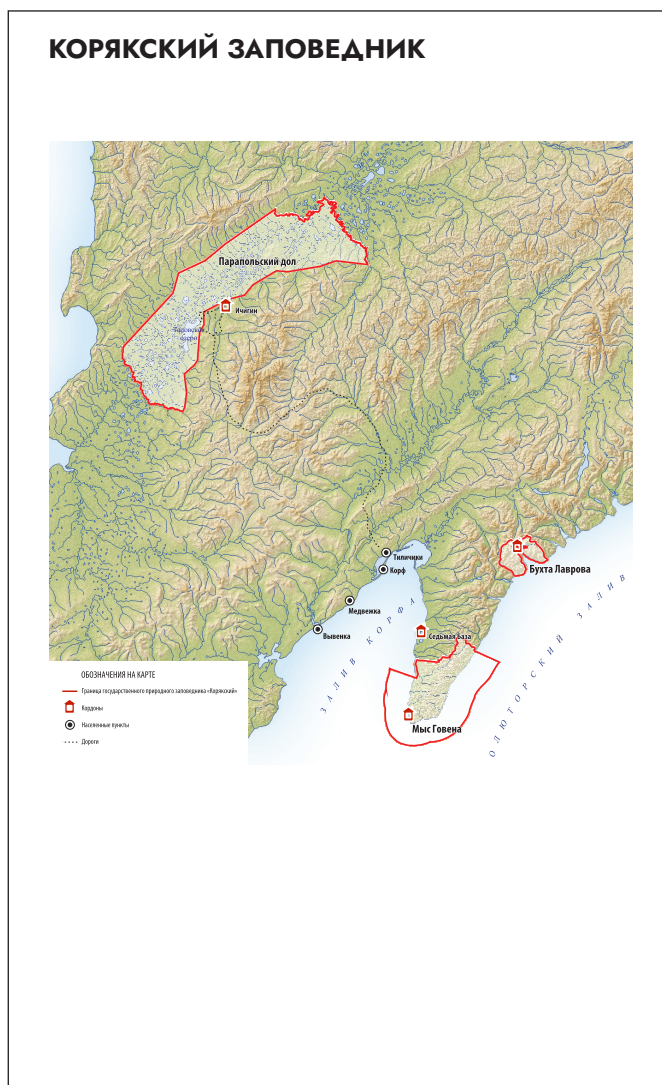
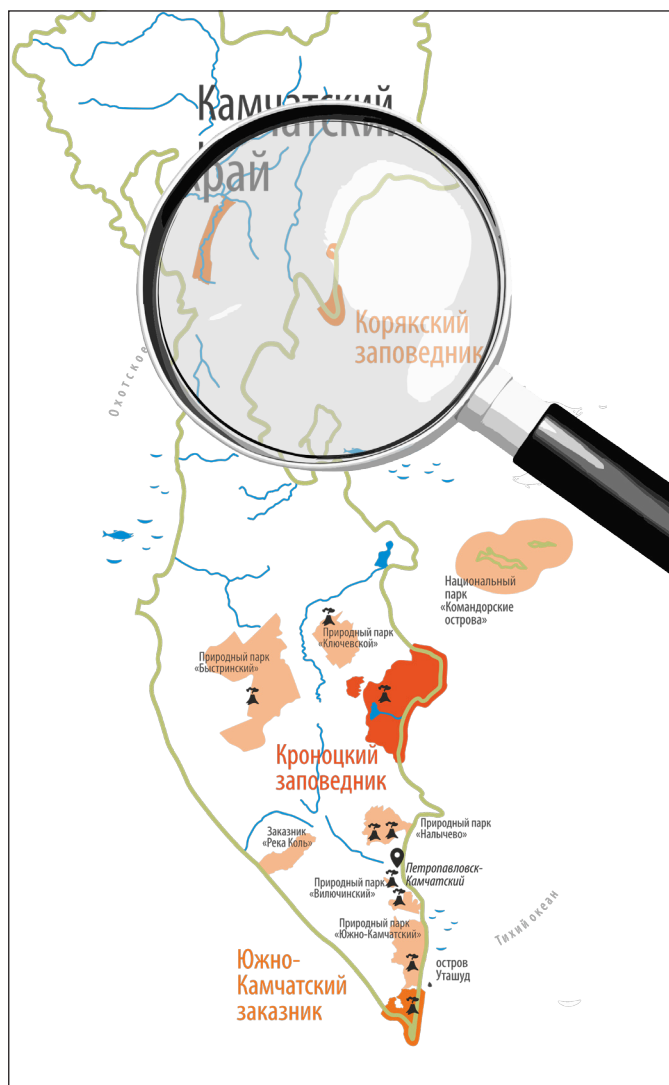
ОХРАНЯТЬ

— Посмотрите на цели урока.

