

ЧЕЛОВЕК — ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

Автор:

Глушко А.В., учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Петропавловск-Камчатский.

Цель урока: дать представление обучающимся о человеке как части природы.

Задачи:

- Расширение знаний о взаимосвязи человека и природы.
- Формирование чувства ответственности за состояние окружающей среды.
- Воспитание уважительного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- выполнять правила совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи.

Предметные результаты:

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, бережного отношения к природе;
- соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы.

- Какие цели поставили бы вы для себя на уроке? (Учитель по необходимости дополняет)
 - Что дает человеку природа? (Как человек связан с природой?)
 - Какое влияние оказывает человек на природу?
 - Как сберечь природу?
- Какими средствами мы будем достигать цели? (При помощи информации от учителя, энциклопедической литературы и т.д.)

IV. Поиск решения, открытие нового знания

- 1) Вспомним, как человек связан с природой? (Природа для человека – источник пищи, воды, кислорода (Слайд № 12))

Учитель: На слайде (Слайд № 13) текст, в котором пропущены слова. Вам необходимо вставить пропущенные слова, используя подсказки.

С самых давних времен человек брал у природы ..., ..., ... на планете было гораздо меньше, чем сейчас. Человек добывал то, что было необходимо для жизни ... трудом. Люди не оказывали на природу такого влияния как теперь — в эпоху ... прогресса.

Слова для справок: люди, пища, вода, ручной, кислород технический

Ответы детей.

С самых давних времен человек брал у природы **пищу, воду, кислород. Людей** на планете было гораздо меньше, чем сейчас. Человек добывал то, что было необходимо для жизни **ручным** трудом. Люди не оказывали на природу такого влияния как теперь — в эпоху **технического** прогресса.

Природа – источник всего, что человеку нужно для обеспечения собственного существования (Слайд № 14). Пища, которую мы едим, – растительная и животная – всё это мы получаем благодаря земле. Мы строим дома из дерева, камня и металла, научились добывать железо и создавать прочные металлические сплавы. Из дерева мы делаем музыкальные инструменты, бумагу. Многие лекарственные средства человек получает из растений.

- Вот и в современном мире большинство изобретений придуманы благодаря природе. У вас на столах лежат листы **Приложение № 2** с интересными фактами. Предлагаю прочитать и подчеркнуть изобретения, которые создали благодаря природе.

1. Нынешние буровые машины — механические копии дождевых червей. Так же как и они, буровые машины «проедают» землю (и выпускают ее через заднюю часть), непрерывно двигаясь вперед, оставляя большой тоннель позади себя.
2. Акуляья кожа покрыта огромным количеством чешуек, которые называются «кожные зубики». Некоторые плавательные костюмы копируют эту технологию природы, чтобы увеличить скорость пловца.
3. Жук-чернотелка может собирать влагу из тумана, который обычно по утрам приносит в пустыню ветер, дующий с моря. Чтобы собрать влагу, они забираются на гребни из песка, приподнимают брюшко по направлению к ветру и опускают голову вниз. Туман оседает и превращается в воду, которая стекает по панцирю жука в рот. Учёные создали систему, которая копирует форму и функцию панциря жука, чтобы утреннюю росу превратить в питьевую воду для тех, кто живет в местах с ограниченным доступом к воде.

4. Инженеры в компании Mercedes-Benz обратили внимание на рыбу-коробочку. Несмотря на то что она выглядит неуклюже, ее формы развились таким образом, что в воде она движется с большой эффективностью. В результате эксперимента появился бионический автомобиль — лёгкий, надёжный и быстрый.
5. Обеспечение дорожным освещением каждого переулка обошлось бы людям очень дорого. И всё же водители должны видеть дорожные знаки в темноте. После того как Перси Шоу (Percy Shaw) увидел, как отражаются автомобильные фары в глазах кошки, он создал первые дорожные отражатели.
6. После того как ученые исследовали под микроскопом колючки различных растений, швейцарский инженер Джорж де Местраль заметил, что они содержат сотни маленьких крючков, которые расположены так, что волосы или одежда цепляются за них. Он воссоздал эффект крючков, используя двусторонний материал, который мы знаем сегодня как липучку.

— Что вас удивило? Какие изобретения создал человек, благодаря природе?

Учитель: Природа — источник культурного развития народов и цивилизаций, она вдохновляет музыкантов, художников, писателей. Она дарит много радости тем, кто отдыхает на природе, и тем, кто любит путешествовать (*идёт покорять горы, отправляется в морское путешествие*).

Развитие науки было бы невозможно без познания законов природы. А многие изобретения были подсмотрены нами у самой природы. Сколько прекрасных знаний мы получили, изучая природу! Сколько открытий! Потому что природа даёт нам всё необходимое для жизни.

Без природы жизнь была бы невозможна! Ни нас, ни всего того, что мы видим вокруг, не было бы. И мы несём ответственность за планету, на которой живём.

Дальнейшее освоение планеты неизбежно, но в наших интересах сделать так, чтобы природа могла восстанавливаться.

Какой цели мы достигли? На какой вопрос урока мы ответили? (*Что даёт человеку природа, как человек связан с природой*)

Над достижением какой цели будем сейчас работать? (*Узнаем, какое влияние оказывает человек на природу?*)

2) *Учитель:* Раньше у людей не было таких мощностей для воздействия на природу, как сегодня. Поэтому люди брали у природы ровно столько, сколько необходимо. Со временем у человека появлялось всё больше инструментов, появлялись механизмы, машины, запросы людей росли. Росло и продолжает расти сегодня потребление природных ресурсов. Сегодня мы, люди, чувствуем себя хозяевами природы. Мы меняем её под свои нужды, бурим нефтяные скважины, строим города, прокладываем дороги, поворачиваем реки вспять.

