

# ПРОФЕССИИ СОТРУДНИКОВ ЗАПОВЕДНИКОВ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСПЕКТОР

**Цель урока:** познакомить учащихся с профессиями природоохранной сферы на примере Кроноцкого заповедника; способствовать формированию экологического сознания, воспитанию бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- Формировать знания о профессиях сотрудников природоохранных организаций;
- Развивать познавательную активность обучающихся и умение работать с информацией;
- Воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, животному и растительному миру.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей по отношению к объектам природы;
- формирование уважительного отношения к трудовой деятельности и природоохранным профессиям;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению природы родного края.

**Метапредметные результаты:**

- 1) *Базовые логические действия:*
  - на основе результатов совместных наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- 2) *Базовые исследовательские действия:*
  - формулировать с помощью учителя цели урока, фиксировать результаты, формулировать выводы по результатам изученного на уроке;
- 3) *Работа с информацией:*
  - находить информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- создавать устные и письменные тексты.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- 1) *Самоорганизация:*
  - планировать самостоятельно или с помощью учителя этапы предстоящей работы;
  - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.

**Совместная деятельность:**

- ответственно выполнять свою часть работы.

**Дидактический материал и оборудование:** компьютер, проектор, экран, карточки для работы в малых группах, карточки для работы в парах, тексты или карточки для кластера, картинки с изображениями предметов, необходимых инспектору для работы, карточки со словарными словами.

**Ход урока**

## I. Организационный момент

## II. Актуализация знаний

- Прочитайте высказывание (**Слайд № 2**). Кто автор этого высказывания? Как вы понимаете эти слова?

*Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь.*

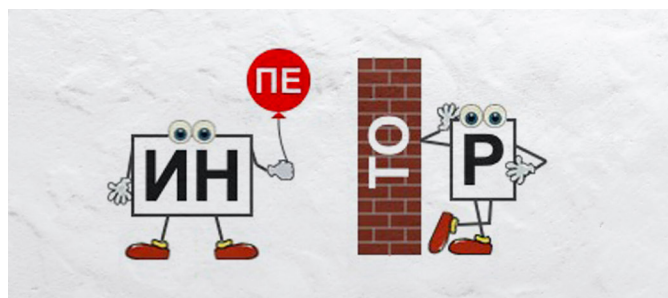
*А человеку нужна Родина.*

*И охранять природу — значит охранять Родину.*

М. Пришвин

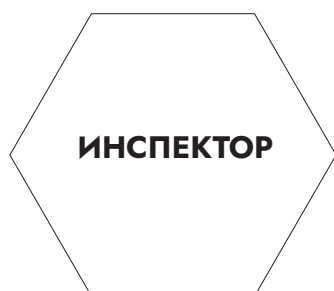
- Как называется территория, где охраняется вся природа целиком: и живая, и неживая — вода, земля, воздух, горы, животные и растения? (*Ожидаемый ответ — Заповедник*)
- Заповедник — это и охраняемая территория, и организация, в которой работают люди.
- Какие основные направления работы в заповеднике? (*Основные направления работы в заповеднике — наука, охрана, экологическое просвещение и развитие познавательного туризма*)
- Люди каких профессий работают в заповеднике? (*Инспектор, научный сотрудник, специалист по развитию туризма, специалист по экологическому просвещению*)
- Сегодня на уроке мы подробно поговорим об одной очень важной и значимой профессии в заповеднике.

## III. Постановка учебной задачи



- Отгадайте ребус (**Слайд № 3**)

На доске:

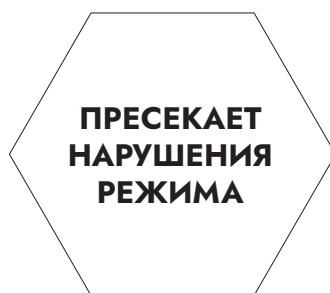


- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Профессии сотрудников заповедников. Государственный инспектор)
  - Что бы вы хотели узнать по теме урока? (Учащиеся формулируют цели с помощью ключевых слов и учителя: повторить, узнать, познакомиться)
1. **Повторить**, кто такой инспектор заповедника и чем он занимается (повторение из курса 2 класса).
  2. **Узнать**, какими качествами и навыками должен обладать инспектор.
  3. **Узнать**, что необходимо инспектору для работы (что в рюкзаке у инспектора).
  4. **Познакомиться** с историями из жизни инспекторов Заповедной Камчатки.
- Предлагаю вам составить «портрет» государственного инспектора заповедника (гексты или кластер)

