

ЦЕННОСТЬ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ

Автор:

Глушко А.В., учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Петропавловск-Камчатский.

Цель урока: познакомить с водными ресурсами Камчатки (реки, озёра, океан, ледники, болота); узнать о ценности водных ресурсов.

Задачи:

- Знакомство с водоемами родного края, их особенностями.
- Развитие интереса к изучению природы Камчатки.
- Воспитание позитивного отношения к окружающему миру, чувства эстетического наслаждения от красоты водоёмов родного края.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- формулировать выводы и подкреплять их примерами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- выполнять правила совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи.

Предметные результаты:

- распознавать изученные объекты окружающего мира Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, бережного отношения к природе.

Дидактический материал и оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, карта Камчатского края, глобус, приложения, цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

Чтоб природе другом стать,
Тайны все её узнать,
Все загадки разгадать,
Научитесь наблюдать.
Будем вместе развивать у себя внимательность,
А поможет всё узнать наша любознательность.

Да, прекрасен и удивителен мир природы! Сегодня на уроке мы продолжим раскрывать тайны и загадки природы Камчатского края.

II. Актуализация опорных знаний

- С какими растениями Камчатки вы познакомились на прошлом уроке?
- Какие редкие и необычные виды растений вы запомнили?
- Что нового вы о них узнали?

III. Формулирование проблемы. Целеполагание. (На столе глобус, на доске карта Камчатского края)

- Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла на урок.
(На столе глобус)
- Что такое глобус? (модель земного шара)
- Какой цвет встречается чаще на модели? (синий)
- Что обозначает синий цвет? (воду)

Странный вопрос возникает тогда:

«Планета должна называться ...» (Вода)

- Почему предлагают переименовать планету? (Потому что воды на Земле больше)
- Правильно, ребята! Земля богата водными ресурсами. А какими, вы узнаете, отгадав загадки (при отгадывании открываются карточки) (Приложение № 1):

1. Глядяся в него молодые берёзки,
Свои перед ним поправляя причёски.
И месяц, и звёзды —
В нём всё отражается...
Как это зеркало называется? (на доске открываем карточку ОЗЕРО)
2. Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе,
Узкий кончик в роднике,
А широкий — в море. (на доске открываем карточку РЕКА)
3. Он могучий и огромный,
Много в нём морей глубоких.
Глубже и огромней лужи
На земле не обнаружить.
Состоит он из морей.

Ну, давай, ответь скорей.

Это – не воды стакан,

А огромный... (на доске открываем карточку ОКЕАН)

Как вы думаете, о какой тайне природы сегодня пойдёт речь на уроке?

Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Водные ресурсы)

Мы сегодня поговорим не просто о водных ресурсах, но и об их ценности (учитель уточняет тему урока).

Тема: Ценность водных ресурсов

Какие цели поставим перед собой?

1. Узнать, почему вода – это ресурс.
2. Познакомиться с водными ресурсами Камчатки.
3. Узнать, в чем заключается ценность воды. Почему важно ее беречь?

IV. Поиск решения, открытие нового знания

Ребята, сегодня мы с вами побываем на передаче «Клуб кинопутешественников» и совершим удивительное путешествие по родному краю.

Предлагаю посмотреть видеоролик. Обратите внимание, какие водоемы в нем показаны.

Просмотр видеоролика «Водные объекты» (видеофайл к уроку).

— Что интересного увидели? Какие водоемы были показаны?

Камчатка – это не только край вулканов и гейзеров, но это ещё и край рек, озёр, морей, болот...

1). Самостоятельная работа (по вариантам)

У вас на столах лежат тексты, прочитав которые, нужно ответить на один вопрос. Предлагаю каждому внимательно прочитать свой текст и ответить на заданный вопрос.

(Приложение № 2)

1 вариант

Почему мы называем воду ресурсом?

Вода – источник жизни

Именно в воде миллионы лет назад появились первые организмы. Вода – начало жизни и один из главных элементов, необходимых для всех живых существ.

Животные, морские обитатели, растения и даже насекомые... Все живые организмы состоят из воды! И все мы должны пополнять в организме запас этой волшебной жидкости.

2 вариант

Почему мы называем воду ресурсом?

Вода – источник питания

Благодаря воде происходит транспортировка питательных веществ по организму и выводятся вредные вещества.

