

ПТИЦЫ КАМЧАТКИ

Цель урока: уточнить и расширить представления обучающихся о многообразии птиц Камчатки; выделить существенные и отличительные признаки.

Задачи:

- продолжить знакомство с видами птиц по месту проживания и типу питания;
- воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы.

Метапредметные:

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) Базовые логические действия:
 - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- 2) Базовые исследовательские действия:
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя этапы предстоящей работы;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение.

Предметные:

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- описывать основные механизмы адаптации живых организмов к среде обитания.

Оборудование: интерактивная доска, карточки, презентация

Ход урока

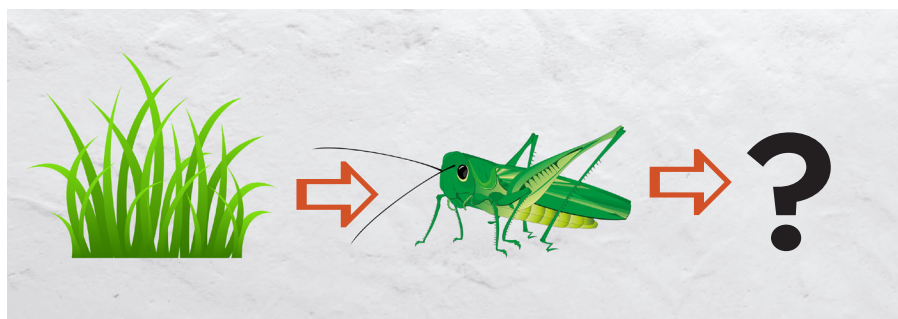
I. Организационный момент

— Здравствуйте, ребята!
Встали прямо, подтянулись
И друг другу улыбнулись.
Наш урок – урок секретов.
Сто вопросов – сто ответов!
Отвечай по одному
И научишься всему!

Мы сегодня на уроке будем вспоминать, рассуждать, объяснять и выполнять задания. А чтобы урок пошёл вам впрок, активно в работу включайся, дружок!

II. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи

— В природе все связано невидимыми нитями (**Слайд № 2**):



- Кого не хватает в цепи питания? (Птицы)
- Почему вы так решили?
- Попробуйте предположить тему урока.

Дети формулируют тему урока, при необходимости учитель уточняет тему урока, фиксируя ее на доске.

Тема: ПТИЦЫ КАМЧАТКИ

— Птицы. Прекрасные и удивительные, они с древнейших времён привлекали внимание человека. Люди не только почитали образ птицы как небесного посланника, но и пристально наблюдали за их полётом. Именно благодаря изучению особенностей движения птиц в небе люди сами «научились» летать.

Но как бы высоко человек ни поднимался в воздух и как бы ни совершенствовал летательные аппараты, мы всё равно не можем сравниться с виртуозными лётными качествами и выносливостью птиц.

Да, действительно, сегодня мы поговорим о птицах нашего края.

— Какие цели мы поставим перед собой на нашем уроке? В этом вам помогут карточки с ключевыми словами (размещены на доске).

Познакомиться:

1) с видами птиц, обитающими на Камчатке

Узнать:

2) есть ли редкие птицы на Камчатке

3) какую роль птицы играют в природе; какую роль играет Камчатка в жизни птиц

— А хотите узнать, как называют людей, которые изучают птиц?

— Какая ещё цель у нас появилась?

4) как называют людей, которые изучают птиц

— Какими средствами будем достигать целей? (помощь учителя, информационные карточки, презентация)

— Да, ребята, верно. Сегодня продолжим изучать птиц Камчатки и узнаем много нового.

III. Поиск решения, открытие нового знания

1. Работа в группах

Для знакомства с видами птиц, живущими на Камчатке, предлагаю поработать в группах.

- Давайте вспомним правила работы в группах. (Дети проговаривают правила работы в группах.) Выполнив работу, необходимо представить ее результат. Выберите одного представителя (или нескольких) от группы, кто это сделает. На выполнение работы отводится 4 минуты. Прочитайте план, по которому вы будете работать. **(Приложение № 1)**

1 группа

План работы:

1. Прочитать предложенный текст.
2. Рассмотреть фотографии птиц.
3. Определить, по какому признаку объединены птицы и как можно назвать данную группу.

Птицы лесов идеально приспособлены к жизни среди деревьев:

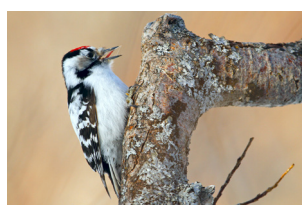
- средних размеров, чтобы легко маневрировать между ветвями;
- имеют цепкие лапы с острыми когтями, что позволяет легко перемещаться по стволам.