#### IV. Открытие нового знания

##### 1. Беседа

- Давайте вспомним основные задачи инспектора заповедника. Перед вами ключевые слова, с помощью которых вы расскажете о работе инспектора



Для учителя:

**Патрулирует территорию.** Инспекторы следят за тем, чтобы никто не нарушил правила нахождения на территории и не нанес вред природе (в заповеднике, например, нельзя ловить рыбу, охотиться, рубить деревья и собирать грибы и ягоды. Природа должна сохраняться в нетронutom виде).

**Пресекает нарушения режима.** В случае обнаружения нарушений инспектор(ы) задерживает браконьеров, выписывает штраф или вызывает полицию. Кроме этого, инспекторы уничтожают найденные браконьерские схроны с оружием или рыболовными снастями, обезвреживают ловушки — петли и капканы, расставленные на животных.

**Обеспечивает безопасность посетителей и природы.** Инспектор сопровождает туристов во время экскурсий по территории, следит, чтобы туристы не сходили с троп. Сойдя с настила (оборудованной тропы), турист может угодить в кипяток, что совсем небезопасно. Также ходить по тропам важно, чтобы сохранить растения, в том числе занесенные в Красную книгу.

Инспектор следит, чтобы все соблюдали и другие правила: не приближались к диким животным, не пугали их, не мусорили, не разводили костры и т. д.

— Какое животное у нас на Камчатке может представлять серьёзную опасность для людей? У нас на Камчатке такую опасность могут представлять медведи. На случай неожиданного столкновения с медведем у инспектора есть с собой ружьё или фальшфейер (сигнальная ракетница). У инспектора нет задачи застрелить медведя: инспектор знает, как себя вести и что делать при встрече с хищником, чтобы не пострадали ни люди, ни медведь. Он может отпугнуть зверя выстрелом вверх — но даже это делает только в самом крайнем случае. И даже ракетницу инспектор использует не при каждой встрече с медведем, а очень редко. Почему? *(Дети могут перечислить варианты: экономят ракетницу, не хотят лишний раз пугать медведя — все эти варианты верные, но есть ещё один момент).* Медведь может быстро привыкнуть и перестать бояться (ведь за угрозой не следует никакой опасности). И в момент, когда понадобится действительно отпугнуть медведя, зверь может просто не среагировать на красный огонёк. И тогда инспектору придётся застрелить медведя.

— Какой цели мы с вами достигли? (Повторили, чем занимается инспектор)

## 2. Работа по группам

— Как вы думаете, должен ли инспектор обладать определенными качествами и навыками или инспектором может быть любой человек? *(Высказывания детей)*

— Продолжим работу в группах **(Слайд № 4)**.

(Необходимо повторить правила работы в малых группах)

- Работать всем дружно
- Выслушивать мнение каждого
- Уважать друг друга
- Быть внимательными
- Не шуметь
- Не обижаться и не обижать

— Давайте попробуем ответить, каким должен быть инспектор?

**Задание для групп:** по описанию действий, которые должен выполнять инспектор, расскажите, кто такой инспектор (выбирайте из слов для справок) и какими качествами он должен обладать. **(Приложение № 1)**

Подготовьте выступление по плану:

Мы узнали, что...

Значит, инспектор — это... и должен иметь такие качества, как...