Звери, птицы, человек, растения – все добывают (получают) воду по-разному, многие приспособились обходиться без воды длительное время, но жить полностью без воды не сможет ни один организм на планете.

— Почему же воду называют ресурсом? (ответы детей)

— Для чего нужна вода живым существам?



- Ребята, какой цели мы с вами достигли? (Узнали, почему воду называют ресурсом)
- Какая следующая цель урока? (Познакомимся с водными ресурсами Камчатки)

2). Водные ресурсы Камчатки

Реки

Посмотрите, на что похожа наша Камчатка? **(Слайд № 2)** (ответы детей)

Учитель обращает внимание на схожесть с большой рыбой.

- А рыбы где водятся? **(Слайд № 3)**
- Правильно, в водоёмах: реках, озёрах, морях, океанах.
- Камчатку покрывает густой узор из рек и озёр. Если все реки Камчатки можно было бы соединить в одну, эта река могла бы 9 раз обогнуть планету!
- А какие реки Камчатки вы знаете? (ответы детей)

Крупные реки Камчатки **(Слайд № 4)**

Камчатка (самая крупная река Камчатки):

Озерная

Таловка

Вывенка

Оклан

Тигиль

Большая

Авача

(во время показа иллюстраций рек поговорить, на каких из них дети бывали).

- А откуда берутся реки?

Чтобы ответить на этот вопрос, приглашаю 5 учеников. Каждый вытягивает карточку белой стороной. Детям необходимо распределить карточки (встать) в правильном порядке (по необходимости класс и учитель помогают группе). (Приложение № 3):

Как образуется река?

Текут ручьи из разных мест, объединяются и постепенно сливаются в большую реку.

Одни реки рождаются в горах, другие берут начало в озёрах или родниках, вытекающих из-под земли.

Бывают реки большие, широкие, бывают совсем похожие на ручьи. Бывают глубокие, а бывают совсем мелководные.

Река заканчивается там, где она впадает в другой водоём: в реку побольше или в озеро.

В конечном итоге большая часть воды попадёт в океан.

Озера

- Какие еще водные ресурсы, кроме рек, есть на Камчатке?
- Какие озера вы знаете?

Самые большие озера Камчатки:

Кроноцкое **(Слайд № 5)**

Курильское **(Слайд № 6)**

Рассказ подготовленного ученика. Озер на Камчатке много, и все они разные: по размеру, происхождению, температуре воды. Разнообразен животный и растительный мир озер. Самые крупные — Кроноцкое, Курильское. Это пресноводные озёра, которые образовались благодаря извержению вулканов.



Океан, моря

— Попробуйте назвать самый крупный водоем (океан) **(Слайд № 7)**

Рассказ подготовленного ученика. Океан — это крупнейший водный объект. Только если до этого мы говорили с вами преимущественно о пресноводных объектах Камчатки, то моря и океаны — это огромные водоемы с соленой водой.

— Давайте вспомним, водами какого океана омывается Камчатка? (Работа по карте. Водами Тихого океана)

— А какими морями? (С запада — Охотским морем, с востока — Беринговым морем)

А теперь давайте подумаем... Может ли человек утолить жажду морской водой? (Нет, потому она очень соленая)

Тогда важны ли нам запасы этой соленой воды? Нужно ли беречь воды Мирового океана? (предположения детей)

Сообщения подготовленных учеников. (Приложение № 4)

1 ученик. Используемая человечеством пресная вода напрямую зависит от морской. Вода с поверхности океана испаряется, а затем в виде снега и дождей выпадает на сушу, питая реки, озера, ледники и т.д.

2 ученик. Океан и человек неразрывно связаны. Он предоставляет нам природные ресурсы, из него мы извлекаем пищу, лекарства и полезные ископаемые.

— Какой цели мы достигли на уроке? (Познакомились с некоторыми водными ресурсами Камчатского края: реками, озёрами, морями, океанами)

— Назовите следующую цель урока. (Узнать, в чем заключается ценность воды. Почему важно ее беречь?)

Частично мы с вами уже ответили на этот вопрос. Чтобы узнать больше, предлагаю поработать в группах.

3). Работа в группах. (Приложение № 5)

Вспомним правила работы в группе.

— Предлагаю разделить на 5 групп, у каждой группы своя карточка. Внимательно прочитайте и попробуйте ответить на вопрос о значении водоемов.