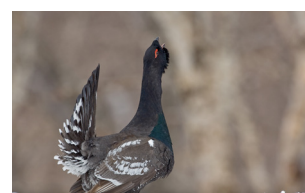
Обыкновенная кукушка



Снегирь



Малый пёстрый дятел



Каменный глухарь

Есть и исключения. Например, *каменный глухарь*. Как и другие представители отряда куриных, глухари летают редко и неохотно, так как все необходимое — корм, условия для гнездования, защиту от опасностей — они находят на земле. По размеру и весу эти птицы гораздо массивнее летающих жителей древесных крон. К птицам леса относятся: *обыкновенная кукушка, малый пёстрый дятел, ястребиная сова, обыкновенный поползень, кедровка, снегирь*.

2 группа

План работы:

1. Прочитать предложенный текст.
2. Рассмотреть фотографии птиц.
3. Определить, по какому признаку объединены птицы и как можно назвать данную группу.

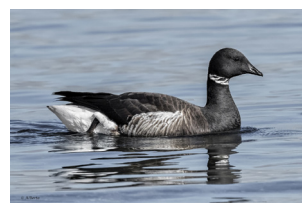
Поскольку водоплавающие птицы много времени проводят в воде, их организм приспособился к такому образу жизни. Например, их оперение покрыто специальной жировой смазкой, которая не позволяет ему промокать. Между пальцами ног у таких птиц образуются перепонки, что позволяет гусям, уткам и т.д. легко плавать и нырять. Зато на берегу эти птицы чувствуют себя уже не так уверенно и передвигаются по суше, переваливаясь с одной ноги на другую. Они могут питаться рыбой и водорослями, а также моллюсками, лягушками и другими водными организмами, которые встречаются в ареале их обитания. Птицы, которые питаются мелкой добычей и растительной пищей, имеют широкий клюв с цедильным аппаратом из зазубренных пластин. К водоплавающим птицам относятся:



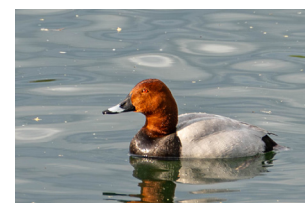
Лебедь-кликун



Сибирская гага



Тихоокеанская чёрная казарка



Красноголовый нырок

красноклювая и чернозобая гагары, лебедь-кликун, тихоокеанская чёрная казарка, белолобый гусь, касатка (не путать с косаткой), красноголовый нырок, сибирская гага.

3 группа

План работы:

1. Прочитать предложенный текст.
2. Рассмотреть фотографии птиц.
3. Определить, по какому признаку объединены птицы и как можно назвать данную группу.

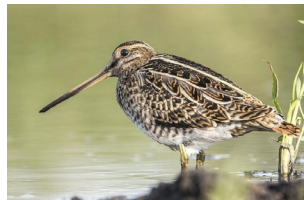
Около водоёмов живут эти и многие другие птицы. Они добывают пищу из водоёмов. Многие из них отличаются длинными ногами и длинной шеей. Как вы думаете, зачем им эти приспособления? Ноги-ходули и длинная шея помогают им добывать пищу из воды так, чтобы не утонуть и не замочить тело. У многих из этих видов клюв тонкий и острый: цапле, например, такой клюв помогает рыбачить в воде — используя такой клюв как острогу, она пронзает им рыбу (впрочем, цапли редки на Камчатке, но иногда у нас можно наблюдать серую цаплю).



Белоплечий орлан



Длиннохвостый поморник



Бекас



Тихоокеанская чайка

Однако околоводные птицы необязательно выглядят именно так. К околоводным птицам также относится, например, ласточка-береговушка. Эту насекомоядную птицу, принадлежащую к воробьиным, можно было бы принять за лесной вид, но для этих ласточек очень важна близость водоёмов. Они устраивают гнёзда, роя небольшие ямки в обрывистых берегах рек с мягким грунтом. Издалека такие берега, изрытые ямками, выглядят как длинные многоэтажные дома.

К околоводным птицам относятся: бекас, кулик-лопатень, круглоносый плавунчик, белоплечий орлан средний, длиннопалый песочник, короткохвостый и длиннохвостый поморники, чайка-бургомистр, серокрылая, тихоокеанская, озёрная, сизая, серебристая чайки.

Выступление представителей групп по предложенному плану. По ходу выступлений на доске появляются слайды (**Слайды №№ 3—5**) с названиями групп и фотографиями их представителей.

Птицы лесов



Водоплавающие птицы



Околоводные птицы



При необходимости учитель дополняет ответы детей.

- Что интересного узнали из выступлений групп?
- Какой цели достигли? (*Познакомились, на какие группы можно распределить птиц по месту обитания*)
- А только ли по месту обитания можно распределить птиц на группы?
- Давайте попробуем вместе разобраться.