## Группа 1

Действия инспектора	Кто он?	Качества
Браконьеры не всегда готовы сдаться добровольно. Случаются и рукопашные схватки, и перестрелки. Когда-то отчёты отдела охраны заповедника напоминали сводки с поля боя, сейчас такое случается реже — но случается.		
Госинспектор должен уметь хорошо ориентироваться на местности, знать повадки, голоса и следы животных, уметь выследить нарушителя (по следам, заломам в траве), и при этом сам он должен остаться невидимым.		
Инспектор знает законы, умеет работать с документами, взаимодействует с правоохранительными органами (полицией). Полномочия государственного инспектора широки, поэтому он должен уметь грамотно ими пользоваться, не нарушая прав нарушителя: правильно оформить протокол, составить акт, оценить ущерб.		
Слова для справок (справки): воин, юрист, следопыт. Примечание: при необходимости учитель может указать и качества (например: внимательность, смелость, воля, решительность, эрудиция, этичность, целеустремленность, внимательность и т.д.)		

## Группа 2

Действия инспектора	Кто он?	Качества
У инспектора должна быть хорошая физическая подготовка. Ведь он проходит в день десятки километров — пешком, на лыжах, вброд через реки и по горным перевалам. Иногда вплавь и на лодке. Иногда на лошади (так что инспектор должен быть и ловким наездником!). А при встрече с браконьером приходится порой применять навыки стрельбы или навыки рукопашного боя.		
Инспектор придёт на помощь и человеку, и зверю. Бывает, что нужно вывести из леса заблудившегося грибника или туриста. Бывает, нужно организовать подкормку зверей в суровую зиму. Дикая природа должна развиваться по своим законам, но иногда сотрудники заповедных территорий организуют подкормку диких животных (солонцы для лосей, например).		
Хороший инспектор разбирается в людях, чувствует ложь, умеет убеждать и сглаживать конфликты.		
Слова для справок: психолог и дипломат, спасатель, спортсмен. Примечание: при необходимости учитель может указать и качества (сдержанность, уравновешенность, коммуникабельность, дисциплинированность, выносливость, ответственность, самоконтроль, настойчивость и т.д.)		

## Группа 3

Действия инспектора	Кто он?	Качества
Инспекторы сталкиваются с прекраснейшими моментами дикой природы так часто, как никто из обычных людей. И часто инспекторы делают потрясающие кадры, а иногда фотография становится второй работой.		
Лес, тундра или тростник загораются неожиданно и стремительно. Задача инспекторов — потушить возгорание в заповеднике и остановить на подступах пожар, наступающий извне. В каждом заповеднике есть техника, инвентарь и экипировка для тушения пожаров, у каждого инспектора — специальная подготовка.		
Инспектор должен быть хорошо знаком с любой техникой. В автопарке отдела охраны есть автомобили, снегоходы, квадроциклы, катера, мотоциклы и даже трактора. Да, в заповеднике есть отдельная должность водителя-механика. Однако инспектор может оказаться один на один со сломанной техникой в полевых условиях. Так что всей этой техникой нужно не только уметь управлять, но и знать, как ее ремонтировать.		
Слова для справок: водитель-механик, пожарный, фотограф. Примечание: при необходимости учитель может указать и качества (ответственность, наблюдательность, любопытство, смелость, стрессоустойчивость)		

**3. Доклад работы групп** (В процессе выступления групп учитель дополняет выступления обучающихся, задаёт дополнительные вопросы)

Дополнительные вопросы и дополнения по итогам выступления групп:

Группа 1

На доске:



- (Инспектор — следопыт) Как вы думаете, для чего знать голоса и следы животных? (Кроме основной работы, инспекторы помогают отделу науки. Они участвуют в учётах животных)

Группа 2

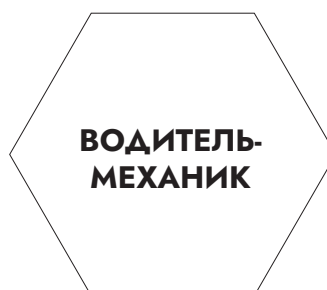
На доске:



- (Инспектор — психолог и дипломат) Почему важно уметь сгладить конфликты? (Иногда правильные слова приносят больше пользы, чем грубая сила. Инспекторы находят язык и с местными жителями, и с туристами. Бывают случаи, когда бывший браконьер не просто встает на путь исправления, но и сам становится инспектором (и в этом велика заслуга его бывших врагов и нынешних товарищей — инспекторов).
- (Инспектор — спасатель) Иногда приходится помогать раненым животным, но только в том случае, если это особо редкий, исчезающий вид (например переднеазиатский леопард). Важно отметить, что если это совершенно обычный вид животного, который пострадал по естественным причинам (например, напал хищник), — вмешательство человека исключено.

