

ЖИВОТНЫЙ МИР КАМЧАТКИ

Автор:

Кобец-Борисова Татьяна Витальевна, заместитель директора по УВР МАОУ «Средняя школа № 33», г. Петропавловск-Камчатский;
Резникова Ольга Михайловна, директор МАОУ «Средняя школа № 43», г. Петропавловск-Камчатский.

Цель урока: познакомить с уникальным животным миром Камчатки (Камчатского края).

Задачи:

- Рассмотреть животный мир Камчатки в целом и по отдельным компонентам.
- Развивать навыки самостоятельной работы в группах, тренировать учащихся в чтении с полным пониманием прочитанной информации, совершенствование навыков устной речи.
- Формирование позитивного отношения к родной природе, прививать любовь к животным и природе в целом.

Планируемые результаты

Предметные:

- распознавать изученные объекты окружающего мира Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о растительном и животном мире, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты.

Метапредметные:

1) познавательные универсальные учебные действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; формулировать выводы и подкреплять их примерами;
- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; используя текстовую информацию, заполнять таблицы и дополнять схемы.

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой; в процессе диалогов задавать вопросы, создавать высказывания-рассуждения; соблюдать правила ведения диалога; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- совместная деятельность: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; выполнять правила совместной деятельности.

3) регулятивные универсальные учебные действия: следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников.

Личностные:

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, непринятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Ресурсы: карточки с информацией, раскраски животных, ребусы.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, интерактивная презентация.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний

— Вспомните, ребята, что нового узнали на прошлом уроке нашего «Заповедного курса»?

- Почему наш курс так называется?
- Чем отличается природа Камчатки от природы других регионов нашей страны?
- Вспомните, что мы называем биоразнообразием Камчатки?

III. Формулирование проблемы. Целеполагание



- Чтобы сохранить уникальную природу Камчатки, созданы заповедники, заказники и природные парки.
- Перед вами, ребята, логотип (эмблема) Кроноцкого заповедника (**Слайд № 2**).
- Что или кого вы видите на этом логотипе? (Оленя, лосося, медведя).
- Как вы думаете, почему эти животные изображены на логотипе?
- **Попробуйте сформулировать тему** нашего урока. (Учитель дополняет предположения детей и фиксирует тему на доске)
- Какие цели мы поставим перед собой на уроке?

Попробуйте их сформулировать, используя ключевые слова: **познакомиться, узнать, научиться** (карточки с целеполаганием размещены на доске под темой урока).

Познакомиться с животным миром Камчатки.

Узнать особенности обитания отдельных видов животных.

Научиться различать и характеризовать животных Камчатки.

- Какими средствами мы будем достигать целей? (При помощи информации учителя, энциклопедической литературы...)

IV. Поиск решения, открытие нового знания

1. Знакомство с животным миром Камчатки

- Камчатка — особый край с особенной природой. Некоторые животные живут только на Камчатке и нигде больше. Других обитателей можно встретить в других районах нашей страны и мира. И всё же их образ жизни, поведение, питание и размеры на Камчатке отличаются.
- Чтобы поближе познакомиться с обитателями нашего края, предлагаю отправиться в сказочное путешествие (если в классе есть мобильный класс, можно интерактивную информацию с детьми рассматривать на компьютерах, организовывая работу в парах).

Расскажу я вам древнюю легенду. Вы слушайте её внимательно и запоминайте названия обитателей Камчатского края.

Легенда (слайды в интерактивной презентации иллюстрируют легенду. Когда очередь подходит до слайда с картой, можно увидеть кружочки с цифрами. Каждый номер кружочка соответствует очередности животных по легенде. На слайде с животным есть знак возвращения к карте).

— Очень давно, а когда это было, никто уже и не помнит, летел над бескрайним океаном Ворон со своим сыном. Увидев бесконечные морские просторы, понял он, что в этих местах следует создать землю. Для такой цели Большой Ворон Кутх пожертвовал собственным сыном, превратив его в поверхность суши, которую назвал Камчаткой. Затем обул Ворон лыжи и отправился по своим новым владениям. Там, где пролегла лыжня Кутха, поднимались высокие горы. Некоторые из них Ворон разогрел своим дыханием, превратив в вулканы, чтобы созданная им земля не замёрзла и всегда помнить, что наша планета живая.

