



2 класс  
Урок  
№ 1.

# УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР — КАМЧАТКА

**Автор:**

Казакова Марина Павловна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева», г. Петропавловск-Камчатский

**Цель урока:** воспитание экологической культуры через создание условий, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить учащихся с уникальным миром Камчатского края.

**Воспитательные:**

- способствовать формированию бережного отношения к природе;
- содействовать воспитанию у обучающихся потребности в общении с природой.

**Развивающие:**

- способствовать развитию познавательного интереса к природе своего края;
- создать условия для развития личностных качеств посредством включения в активную познавательную деятельность;
- развивать речь через диалоговую форму и ответы на вопросы.

**Предметные результаты:** находить на карте России Камчатку, ее главный город и изученные географические объекты; распознавать изученные объекты окружающего мира Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.

**Личностные результаты:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### Метапредметные результаты:

**Регулятивные универсальные действия:** оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников;

**Познавательные универсальные действия:** формулировать выводы и подкреплять их примерами;

**Коммуникативные универсальные действия:** понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; выполнять правила совместной деятельности.

**Оборудование:** доска, экран, проектор, компьютер, презентация, физическая карта РФ и Камчатского края, карточки со вспомогательными словами для постановки целей: ПОЗНАКОМИТЬСЯ, УЗНАТЬ, УЧИТЬСЯ; распечатанные карточки с названием КАМЧАТСКИЙ КРАЙ, ПОЛУОСТРОВ КАМЧАТКА, глобус, лента, предмет весом 500–600 граммов, рулетка.

### Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечание
<p>1. <b>Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся</b></p> <p>— Вы готовы к уроку?</p> <p>— Как у вас настроение?</p> <p>Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть на уроке у нас с вами будет хорошее настроение. Ведь сегодня нам предстоит знакомство с удивительным миром!</p>	Дети кивают, улыбаются	
<p>2. <b>Актуализация знаний</b></p> <p>— Взгляните на карту России.</p> <p>— Как называется край, в котором мы живём?</p> <p>— Кто может показать на карте полуостров Камчатка? (Учитель помогает при необходимости)</p> <p>Говорят еще, что Камчатка расположена у самого края русской земли.</p> <p>— Внимательно посмотрите на карту. Что напоминает вам полуостров Камчатка?</p> <p>— Что вы знаете о Камчатке?</p> <p>— Предлагаю посмотреть небольшой видеоролик о нашем крае.</p> <p>— Ваша задача внимательно посмотреть видео и обратить внимание на какие-то интересные и необычные факты о Камчатке.</p> <p>— О каких интересных фактах вы узнали из видеоролика? Что вас удивило?</p> <p>— Можно сказать, что Камчатка – удивительный край?</p>	Ответы детей:  Камчатский край, полуостров Камчатка  Ответы детей  Ответы детей	Распечатанные карточки: Камчатский край, полуостров Камчатка  Видеоролик, продолжительность не больше 1 минуты с яркими фрагментами
<p>3. <b>Постановка темы и цели занятия</b></p> <p>— Попробуйте сформулировать тему урока. (Учитель помогает сформулировать тему урока)</p> <p>— Тема сегодняшнего урока «Удивительный мир – Камчатка».</p> <p>(Тема фиксируется на доске)</p>	Предположительные ответы детей: о Камчатке, о чём-то удивительном, необычном  — «Удивительный мир – Камчатка»	

Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечание
<p>— Сформулируйте цели на урок, используя опорные слова (<i>опорные слова на доске</i>):</p> <p>УЗНАТЬ ПОЗНАКОМИТЬСЯ НАУЧИТЬСЯ (Учитель помогает сформулировать цели)</p>	<p>1. Узнать о географическом положении Камчатки и особенностях ее поверхности.</p> <p>2. Познакомиться с животным миром Камчатского края.</p> <p>3. Научиться распознавать животных Камчатки.</p>	
<p><b>4. Открытие новых знаний</b></p> <p>— Мы живём на полуострове, на котором сохранилась дикая природа, полюбоваться природой приезжают люди со всего мира! Вы уже сказали, что наш край уникальный, особенный, удивительный.</p> <p>— Назовите первую цель нашего урока?</p> <p>А для этого совершим небольшое географическое путешествие.</p> <p>Особенность Камчатского края в его расположении. Посмотрите, как расположен полуостров.</p> <p>— Расскажи, где находится полуостров Камчатка. (<i>Учитель обращает внимание на расположение Камчатки, показывает расположение её, называет водоёмы, которые омывают полуостров - Охотское море, Тихий океан, Берингово море</i>)</p> <p>— Кто летал на самолёте?</p> <p>— Кто-нибудь обратил внимание, как выглядит Камчатка из иллюминатора самолёта?</p> <p>— Посмотрите на карту. Как обозначены горы и вулканы на карте? (Слайд с вулканами)</p> <p>— Камчатка — одно из самых удивительных мест на Земле. Это горно-вулканическая страна с множеством потухших и ныне действующих вулканов, горными хребтами, многие вершины которых покрыты вечными ледниками, снежниками, дающими начало тысячам ручьев и рек. (Слайд с извержением вулкана)</p> <p>— Действующие вулканы извергают раскаленную лаву, которая хранится внутри планеты. Происходят частые землетрясения. При такой активности образуются разломы, трещины в горных породах.</p> <p>— А что обозначает голубой цвет на карте? (Слайд с изобилием водоёмов)</p> <p>В горах сформировались ледники, которые в теплое время тают. Кроме того, особенность камчатского климата — это обилие осадков. Все это способствует образованию густой сети водоёмов из рек, озёр и болот. (<i>Рассматривание на карте сети водоемов</i>)</p> <p>— Ребята, а вы знаете, что общей длиной рек на Камчатке, можно было бы 9 раз обогнуть Землю. Давайте покажем это на глобусе.</p>	<p>Узнать о расположении Камчатки</p> <p>Дети рассматривают карту. Делают вывод о том, что Камчатка расположена в восточной части РФ, вытянута с севера на юг и почти со всех сторон омывается водоёмами</p> <p>Высказывания детей: много гор, вулканы, много рек</p> <p>С помощью коричневого цвета обозначены горы и вулканы</p> <p>Голубым цветом обозначают водоёмы</p> <p>Ученик показывает с помощью нитки или ленты.</p>	<p>(Слайд № 4 с вулканами)</p> <p>(Слайд № 5 с извержением вулкана)</p> <p>(Слайд № 6 с изобилием водоёмов)</p> <p>Показать с помощью нитки, ленты на глобусе</p>

— Какую цель мы достигли?

**Динамическая пауза.**  
**«Большая птица»**

— Какую цель еще мы ставили?

— Назовите обитателей рек.  
(Слайд: виды рыб)

— На Камчатке очень много видов рыбы, которая рождается в наших реках, озёрах. Камчатский край — единственное место в мире, куда на нерест заходит (возвращается домой) несколько видов лососевых пород: чавыча, нерка, кижуч, кета, горбуша, сима. Они возвращаются домой, чтобы продолжить свой род.

— Кто-то знает этапы развития рыбы?

— Я предлагаю вам работу в группе. В каждом конверте есть иллюстрации с этапами развития нерки. Ваша задача установить порядок этапов развития этой рыбы.

— Давайте проверим, как вы справились с работой.  
(Проверка работы)

**(Слайд № 8: рост нерки)**

— Оцените работу своей группы

— Чтобы узнать, с каким еще обитателем Камчатки мы познакомимся на уроке, нужно отгадать ребус

**(Слайд № 9)**



**(Слайд: камчатский бурый медведь)**

Узнали о географическом положении полуострова Камчатка и об особенностях её поверхности.

Вот летит большая птица,  
Плавно кружит над рекой.

*(Движения руками, имитирующие махи крыльями)*

Наконец, она садится

На корягу над водой.

*(Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед)*

Познакомиться с животным миром Камчатского края.

Ответы детей: рыба, нерка, горбуша и т.д.

Предположения детей.

Самостоятельная работа в группах.

Ученики выставляют картинки в нужной последовательности.

Ответы детей.

Ученики оценивают работу в соответствии с предложенными критериями.


**(Слайд № 7 — виды рыб: горбуша, кета, нерка, чавыча, кижуч, сима)**

Распечатки слов:

1. Икринка; 2. Малёк;  
3. Взрослая рыба-серебрянка; 4. Нерка в брачном наряде

**(Слайд № 10: камчатский бурый медведь)**

<p>— Кто-нибудь встречал медведя?  — Где вы его видели?  — Почему говорят, что камчатский медведь — особенный вид медведя?  В нашем крае обитает очень много медведей. Это самое крупное наземное животное на полуострове. Правильное название — камчатский бурый медведь.  Его можно встретить в любом районе Камчатки. Летом и осенью он придерживается рек, где питается лососем, а позже ягодами, кедровыми орехами, плодами рябины, накапливая жир.  Зимой появляются на свет медвежата весом около 600 грамм. А чтобы узнать, насколько крошечными рождаются медвежата, возьмите пакет с крупой и соотнести его массу с массой медвежонка.</p> <p><i>(На примере крупы показать детям, какие крохи рождаются.)</i></p> <p>Такие крохи вырастают до огромных размеров, вес взрослого медведя может достигать 500 кг!  Представьте медведя, который стоит на задних лапах, и его рост — около 2,5 метров!</p> <p>— Предлагаю показать его размеры. Мне нужны помощники.</p> <p>— Вы знаете, что на Камчатке живут «крылатые» рыбаки? Кто-нибудь знает, о ком идет речь?</p> <p>— Чтобы проверить ваши предположения, отгадайте ребус.</p> <div data-bbox="186 1281 347 1494" data-label="Image"> </div> <p>— На Камчатке можно встретить белоплечих орланов, или их еще называют «морскими орлами». Этот вид птиц занесён в Красную книгу Российской Федерации.</p> <p>— Рассмотрите иллюстрацию с изображением этой птицы. Опишите её.  Обратите внимание на его мощные лапы, когти и клюв. Это идеальное орудие для ловли рыбы. Орлан очень крупная птица. Размах его крыльев составляет 2,5 метра. О чём говорят вам эти размеры?</p> <p>— Давайте покажем размах крыльев! Мне нужны помощники.</p> <p><b>(Слайд № 13: лев)</b>  — А вы поверите в то, что на Камчатке живут львы?!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети передают друг другу пакет с крупой, весом 500–600 граммов</p> <p>Дети выходят и показывают размеры медведя с помощью рулетки.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети отгадывают слово <i>орлан</i>.</p> <p>Дети говорят о том, что размах крыльев орлана как и размеры медведя.</p> <p>— Нет!</p> <p>Дети говорят, что львы живут в Африке.</p>	<p>Предмет весом 500–600 г</p> <p>Рулетка</p> <p><b>(Слайд № 11: ребус)</b></p> <p>Иллюстрация с изображением белоплечего орлана</p> <p><b>(Слайд № 12: орлан, который садится на воду)</b></p> <p>Дети показывают размах крыльев, взявшись за руки</p> <p><b>(Слайд № 13: лев)</b></p>
--	--	---

<p>(После ответов детей)</p> <p>— На самом деле, львов можно встретить на Камчатке. А кого же у нас называют львом?</p> <p>— Для подтверждения предположений отгадайте ребус (<b>Слайд № 14</b>).</p>  <p>— Сивучей еще называют морскими львами. (<b>Слайд № 15</b>: сивуч)</p> <p>— Что вы знаете о сивучах?</p> <p>Морской лев питается кальмарами, осьминогами, рыбой, потому что он морской.</p> <p>— Кто видел сивучей? Где?</p> <p>В нашем городе есть лежбище сивучей. Нам с вами очень повезло, что мы живём в таком месте, где можем увидеть их, не выезжая из города.</p> <p>— Какой цели достигли?</p> <p>(<b>Слайд № 14</b>: на одном слайде животные, с которыми дети познакомились)</p>	<p>Предположения учеников</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Познакомились с особенными, удивительными обитателями Камчатского края: камчатский бурый медведь, белоплечий орлан, морской лев, или сивуч.</p>	<p>(<b>Слайд № 15</b>: морской лев, сивуч)</p> <p>(<b>Слайд № 16</b>: лежбище сивучей в черте города)</p>
<p>5. <b>Первичное закрепление</b></p> <p>А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Хлопай, топай». Если животное встречается на Камчатке, вы топаете, а если нет — хлопайте.</p> <p>Заяц, носорог, зебра, сивуч, чайка, пингвин, лиса, белоплечий орлан...</p> <p>Животных можно показывать на иллюстрации (<b>Слайд № 17</b>), не называя их.</p>	<p>Ученики выполняют соответствующие движения.</p>	
<p>6. <b>Рефлексия</b> (подведение итогов урока)</p> <p>— Назовите тему урока.</p> <p>— Какие цели вы поставили? Достигли ли вы их?</p> <p>— Было ли вам интересно на уроке?</p> <p>— Что вас удивило? Что заинтересовало?</p>		
<p>6. <b>Задание к следующему уроку</b></p> <p>— На следующем уроке мы продолжим знакомство с удивительным миром нашего родного края.</p> <p>— Предлагаю оформить фотогалерею из вашего жизненного опыта.</p>	<p>Ответы детей</p>	