Группа 3

На доске:



- (Инспектор – пожарный) У нас на Камчатке пожары не так часты, как, например, в национальном парке «Бузулукский бор», где загорается сосновый лес (Самарская область), или в Астраханском заповеднике у Каспийского моря, где часто горит тростник. Тем не менее, инспекторы обладают навыками тушения пожаров. Случиться может всякое!
- (Инспектор – фотограф) Этот навык фотографа необязательный, но не лишний! В команде инспекторов Кроноцкого заповедника, например, есть блогер и фотограф.
- Оцените свою работу в группе.
- Какой цели мы с вами достигли?

## V. Первичное закрепление

- Скажите, о людях какой профессии мы говорили на уроке?
- Перед вами карточки-тексты (каждый из шестиугольников присоединяется к другому благодаря понятийным связям) или карточки для кластера. Соберите из них «портрет» инспектора заповедника.
- Как вы думаете, где можно получить эту профессию?
- Какие предметы из школьной программы надо очень хорошо знать?
- Кто-нибудь знаком с государственным инспектором?
- А хотите познакомиться с таким человеком?
- Давайте отправимся в гости к инспектору Лиане Варавской и узнаем о работе и быте на Курильском озере.

[https://pikabu.ru/story/tot\\_sluchay\\_kogda\\_rabota\\_i\\_est\\_zhizn\\_7675286](https://pikabu.ru/story/tot_sluchay_kogda_rabota_i_est_zhizn_7675286)

*Примечание: По данной статье можно интересно рассказать ребятам о быте инспектора. Учитель сопровождает свой рассказ фотографиями автора.*

## VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

- А сейчас предлагаю вам помочь инспектору собраться на работу. Он отправляется на патрулирование территории, и, возможно, ему придется находиться в дикой природе вдали от кордона на протяжении нескольких дней. Как вы думаете, что возьмет с собой инспектор? (рюкзак, ружье и т. д.)
- А что же в рюкзаке у инспектора?
- Поработаем в парах: соберите рюкзак инспектору из списка вещей:

Карточка (**Приложение № 2**):

Аптечка Фонарик Игрушки Бинобль Фотокамера Продукты Портянки Пылесос		Фен Документы (протоколы) Спички Спальник и коврик Верёвка Палатка Сменная одежда и обувь Посуда Ластик Мультиварка
---	---	--

Проверка работы. Самооценка

- Посмотрите, что еще может быть у инспектора в рюкзаке (картинки и словарная работа с карточками слов, **Приложение № 3**):

Спутниковый телефон — мобильный телефон, передающий информацию напрямую через специальный коммуникационный спутник.

Рация — техническое устройство или комплекс устройств, которые производят обмен данными посредством радиоволн (радиостанция).

Фальшфейер — это пиротехническое сигнальное устройство, состоящее из картонной гильзы с горючим составом внутри.

Горелка — приспособление, где происходит горение жидкости или газа (в осветительных и отопительных приборах).

Мачете — большой и широкий нож для рубки и расчистки леса, кустарника и т. п.

Мультигул — это универсальный инструмент, который объединяет в себе несколько функций.

## VII. Рефлексия деятельности (итог урока)

- Назовите тему сегодняшнего урока.
- Какие цели ставили?
- Каких целей смогли достичь?
- Вернемся к нашему высказыванию. Может ли оно стать девизом для тех людей, которые выбрали профессию «инспектор заповедника»?
- Что вам показалось самым интересным?
- Выберите и продолжите любое предложение:
- На сегодняшнем уроке я узнал...
- На этом уроке я похвалил бы себя...
- После урока мне захотелось...
- Сегодня я сумел...