Когда всё было готово, Большой Ворон перешёл к не менее ответственной части. Он создал реки и наполнил их рыбой. Интересно, что рыба была причудливой формы и необычного цвета. Одной такой рыбе Ворон дал название «нярка» (от эвенского слова), или «нерка» по-нашему (**переход на слайд с карты кружок № 1**).

Когда Ворон пролетал над северной частью суши, то увидел прекрасное место с нежным мхом и низкорослым ягелем. Кутх махнул крылом и населил это место многочисленным стадом диких северных оленей, которые считаются самыми крупными на земле (**переход на слайд с карты кружок № 2**).

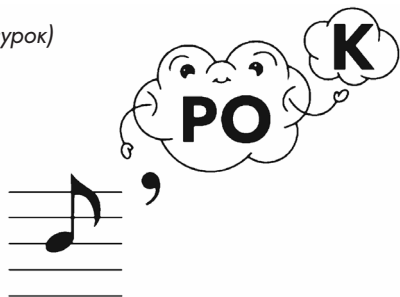
Посмотрел Ворон на свое творение и остался доволен. Понял, что край получился суровым и прекрасным. Решил, что рыбы в реках и северных оленей на суше слишком мало для такого края. Взмахнул крыльями Кутх и наполнил полуостров разными животными. Так на полуострове появился камчатский бурый медведь (**переход на слайд с карты кружок № 3**), вслед за ним камчатский соболь (**переход на слайд с карты кружок № 4**), снежный баран (**переход на слайд с карты № 5**), черношапочный сурок (**переход на слайд с карты кружок № 6**). Долго трудился Ворон над многообразием животного мира Камчатки. Очень устал Создатель, но, увидев, как прекрасна созданная им земля, успокоился (**перейти на слайд с карты, нажав зеленый кружок**).

- Каких животных создал Кутх?
- Какой цели мы добились, прослушав легенду? (Познакомились с животными Камчатки)
- Что теперь мы должны сделать? Какая следующая цель? (Узнать особенности обитания животных)

2. Работа в группах (6 групп, дети заранее рассажены по группам).

Перед вами сказочная карта Камчатки. Чтобы продолжить по ней путешествие, нужно выполнить следующее задание. Вы должны будете самостоятельно познакомиться с информацией об одном животном (на цветных карточках или интерактивном слайде). А чтобы узнать, о каком животном будет искать информацию ваша группа, предлагаю разгадать ребусы (на столе у группы лежит ребус и информация об этом животном):

(сурок)



(нерка)



(олень)



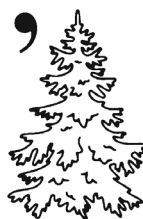
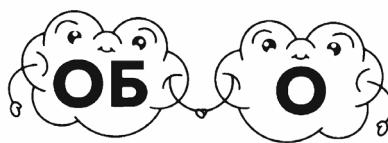
(медведь)

М



3, 1, 2, 3, 1, 5

(соболь)



(баран)



— Вспомните правила работы в группе.

Перед вами информация о животном (карточки с информацией о животных). Необходимо ее проработать и рассказать классу об особенностях жизни этого животного и среде его обитания.

Защита работ (для ответа выбрать одного выступающего от группы). Учитель дополняет ответы детей* (информация для дополнения в конце конспекта). Пока дети рассказывают про животное, можно вывести на экран слайд из презентации с фотографией этого животного.

— Какой можно сделать вывод об особенностях жизни животных на Камчатке?

— Природа Камчатки сурова, условия обитания для животных здесь сложны. И все же здесь живёт множество зверей, птиц и огромное число рыб.

Животные, обитающие на Камчатке, особенны, в первую очередь, «сильным характером». Они приспособлены к жизни в непростых условиях с длинной зимой и коротким летом. Многие из них вынуждены добывать пищу из-под снега.

И даже лососи, которые надолго покидают дом, преодолевая все препятствия, возвращаются домой.

— Какой цели достигли? Что еще осталось выполнить?

V. Закрепление изученного

— Сейчас я вам предлагаю заполнить рабочие листы, чтобы проверить, как внимательно вы слушали и работали на уроке.

Самостоятельная работа с рабочими листами с фронтальной проверкой.

VI. Подведение итогов. Рефлексия

— Какая тема нашего урока? Цели?

— Все ли цели достигнуты на уроке?

— Что нового вы узнали на уроке?

— Все ли получилось на уроке?

— У кого возникли трудности? Почему?

