

ПОГОВОРИМ О МУСОРЕ

Автор:

Кириянова Татьяна Валериевна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа № 33», г. Петропавловск-Камчатский.

Цель урока:

дать представление о видах мусора, о том, какой вред он наносит водным и околоводным обитателям.

Задачи:

- рассмотреть виды мусора, способах загрязнений и последствия для обитателей морей, океанов и околоводных животных;
- развивать навыки самостоятельной работы в группах, тренировать учащихся в чтении с пониманием прочитанной информации, совершенствование навыков устной речи;
- продолжить формирование позитивного отношения к природе родного края.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование эстетических чувств, способствующих установлению гармоничного отношения к природе;
- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- формулировать выводы и подкреплять их примерами;
- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, создавать высказывания-рассуждения;
- соблюдать правила ведения диалога; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- выполнять правила совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников.

Предметные результаты:

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, бережного отношения к природе;
- соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты.

Дидактический материал и оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, набор для проведения игры.

Ход урока

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех сегодня видеть на нашем уроке. Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения на весь урок. Теперь посмотрите на меня. Я тоже всем вам желаю интересного урока.

II. Актуализация опорных знаний

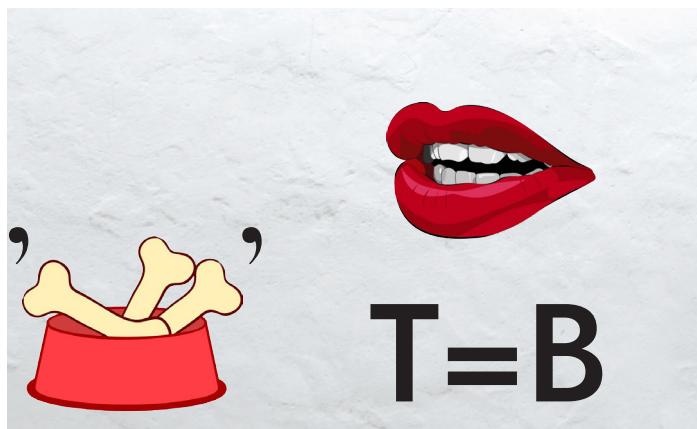
Вспомните, какую тему мы изучали на прошлом уроке («Правила поведения на природе»)

Давайте вспомним, какой вред наносит мусор дикой природе (*высказывания детей*):

- а) Это некрасиво и выражает неуважение к людям, которые приходят в дикую природу после нас. Увидеть кучу мусора в красивом пейзаже — неприятно для любого человека.
- б) Мусор, как несъедобный (пахучие тубики от кремов и лосьонов), так и съедобный, может привлечь медведей. Попробовав раз человеческой еды, медведи сразу привыкают к ней и отправляются на поиски в посёлки, что опасно и для людей, и для медведя.
- в) Мусор, оставленный на берегу океана или выброшенный из океана, часто становится причиной гибели разных животных: птиц, зверей (каланов, тюленей, лисиц). Мусор, оставленный в лесу, также опасен для птиц и зверей: они могут принять пластик за еду, проглотить его и погибнуть.
- г) Мусор, оставленный возле рек и в реках, также попадёт в океан, а затем на берег. От него могут пострадать как водные животные, так и сухопутные животные на берегу.

На доске появляется слово МУСОР.

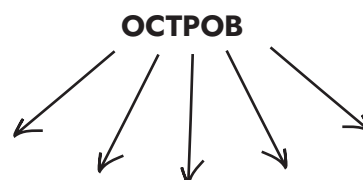
III. Формулирование проблемы. Целеполагание



1)

- Какое слово зашифровано (**Слайд № 2**)?
- Правильно, это слово ОСТРОВ.
- О чём мы будем говорить на уроке?

2) Ребята, а вы знаете, какие бывают острова? (*ответы детей*)



- Какие интересные версии!
- Давайте рассмотрим, какие бывают виды островов.
- Как вы думаете, как появился этот остров? **(Слайд № 3)**
- Такие острова называют «**вулканические**».
- А как образовался этот остров? (предположения детей) **(Слайд № 4)**
- Этот остров «построили» неумолимые труженики — кораллы. Такие острова называются «**коралловые**».
- Давайте рассмотрим следующее изображение острова. Когда-то этот остров был частью материка. Но в результате природной катастрофы часть суши откололась и отделилась. Такие острова называют «**материковые**». **(Слайд № 5)**
- Ребята, а как же связаны слова МУСОР и ОСТРОВ? (Предположения детей)
- Предлагаю рассмотреть изображение еще одного острова. **(Слайд № 6)**
- Что вас удивило?
- Кто создал этот остров? (Человек)
- Как образовался этот «остров»? (Высказывания детей)
- Какой остров лишний? Почему?
- Предположите тему урока? (Тема появляется на доске: *Поговорим о мусоре*).
- На какие вопросы вы бы хотели получить сегодня ответы?
 - Какой бывает мусор?
 - Какой вред приносит мусор природе?
 - Как сберечь природу?

IV. Поиск решения, открытие нового знания

1). Учитель: Проблема в том, что наша планета страдает не только от мусора, оставленного в дикой природе. Но и от его количества, которое растёт с каждым днём; от того, что мусор опасен и для людей, и для животных, и для растений, и для почв.

В конечном итоге рано или поздно весь мусор, произведённый человеком, оказывается в дикой природе.

Одна из самых серьёзных современных проблем — огромное количество мусора в океане.

- Как вы думаете, как мусор попадает в океан? (ответы детей)
- Вы правы. Весь опасный для природы мусор производим мы, люди. Почти каждый день мы выносим из дома по пакету мусора. Он попадает в контейнеры, потом на свалки, потом в почву или водоём и в конечном итоге — в океан.
- Это упаковка от еды и предметов быта, синтетическая одежда, губки, которыми мы моем посуду. Каждая купленная пластиковая бутылка, каждый купленный пакет или воздушный шарик — это маленький удар по нашей планете.

Знаете ли вы, что:

- На уроке я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...

Учитель. В заключение я бы хотела прочитать вам стихотворение:

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки!

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас мусорные горы...

Что же вырастет в саду или в огороде?

Как пойдёт круговорот мусора в природе?

И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,

Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Дополнительно: предложить нарисовать плакат-памятку «Берегите океан».