— Какую цель уже реализовали? (повторили, что такое заповедник)

3. Работа в парах. Ученикам предлагается работа с картой (Приложение № 2)

Ученикам предлагается карта полуострова с отмеченными на ней границами заповедных территорий и увеличенный фрагмент карты Корякского заповедника.



Задание.

Рассмотрите карту, найдите участки, относящиеся к Корякскому заповеднику.

В какой части полуострова располагается Корякский заповедник? (географическое положение)

Корякский заповедник находится на _____ Камчатки.

Сколько участков объединяет Корякский заповедник?

Корякский заповедник объединяет _____.

Назовите каждый участок заповедника. _____

Мы с вами выяснили, что Корякский заповедник охраняет три территории — три участка, которые удалены друг от друга: «Мыс Говена», «Бухта Лаврова», «Парапольский дол». Зафиксируем эту информацию на кластере.

— Работа с кластером.



— Самооценка работы в паре.

Учитель: попробуйте ответить на вопрос, почему три территории относятся к одному заповеднику? (выслушивает ответы учащихся)

Комментарий учителя по данному вопросу.

Как так получилось? Заповедник один, а территории три. Иногда так бывает. На какой-то природной территории выделяется несколько участков с особо ценной природой, которые нуждаются в охране. И оказывается, удобнее создать одну организацию, которая будет обеспечивать охрану сразу трех (или нескольких) территорий (а не создавать три разных заповедника, три разные организации).

4. Природные особенности Корякского заповедника

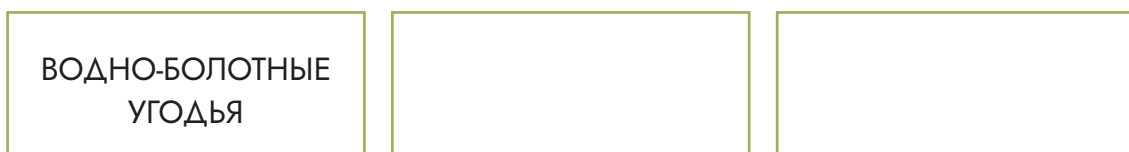
Карта Корякского заповедника (вид сверху).

— Что можете сказать о рельефе территории Корякского заповедника?

(Ожидаемый ответ: Много рек, озёр, болот, часть территории граничит с морем, можно наблюдать как равнинную поверхность, так и горную).

Значит, представителей каких экосистем мы можем встретить на этих территориях?

Дополняется кластер.



Корякский заповедник можно назвать младшим братом Кроноцкого. Он был основан в 1995 году, т.е. 30 лет назад. Заповедник был создан, чтобы охранять:

- места массового пролета и гнездования водоплавающих птиц,
- приморские и морские экосистемы юга Берингова моря с крупными колониями морских птиц,
- все экосистемы северной Камчатки.

ВОДНО-БОЛОТНЫЕ
УГОДЬЯ

МОРСКАЯ
ЭКОСИСТЕМА

Комментарий для учителя. Можно сказать, что основная цель создания Корякского заповедника — это сохранение живых организмов водно-болотных угодий. К водно-болотным угодьям относятся реки, озёра, болота, поймы рек, затапливаемые долины, отмели на морском побережье, которые обнажаются при отливе. Места, где есть вода, где очень влажно.

— Почему именно эти территории стали заповедными? (ответы учащихся)

Комментарий и помощь учителя. Учитель помещает на доску слова-подсказки (продолжение построения кластера).

ВОДНО-БОЛОТНЫЕ
УГОДЬЯ

МОРСКАЯ
ЭКОСИСТЕМА

«ГОСТИНИЦА»
«СТОЛОВАЯ»
БЕЗОПАСНОСТЬ

- Это «гостиница». Здесь птицы останавливаются на путях миграций (когда летят с севера на юг и обратно), чтобы отдохнуть.
- Это «столовая». В водоёмах и заболоченных районах обитает множество рыбы, моллюсков, насекомых. Для водоплавающих и болотных птиц водно-болотные угодья — это возможность хорошо подкрепиться перед долгим перелётом. И конечно, она работает и для коренных птиц, которые живут тут постоянно.
- Здесь безопасно. Речь, конечно, именно о заповедных водно-болотных угодьях, которые находятся под охраной. Здесь в безопасности находятся не только типичные, но и редкие виды, которые под угрозой исчезновения.
- Вернёмся к целям урока:
- Каких целей удалось достигнуть?
- Что ещё предстоит узнать?