— А сейчас мы с вами выполним очень интересное задание и посмотрим, как внимательны вы были на уроке. Вам нужно собрать пазлы, а когда выполните это задание, вас будет ждать сюрприз (выполнить задание в LearningApps: разбить на две группы животных Камчатского края и животных других регионов и стран), откроется фото нерки в брачном наряде (<https://learningapps.org/watch?v=pszu2u5sc22>). Кроме того, учитель может показать видео нереста (в папке урока).

VIII. Домашнее задание

1. Подготовить сообщение об одном из животных Камчатки.

2. Оформить (по желанию) портрет животного, о котором готовилась информация в группах (раздаются детям карточки-раскраски).



Материал для групп и учителя в соответствующих документах (файлы pdf в папке урока).

**Информация о животных. Дорогие учителя! В карточках ребят для работы в группе про каждое из животных будет совсем минимум информации. Но, пожалуйста, изучите более подробный текст (ниже), чтобы добавить какие-то интересные факты устно после их выступления!*

Медведь — символ нашей страны. Медведи обитают в разных её концах, но камчатский — особенный. Наш медведь — самый крупный среди медведей России. Чем ещё отличаются наши медведи? Обычно медведи, которые живут в лесах, питаются корешками, ягодами, орехами, мёдом диких пчёл, изредка — рыбой и мелкими животными. Для наших медведей рыба — главное блюдо в меню. Камчатские медведи освоили множество способов рыбалки: прыжок, метод на ощупь, загон рыбы на мелководье и другие. Поедая жирных лососей, камчатские медведи очень быстро набирают вес и накапливают жир, необходимый для того, чтобы лечь спать на зиму. Камчатские медведи самые крупные среди бурых. «Лишний вес» не позволяет взрослым медведям лазать по деревьям. А вот медвежата с удовольствием лазают по веткам. Обычно медведь — зверь-одиночка. Медведи не собираются в стаи, и медведицы не подпускают к семье незнакомых медведей. Особенность камчатских медведей в том, что они терпят очень близкое соседство. Медведи толпами ловят рыбу, и, если рыбы хватает на всех, то медведи не обращают друг на друга никакого внимания. А ещё некоторые медведи зимуют в каменных пещерах поблизости друг от друга.

Снежный баран — достаточно крупный зверь. Его высота в холке — около 1 метра (дети могут сравнить со своим ростом), а весит он около 130 килограммов (можно попросить детей посчитать, сколько из них должны встать рядом, чтобы перевесить одного барана). Несмотря на такие внушительные размеры и копыта, снежные бараны невероятно талантливые скалолазы! Они могут подниматься высоко в горы и удерживаться на таких крутых скалах, где редкий человек смог бы устоять. Это позволяет им, во-первых, защищаться от хищников (туда лезть не очень хочется), а во-вторых, находить пищу там, куда другие копытные не поднимаются. Обычно бараны идут след в след, но иногда могут совершать длинные прыжки со скалы на скалу. Рога бараны носят всю жизнь, не сбрасывая. У самцов они более массивны и загнуты, чем у самок. Для самцов рога служат турнирным оружием, однако до драк дело доходит редко. Обычно они решают спор, ещё при встрече понимая, кто сильнее и массивнее. Едят травы, ягоды, ягель, мох, грибы. Особенно любят старые грибы, в которых уже завелись паразиты — для людей это означает, что гриб испорчен, а для баранов — что в нём больше питательных веществ. К сожалению для баранов, они представляют большой интерес для охотников из-за своей шкуры и мяса. Из-за этого их численность на Камчатке за последние сто лет сильно сократилась: коренные народы добывали их разумно, а тех, кто нарушал правила охоты, наказывали. Сейчас также существуют нормы и правила: добросовестный охотник не принесёт вреда популяции снежного барана, но угрозу представляют браконьеры.

Нерка — это один из видов лососей, которых так много на Камчатке. Один из главных «роддомов» нерки — Курильское озеро. Они рождаются в озере и спустя время отправляются в долгое плавание в океан, чтобы подготовиться к появлению потомства. Нерка всегда возвращается в ТО САМОЕ МЕСТО, где родилась. Как она находит путь домой — для учёных пока загадка. Возвращаясь из океана, нерка поднимается в родную реку или озеро против течения. В самых трудных местах, через пороги и отмели, она перекачивается и переползает на брюхе. И всё для того, чтобы вернуться домой. Если сравнить нерку, которая плавает в океане, и нерку, которая уже вернулась домой, это словно две разные рыбы. Перед самым возвращением и самцы, и самки надевают красный брачный наряд. Самцы отращивают большие челюсти и горб на спине. Изначально наша природа не очень богата. Она скорее сурова. Но, вернувшись из долгого путешествия по океану, нерка приносит внутри себя настоящие сокровища: рыбий жир, который содержит в себе множество питательных элементов, так необходимых камчат-

ским растениям и животным. Когда нерка умирает, эти элементы растворяются в воде и питают других обитателей. Медведи и птицы, поедая нерку, через помёт выносят эти ценные вещества в землю — почву, а уже из почвы их забирают растения. Так нерка и другие лососи помогают всей природе Камчатки.