2. Фронтальная работа

Можно предложить текст о группах птиц по способу питания.

Задание до работы с текстом: подумайте, на какие группы можно разделить птиц.

Растительноядные. Питаются растительной пищей: зёрнами, ягодами, шелушат шишки, а заодно уничтожают семена различных сорняков. Это снегيري, глухари, лебеди, гуси.

Насекомоядные. В рацион по большей части входят насекомые (водные, летающие, ползающие). К ним относятся кукушки, дятлы.

Хищники. Охотятся на других, более мелких птиц, ловят грызунов, питаются рыбой. К ним относятся орлы, чайки, бакланы, поморники, белоплечий орлан.

Всеядные. Едят растения, насекомых, животных. Самые известные из них – сорока, ворона, бекас, воробей.

— Распределите птиц Камчатки по группам (Слайды №№ 6–9).

Растительноядные, зерноядные	Хищные	Всеядные	Насекомоядные
<p>Растительноядные птицы</p>  <p>Снегирь Каменный глухарь Лебедь-кликун</p>	<p>Хищники</p>  <p>Берингийский баклан Белоплечий орлан Ястребиная сова</p>		
<p>Всеядные птицы</p>  <p>Сорока Ворона Бекас</p>	<p>Насекомоядные птицы</p>  <p>Обыкновенная кукушка Малый пестрый дятел Обыкновенный поползень</p>		

— Назовите следующую цель. (Узнать, есть ли редкие птицы на Камчатке и какие)

3. Выступление учителя

— У нас на Камчатке можно встретить более 338 видов птиц — это много! 60 видов из них занесены в региональную Красную книгу (показать). <https://www.knigakamchatka.ru/pdf/red-book-kamchatka-1-animals.pdf>

— Почему книга называется «Красная»? (Красная книга — это такая книга, куда записывают редкие и исчезающие виды животных, грибов и растений)

Одним из способов восстановления редких видов является сохранение их природных мест обитания. Для этого создаются особо охраняемые природные территории: национальные парки, заповедники и заказники.

Давайте вспомним, какие особо охраняемые природные территории есть на Камчатке (заповедники: Кроноцкий и Корякский, Южно-Камчатский заказник, национальный парк «Командорские острова», природный парк «Вулканы Камчатки» (**Слайды №№ 10–12**)).

Для чего созданы эти особо охраняемые природные территории?

Можно предложить детям рассмотреть фотографии (**Слайды №№ 13, 14**) с изображением и названием редких птиц Камчатки (по выбору учителя), например:

Белоклювая гагара

Белоспинный альбатрос

Черноногий альбатрос

Краснолицый баклан

Большая белая цапля

Серая цапля

Белый гусь

Лебедь-кликун

Малый лебедь

Сибирская гага

Беркут

Орлан-белохвост

Белоголовый орлан

Белоплечий орлан

Кречет

Командорская тундряная куропатка

Канадский журавль

Серокрылая чайка

Вилохвостая чайка

Розовая чайка

Белая чайка

Белая сова

Деревенская ласточка

— Какой цели достигли? (*Узнали, какие редкие птицы обитают на Камчатке*)

IV. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

Работа в парах. Составление кластера

— Назовите следующую цель. (*Какую роль птицы играют в природе. Какую роль играет Камчатка в жизни птиц*)

— А может, вы знаете, какую роль играют птицы (*предположения детей*).

Предлагаю поработать в парах.

Задание: прочитайте текст и заполните пустые ячейки в кластере «Роль птиц в природе».

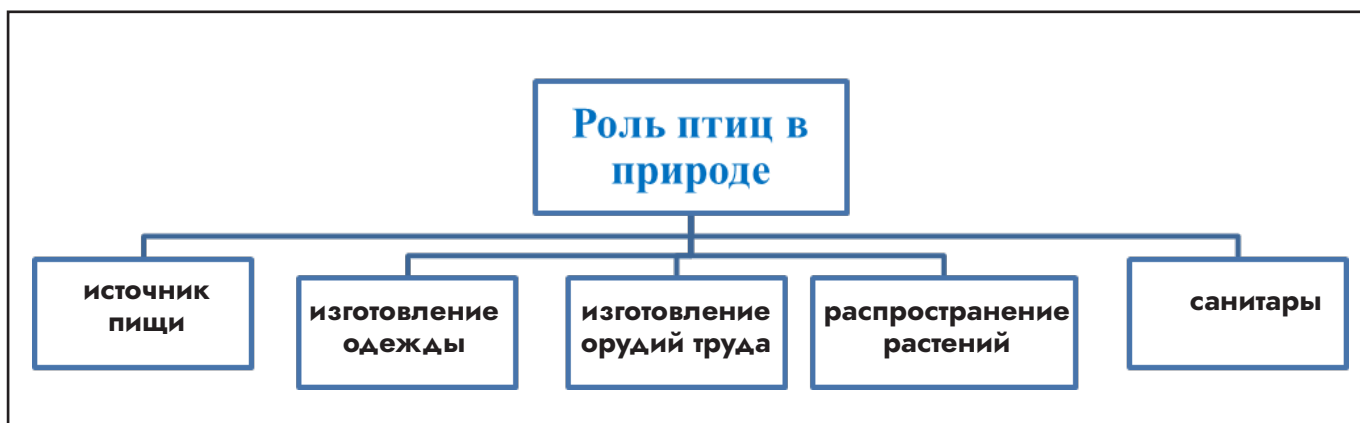
Задание. Прочитайте текст и заполните пустые ячейки:



Значение птиц для человека очень многогранно и тесно переплетено с нашей жизнью с древних времен. Птицы — ценный источник пищи. Раньше на Камчатке жители брали от птиц всё: мясо и яйца шли в пищу, шкурки кайр, топорков и бакланов на изготовление одежды, а кости птиц использовались для изготовления крючков и игл для ловли рыбы и плетения сетей.

Половина птиц, живущих на земле, питается насекомыми и их личинками — главными «вредителями» зеленых насаждений. Птицы играют важную роль и в распространении растений, перенося их семена на большие расстояния.

После работы в парах — проверка заполнения кластера. Кластер появляется на доске по ходу ответов детей:



— А какую роль играет Камчатка в жизни птиц? *(Предположения детей)*

Рассказ учителя или подготовленного ученика

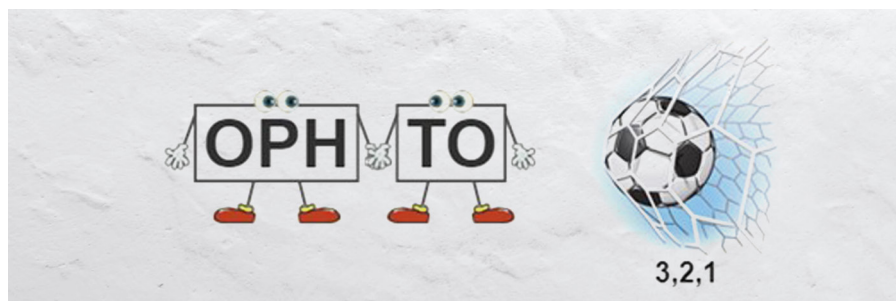
Камчатка — это дом для многих видов птиц: лесных, водоплавающих и околоводных, в том числе для морских. А ещё Камчатка — это гостиница и столовая для мигрирующих птиц, мост для птиц на западном побережье Тихого океана, который связывает их места гнездования в Азии и в Америке с местами их зимовки в тёплых странах. Отдохнув и как следует подкрепившись, птицы продолжают свой путь: либо к местам зимовки, либо домой. На Камчатке они останавливаются и по пути туда, и по пути обратно.

- Что интересного о птицах узнали из рассказа? *(Ответы детей)* Приведите примеры.
- Какой цели достигли? *(Узнали, какую роль играют птицы в дикой природе, какую роль играет Камчатка в жизни птиц)*

Разгадывание ребуса

- Назовите следующую цель. *(Узнать, как называют людей, которые изучают птиц и наблюдают за ними) А может, кто-то знает? (Предположения детей)*

— Попробуйте расшифровать ребус (Слайд № 15):



— Правильно, так называют людей, которые изучают птиц, наблюдают за ними.

В следующем году мы будем говорить об орнитологии — науке о птицах. Один из важных методов работы орнитологов — наблюдение. С помощью наблюдения исследователи открывают новые виды птиц, изучают их поведение, ведут учет численности популяций (считают птиц) и следят за их миграциями (перемещениями). Но орнитологи есть и среди обычных людей! Это люди, которые наблюдают за птицами не ради науки, а для удовольствия, при этом они нередко пополняют науку о птицах ценными сведениями. Таких людей называют «бёрд-вотчерами» (от двух английских слов «bird» — птица и «watcher» — наблюдатель).

Желаю вам всем быть наблюдательными и замечать все интересное, что происходит в природе вокруг вас.

V. Рефлексия деятельности (итог урока)

А вы сегодня были наблюдательными? Давайте посмотрим.

Вспомните тему урока.

Какие цели ставили?

Всех ли целей мы достигли?

- О каких группах птиц мы еще говорили на уроке?
- Какую роль играют птицы в дикой природе? (Ответы по кластеру)
- Какую роль птицы играют в жизни Камчатки?
- Кто такие орнитологи?

Наш урок подходит к концу. Прошу вас закончить предложения (по выбору):

На этом уроке я узнал...

Мне понравилось...

Мне хотелось бы узнать...

VI. Домашнее задание

На усмотрение учителя.