— Как вы думаете, какое влияние на природу оказывают люди? (*предположения детей*)

Учитель: За 50 лет количество животных в мире сократились на 68 %, а площадь лесов — более чем в 2 раза. Всё это делаем мы, люди.

— Давайте определим причины негативного влияния человека на природу. В этом нам помогут иллюстрации:

1. Выброс отходов в водоёмы (**Слайд № 15**)
2. Загрязнение окружающей среды мусором (**Слайд № 16**)
3. Выхлопные газы (автомобили, предприятия) (**Слайд № 17**)

4. Вырубка лесов (Слайд № 18)

5. Пожары (Слайд № 19)

- Какой цели достигли? (Какое влияние оказывает человек на природу?)
- Назовите следующую цель урока. (Как сберечь природу?)

3). Работа в группах

Предлагаю послушать диалог детей. (Трое учеников читают распечатанный диалог (Приложение № 3)

- (Уч. 1) Почему же люди не сохраняют природу? Ведь ясно, что человек без неё не может?
- (Уч. 2) Всё не так просто. Никто не хочет разрушать природу. Но каждый человек хочет хорошо питаться, приобретать новые вещи. К сожалению, природе трудно справиться с запросами людей.
- (Уч. 3) Нужно сделать так, чтобы природа могла восстанавливаться.

– Учитель: подумайте, какая главная мысль диалога? (ответы детей)

Предлагаю поработать в группе.

Вспомним правила работы в группе (проговаривают).

Группы получают рабочие листы с заголовками (Личная ответственность. Ответственность государства — Приложение № 4)

Группы 1, 2. Личная ответственность

- Чем можем мы помочь в сохранении природы?

Группы 3, 4. Ответственность государства

- Какую помощь оказывает государство для сохранения природы?

Выступления представителя каждой группы (при необходимости класс дополняет ответы детей).

Все ответы и предложения фиксируются учителем либо на доске, либо на флипчарте.

После обсуждения работ детей учитель дополняет.

1. Личная ответственность

Начинать всегда надо с себя. Забрать с собой бумажку и выбросить дома в урну, а не на тропинке в парке. Удержаться и не купить воздушный шарик, который порадует тебя один день, а в природе будет разлагаться 200 лет — всё это маленькие шаги к тому, чтобы заботиться о природе. Но об этом мы поговорим на будущих уроках.

2. Ответственность государства

Мы живём в государстве, где есть законы. Законы помогают регулировать жизнь людей, чтобы было меньше зла, преступлений. Есть законы, которые помогают сохранять природу. Есть законы, которые, например, запрещают охотиться на животных, численность которых уже очень мала и которые могут исчезнуть (пример: с 1956 года в России запрещена охота на белых медведей (мишек на Севере). (Сегодня за убийство белого медведя человеку грозит большой денежный штраф (до 2 млн рублей) или лишение свободы сроком до 9 лет)

Но самый лучший способ охраны природы — территориальный. Охранять территорию — значит не просто охранять отдельных животных, например медведей. Это значит охранять всё место целиком: с землёй, реками и озёрами, горами, растениями, птицами, которые прилетают на эту территорию, животными, которые обитают здесь или заходят

«в гости». На этих территориях природа живёт по своим законам, без участия и без вмешательства человека.

В нашей стране есть много таких участков дикой природы, которые взяты государством под охрану. У них разный режим охраны — где-то мягче, где-то строже. Такие территории называют заповедными.

Как вы думаете, на Камчатке много таких территорий?

Почему? *(На Камчатке на больших территориях сохранилась уникальная нетронутая природа, и её важно беречь)*

- О каких уникальных животных и растениях вы помните из прошлых уроков? *(Краткое повторение информации, пройденной на предыдущих уроках о растительном и животном мире Камчатке, ее уникальности и т.д.)*
- А как называются такие охраняемые участки территории? *(Заповедники, заказники, природные парки)*

Заповедник — самая строгая форма охраны.

С каким заповедником мы знакомились на прошлых уроках? *(Кроноцким заповедником)*

Вспомните, с какой целью его создавали?

Так чем человек может помочь природе?

V. Первичное закрепление

1). Наш урок подходит к концу. Предлагаю вам игру «Вопрос — ответ» **(Слайды №№ 20—28)**. Ученикам предлагается вопрос и два варианта ответа. Необходимо выбрать ответ и показать соответствующую ему цветную карточку. **(Приложения №№ 5, 6)**

VI. Подведение итогов. Рефлексия

1). Назовите тему урока. *(Человек — часть природы)*
Какие цели ставили? Всех ли целей достигли?

2). Самооценка **(Приложение № 7)**

Если вам было интересно на уроке, все понятно, поднимите карточку с чистой планетой.

Если вам не удалось ответить на вопросы занятия, было трудно, поднимите карточку с загрязненной планетой.

- Ребята, скажите, а может человек жить без природы?
- Как человек связан с природой?
- Какое влияние оказывает человек на природу?
- Чем человек может помочь природе?
- Для чего нужно помогать природе?

Спасибо всем за урок!