Дикий северный олень. Даже олени, которых можно встретить в других регионах, на Камчатке — особенные. Наш олень так и называется: камчатский. Как и камчатский медведь, камчатский олень самый крупный на континенте. Олени питаются подножным кормом: травы, ягоды, грибы, мох, ягель. Зимой они роют снег копытами и добывают растения из-под снега. Дикий северный — единственный олень, у которого рога носят не только самцы, но и самки. Каждый год олень сбрасывает рога. Самцы избавляются от этого «оружия» в конце осени, после брачных турниров. Самкам же они очень нужны зимой — они гораздо меньше и легче самцов. Когда самка с большим трудом откопала пищу из-под снега, есть опасность, что более крупный самец прогонит её с участка и съест всё сам. Но в этот период у самки есть рога, которые позволяют защитить участок, прокормить себя и будущих оленят (можно спросить детей, какой из этого можно сделать вывод про новогодних рогатых оленей. Если принять во внимание биологию вида, получается, что они — самочки!). Несколько раз стадо наших диких оленей было в опасности. Их сильно «потеснило» домашнее оленеводство. Далее, когда у камчатских охотников появились снегоходы и вертолёты, охота сократила популяцию катастрофически! Из-за извержения вулкана Кизимен в 2010 году снег, смешавшись с пеплом, превратился в твёрдую корку, многие олени не могли его пробить, чтобы добраться до пищи, и погибли от голода. Число оленей сильно уменьшилось, и стадо до сих пор не восстановилось. Сегодня дикий северный олень занесён в Красную книгу Камчатки.

Соболь — совсем небольшой зверёк, но при этом он — настоящий хищник! С аппетитом поедает мышей, полёвок, бурозубок и других мелких хищников. Очень любит птичьи яйца, часто охотится на птиц. Может добыть даже глухаря, который гораздо больше самого соболя! При этом не брезгует и кедровыми орехами, ягодами и другой растительной пищей. У соболя очень тёплая и красивая шубка, которая позволяет зверьку пережидать сильные морозы. Она же сыграла с соболем злую шутку, потому что людям тоже понравился мех соболя. На него начали охотиться и практически истребили! Но люди вовремя спохватились и поняли, что этого зверя нужно сохранять. Так на Камчатке уже больше 140 лет назад появились первые заповедные территории, где зверей нельзя убивать и вредить им, где природу сохраняют в первозданном виде, чтобы соболю и его друзьям хорошо жилось. Весной самка соболя рождает 4-6 щенков. Первое время они слепы и беспомощны, но уже в возрасте полутора месяцев начинают переходить на взрослую пищу, а в 2-3 месяца начинают самостоятельную жизнь. Этот зверёк также отличается от своих сородичей из других регионов более крупным размером. Он живёт в лесах, спит и пережидает морозы в тёплом убежище внутри деревьев, отлично лазает по деревьям и не проваливается под снег благодаря широкому лапам-снегоступам.

Камчатский черношапочный сурок. Получил название из-за окраса головы, похожего на чёрную шапочку. Как и люди, сурки живут семьями. И каждая семья может похвастать большим количеством «квартир». У каждой семьи есть нора для зимовки, несколько летних нор и около 14 временных норок. Сурки способны проводить в своих жилищах облицовочные работы. Для этой цели они используют смесь из земли и травяной трухи. Такая облицовка используется для гнездовой камеры. Если на улице холодно, то они делают пробку из сухой травы и затыкают ход в нору. Питаются сурки корешками, листьями и травой. Беременные и кормящие самки могут есть яйца, насекомых. В отличие от медведей, зимний сон которых напоминает сон человека (температура тела снижается незначительно, может в любой момент проснуться), сурки впадают в спячку. При этом их тело сильно остывает (до +2-3 градусов!), а сердце бьётся всего несколько раз в минуту! Вся семья (а иногда даже несколько семей) залегает вместе, иногда в несколько ярусов. Вместе теплее!