5. Работа в группах. (Вспомнить правила работы в группах)

- Давайте узнаем, какие виды животных обитают на этих территориях.

Класс делится на 4 группы. Каждая группа получает конверт с пазлами-контурами животных и рабочими листами с заданиями (Приложения №№ 3–4).

- Чтобы узнать, о каком животном ваша группа должна рассказать, необходимо собрать пазл, узнать его, прочитать текст и составить рассказ о нем по плану.

1 группа — контур птицы (белоплечий орлан)

2 группа — контур рыбы (камчатский хариус)

3 группа — контур зверя (бурый медведь)

4 группа — контур морского животного (сивуч)

1 группа. Рабочий лист

Прочитайте текст, расскажите о животном по плану.

План рассказа о животном

1. Название животного.
2. Описание внешнего вида.
3. Как приспособился к жизни в заповеднике.

В Корякском заповеднике обитает 100—120 тысяч уток. В заповеднике гнездится 14 видов куликов (фифи, чернозобик, круглоносый плавунчик).

Среди множества птиц есть перелётные (американская казарка, белоклювая гагара), и есть те, которые постоянно проживают и гнездятся, например белоплечий орлан.

Белоплечий орлан относится к редким видам и находится в Красной книге России.

Это самая крупная хищная птица, размах её крыльев достигает 3 м. Общая окраска черно-бурая, с большими белыми пятнами на крыльях. Мощные лапы с очень сильными и острыми когтями. Из-за гигантских размеров белоплечие орланы способны летать не более 30 минут в сутки, это ограничивает дальность его перелётов. Поэтому птицы гнездятся как можно ближе к береговой линии заповедника. Здесь они могут передохнуть и найти пищу. Питаются орланы в основном рыбой, а также разными околоводными птицами и млекопитающими (например детенышами тюленей).

2 группа. Рабочий лист

План рассказа о животном

1. Название животного.
2. Описание внешнего вида.
3. Как приспособился к жизни в заповеднике.

Реки и озера заповедника — богатейшие нерестилища лососевых рыб, в числе которых горбуша, кета, нерка, камчатский хариус (внесен в Красную книгу Камчатки).

Название рыбы хариус произошло от древнегреческого слова, что означает «неизвестная пресноводная рыба». Тело ее покрыто крупной чешуей, которая имеет разнообразную расцветку. На спине располагается большой плавник веерообразной формы. Камчатский подвид отличается большой головой и пастью, а тело покрыто многочисленными пятнами, которые чуть ли не соединяются друг с другом. Рыба хариус — эта хищная рыба. В заповедных водоёмах для неё достаточное количество корма. Так как хариус любит обитать в водоёмах с прозрачной водой, то водоёмы Корякского заповедника ему очень подходят.

3 группа. Рабочий лист

План рассказа о животном

1. Название животного.
2. Описание внешнего вида.
3. Как приспособился к жизни в заповеднике.

В Корякском заповеднике обитают бурый медведь, снежный баран, горноста́й, ласка, речная выдра, соболь, волк, черношапочный сурок, росомаха.

Камчатский бурый медведь — самый крупный наземный хищник Камчатского края. Вес самцов достигает 600 кг, длина тела — до 300 см. Окрас меха — от светло-соломенного до черного, но бурые экземпляры преобладают. Камчатские медвежата живут с матерью до 3,5 лет. Самцы живут обособленно.

Бурые медведи всеядны. Это помогает им выживать. Они питаются и растениями (ягоды, корни и стебли трав), и мелкими насекомыми, и животными. Большое значение в питании камчатского медведя играют лососевые виды рыб. Всё это медведь может найти в Корякском заповеднике. Бурый медведь на Камчатке заселяет весь полуостров.

4 группа. Рабочий лист

Прочитайте текст, расскажите о животном по плану.

План рассказа о животном

1. Название животного.
2. Описание внешнего вида.
3. Как приспособился к жизни в заповеднике.

Побережье Берингова моря у мыса Говена и бухты Лаврова — место обитания ластоногих. В прибрежных водах можно встретить сивучей (внесен в Красную книгу Камчатки), северных морских котиков, моржей, тюленей, нерп.