Карточка № 1

Значение рек

Реки — это источник пресной питьевой воды! Реки — это дом для многих животных. Реки — это источник воды и пищи для многих животных и... человека. Реки — источник благополучия для человека. Благодаря рекам у многих людей есть работа.

Карточка № 2

Значение ледников

Ледники дают жизнь рекам, а значит, и их обитателям. Ледники — это хранилища (резерв) замёрзшей, застывшей ПРЭСНОЙ воды.

Карточка № 3

Значение озер

Озера — источники пресной воды для зверей, птиц и человека. Озера дают начало рекам. Озера — места обитания многих видов рыб, зверей и птиц, многих из которых человек употребляет в пищу.

Карточка № 4

Значение водно-болотных угодий (заболоченных местностей, болота)

Болота накапливают и хранят большие запасы пресной воды.

Болота обеспечивают обилие пищи, которая привлекает многие виды животных и птиц.

Для многих животных болота — это дом.

Многие животные используют заболоченные местности как убежище, особенно во время миграции и размножения.

Они позволяют нам защититься от штормов, наводнений, пожаров и других стихийных бедствий.

Карточка № 5

Значение морей и океанов

Благодаря водам Мирового океана пополняются и обновляются пресноводные объекты.

Мировой океан — источник пищи для животных, и человека в том числе.

Мы получаем из океана лекарства и полезные ископаемые.

В океане обитает множество животных.

Выступление спикеров от каждой группы.

— Каково значение водных ресурсов? Почему так важно беречь водные ресурсы?

— Какую помощь мы можем оказать для охраны водоемов? *(предположения детей)*

V. Первичное закрепление

Учитель. Вода — одно из главных природных богатств человека. Без нее не выживут ни звери, ни птицы, ни растения, ни человек.

Главные выводы **(Слайд № 8):**

1 ученик. Все водоёмы Камчатки — реки, озёра, ручьи — тесно связаны между собой и с океаном. Вода из океана, испаряясь, через облака возвращается на сушу, а также в реки и озёра.

2 ученик. Вода — один из самых ценных ресурсов на Земле и на Камчатке. Без воды жизнь не зародилась бы на нашей планете и не может существовать сегодня. Благодаря воде существуют растения, животные, люди. А также объекты неживой природы: песок, почва (основу почв составляют измельчённые водой и ветром горные породы). Вода — дом для многих организмов.

Дополнения детей по ходу выступления.

VI. Итог урока. Рефлексия

Вспомните тему урока.

Назовите цели урока.

Все ли цели достигнуты?

Что нового узнали на уроке?

— Так в чём же богатство воды и в чём её ценность?

(Нужно бережно относиться к водоёмам. Не загрязнять их. Чистой воды на Земле осталось очень мало. Вода — источник жизни, питания, среда обитания для многих живых существ)

Чтение подготовленным учеником стихотворения «Берегите воду»

Вода — это то, что всем жизнь нам дает,

Что силы и бодрости нам придает.



Кристалльно чиста или очень грязна,
В любом состоянии полезна она.
Где водится грязь, там лягушки живут,
Для них лишь в болоте покой и уют.
Для нас же вода должна чистой быть,
Чтоб мы не боялись и мыться, и пить.
Не менее, впрочем, полезна вода,
Которая в виде замерзшего льда.
Она охлаждает, морозит, бодрит
И в зной нам прохладу и радость дарит.
Давайте же воду все будем беречь,
От трат неразумных ее все стеречь.
Иначе закончиться может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.

— А вы знаете, что у воды есть тайна?

Учёные много лет изучают воду, но ещё не узнали о ней и половины. Не так давно доказано, что вода обладает памятью, она может понимать то, как к ней относится человек. Поэтому с ней можно разговаривать. Утром, когда вы умываетесь, можно говорить следующие слова:

Водичка, водичка,
Умой моё личико.
Чтобы щёчки покраснели,
Чтобы глазки блестели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.
И вы будете всегда красивыми, здоровыми и бодрыми.

Рефлексия (цветные карандаши)

Поднимите красный карандаш, если вы ничего не узнали на уроке и он вам не понравился.

Поднимите зелёный карандаш, если вам понравился урок и вы узнали много нового.

Спасибо всем за работу на уроке.