Сивуч — это очень большой тюлень. А еще сивучей называют северными морскими львами. На берегу эти животные неповоротливые, зато в море они становятся ловкими, быстрыми, сильными. Они способны погружаться на глубину до 400 метров и развивать скорость 27 километров в час.

Сивучи много времени проводят в холодной воде, поэтому мех у них очень плотный. Шкура у животных очень толстая, а под ней находится слой жира. Все это позволяет выживать в суровых северных условиях. Толстая шкура также защищает от острых камней на земле. Сивучи питаются исключительно дарами моря. Могут полакомиться птицами. Крупный сивуч за день может съесть до 60 килограммов рыбы и морепродуктов. А всего этого в заповеднике предостаточно.

Отчёт групп (после выступления каждой группы достраивается кластер, где помещаются фотографии видов животных, обитающих в заповеднике). Учитель задаёт дополнительные вопросы, дополняет выступления групп.



Перед выступлением **1 группы**.

- Пазл какого животного вы собрали? (*белоплечий орлан*)
- Во время выступления группы показать фоторяд животных, упомянутых в сообщении на **Слайде № 8**.

После выступления **1 группы**.

- О каких птицах ещё прочитали?

Комментарий учителя (дополнительная информация).

Среди уток можно выделить такие виды, как: морская чернеть, морянка, шилохвость, свиязь.

К перелётным относятся: пискулька, розовая чайка.

Из морских птиц, образующих колонии, встречаются белоклювая гагара, тихоокеанская черная казарка, алеутская крачка и другие. На береговых обрывах и скалах бухты Лаврова и мыса Говена насчитывается около 30 колоний водоплавающих птиц (*колония — это группа птиц одного вида, живущих на одной небольшой территории*).

Перед выступлением **2 группы**.

- Пазл какого животного вы собрали? (*камчатский хариус*)
- Во время выступления группы показать фоторяд животных, упомянутых в сообщении на **Слайде № 9**.

После выступления **2 группы**.

- О каких рыбах ещё прочитали?

Комментарий учителя (дополнительная информация).

В водах Корякского заповедника можно встретить кунджу, гольца, которого ещё называют северной мальмой.

Перед выступлением **3 группы**.

- Пазл какого животного вы собрали? (*бурый медведь*)
- Во время выступления группы показать фоторяд животных на **Слайде № 10**.

После выступления **3 группы**.

- О каких животных ещё прочитали?

Комментарий учителя (дополнительная информация).

Черношапочный, или камчатский, сурок получил название благодаря однотонной окраске с ярко выраженным черным пятном на голове. Представители вида являются одними из самых крупных сурков. Камчатский подвид внесён в Красную книгу России.

Перед выступлением **4 группы**.

- Пазл какого животного вы собрали? (*сивуч*)
- Во время выступления группы показать фоторяд животных на **Слайде № 11**.

После выступления **4 группы**.

- О каких морских животных ещё прочитали?

Комментарий учителя (дополнительная информация).

Пополняют отряд ластоногих: морской заяц (лахта), акиба (кольчатая нерпа), крылатка (редко, но может встречаться).

У побережья заповедника водятся китообразные: белокрылая морская свинья, кашалот, косатка, тихоокеанский малый полосатик и другие.

В акватории участка «Мыс Говена» обитают ракообразные, в том числе крупные крабы.

- Оцените свою работу в группе.

IV. Первичное закрепление

- Давайте проверим, кто был сегодня самым внимательным путешественником.

1. Блиц-опрос

- Название какой рыбы произошло от древнегреческого слова, которое означает «неизвестная пресноводная рыба»?
- Какая птица способна летать не более 30 минут в сутки?
- Какое животное называют северным морским львом?
- Назовите самого крупного наземного хищника Камчатского края.

2. Обобщение

- Используя кластер сегодняшнего урока, попробуйте рассказать, что вы узнали о Корякском заповеднике (*заслушать ответы нескольких учащихся*).

V. Рефлексия деятельности (итог урока)

- Какая была тема сегодняшнего урока?
- Какие цели ставили перед собой?
- Всё ли удалось выполнить?
- Какое открытие сделали для себя на уроке?
- Какова особенность Корякского заповедника? В чём его уникальность?
- Перечислите территории, входящие в этот заповедник.
- Вот и завершилось наше путешествие. Удалось нам перевернуть ещё одну страницу книги о Камчатской природе?
- Где можно применить новые знания?

Если остаётся время на уроке, можно предложить нарисовать логотип Корякского заповедника с учётом знаний, полученных на уроке. Можно это задание включить в один из этапов урока или предложить как домашнее задание по желанию.