

# ПРОФЕССИИ СОТРУДНИКОВ ЗАПОВЕДНИКОВ

**Автор:**

*Дорофеева Наталья Александровна, заместитель директора по УВР МАОУ «Средняя школа № 30», г. Петропавловск-Камчатский;*

*Кудинова Елена Петровна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя школа № 30», г. Петропавловск-Камчатский.*

**Цель урока:** познакомить учащихся с профессиями природоохранной сферы на примере Кроноцкого заповедника; способствовать формированию экологического сознания, воспитанию бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- Формировать знания о профессиях сотрудников природоохранных организаций;
- Развивать функциональную грамотность учащихся (работать с литературой, анализировать, делать выводы);
- Воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, животному и растительному и миру.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные результаты:**

- применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;
- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, важности ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, проявление интереса к различным профессиям.

**Метапредметные результаты:**

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- работать в группе и самостоятельно;
- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, проявление терпения и уважения к собеседнику.

**Предметные результаты:**

- дать представления о профессиях, связанных с охраной окружающей природы;
- использовать естественно-научные тексты региональной направленности;
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в повседневных действиях;

- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

**Дидактический материал и оборудование:** компьютер, проектор, экран, карта Камчатского края с обозначением Кроноцкого заповедника, карточки для работы в малых группах, карточки – условные обозначения профессий (красная, жёлтая, зелёная, синяя), видеоролик «Научный сотрудник – ихтиолог», видеоролик «Государственный инспектор».

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация опорных знаний

- Что такое заповедник? (*Заповедник — это охраняемая территория, где охраняется вся природа целиком: и живая, и неживая; вода и земля, воздух и горы, животные и растения*)
- Это одно из ключевых слов нашего урока.

На доску вывешивается ключевое слово темы урока «заповедник»

- Послушайте отрывок из стихотворения В. Маяковского:

У меня растут года,  
будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда,  
чем заниматься?  
Нужные работники —  
столяры и плотники!  
Столяру хорошо,  
а инженеру — лучше,  
я бы строить дом пошел,  
пусть меня научат.  
Инженеру хорошо,  
а доктору — лучше,  
я б детей лечить пошел,  
пусть меня научат.  
Докторам хорошо,  
а рабочим — лучше,  
я б в рабочие пошел,  
пусть меня научат.  
Кондуктору хорошо,  
а шоферу — лучше,  
я б в шоферы пошел,  
пусть меня научат.  
Быть шофером хорошо,  
а летчиком — лучше,  
я бы в летчики пошел,  
пусть меня научат.  
Летчику хорошо,  
а матросу — лучше,  
я б в матросы пошел,  
пусть меня научат.  
Книгу переверошив,  
намотай себе на ус —  
все работы хороши,  
выбирай на вкус!

- О чём говорится в стихотворении? (о профессиях)

На доску вывешивается ключевое слово темы урока «профессии»

- А что обозначает слово «профессия»? (ответы детей)
- Вот что об этом говорится в словаре С. И. Ожегова: профессия — это основное занятие человека, его трудовая деятельность.

### III. Формулирование темы урока. Целеполагание

- С помощью ключевых слов сформулируйте тему сегодняшнего урока. («Профессии сотрудников заповедников»)
- Что бы вы хотели узнать по теме урока?
  - Узнать, люди каких профессий работают в заповедниках.
  - Узнать, чем занимаются люди этих профессий.

### IV. Открытие нового знания

#### 1. Беседа

Заповедник — это и охраняемая территория, и организация, в которой работают люди.

- Мы уже выяснили, что заповедник — это особо охраняемая территория, где охраняется вся природа целиком: и живая, и неживая; вода, земля, воздух, горы, животные и растения.
- Но как происходит эта охрана? (ответы детей)
- Трудно представить, что достаточно бумаги с чьей-то подписью. Для того чтобы охрана работала, нужно эту охрану организовать.
- Кто же организывает эту охрану? (люди)
- Поэтому заповедник — это не только территория, но и организация, в которой работают профессионалы из самых разных сфер. Заповедник — это люди.
- Основные направления работы в заповеднике — наука, охрана, экологическое просвещение и развитие познавательного туризма.

#### 2. Работа по группам

- Чтобы достичь цели нашего урока, мы выполним работу в группах (необходимо повторить правила работы в малых группах).

Каждая из 4 малых групп получает карточку с описанием одной из заповедных профессий. Ученики изучают информацию в первой части карточки, заполняют пропущенные слова во второй части карточки. Далее представитель группы рассказывает о профессии учащимся других групп.

## I группа

Прочитайте текст. На карточке напишите профессию сотрудника заповедника, впишите пропущенные слова.

### ИНСПЕКТОР

Непосредственно охраной территории занимаются инспекторы.

Что делает инспектор:

**Патрулирует территорию.** Инспекторы следят за тем, чтобы никто не нарушил правила нахождения на территории и не нанес вред природе. В заповеднике, например, нельзя ловить рыбу, охотиться, рубить деревья и собирать грибы и ягоды. Природа должна сохраняться в нетронутом виде.

**Пресекает нарушения режима.** В случае обнаружения нарушений инспектор(ы) задерживает браконьеров, выписывает штраф или вызывает полицию. Кроме этого, инспекторы уничтожают найденные браконьерские схроны с оружием или рыболовными снастями, обезвреживают ловушки-петли и капканы, расставленные на животных.

**Обеспечивает безопасность посетителей и природы.** Инспектор сопровождает туристов во время экскурсий по территории, **следит, чтобы туристы не сходили с троп.** Сойдя с настила (оборудованной тропы), турист может угодить в кипяток или оказаться слишком близко к медведю, что совсем небезопасно.

Также важно ходить именно по тропам, чтобы сохранить растения, в том числе занесенные в Красную книгу.

**Инспектор следит, чтобы все соблюдали и другие правила:** не приближались к диким животным, не пугали их, не мусорили, не разводили костры и т.д.

Инспектор **внимательно наблюдает за окружающей природой** и помогает научным сотрудникам ее изучать.

## II группа

Прочитайте текст. На карточке напишите профессию сотрудника заповедника, впишите пропущенные слова.

### НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК

Одна из самых важных задач заповедника — изучение дикой природы. Этим занимаются научные сотрудники.

**Наблюдает.** Научные сотрудники ведут наблюдения за живой и неживой природой, ведут Летопись природы. Это большая книга наблюдений за много лет, в которой собираются важные для науки сведения.

**Изучает.** Научный сотрудник — это учёный, который изучает (исследует) окружающий мир: от того, как устроен отдельный жучок или растение, до того, как всё связано со всем.

В заповеднике есть ботаники (изучают растения), зоологи (изучают животных) разных направлений, а также сотрудники, которые изучают неживую природу.

**Считает.** Кроме того, каждый год научные сотрудники вместе с инспекторами ведут учёт (считают) разные виды животных.

**Разрабатывают рекомендации для сохранения природы** — не только в заповеднике, но и за его пределами.

Например, работают в тесном взаимодействии с сотрудниками отдела туризма и:

- рассчитывают, сколько туристов и когда могут посетить заповедник, чтобы природа не пострадала;
- предлагают, как положить настил так, чтобы не нанести урон природе, и где проложить новый маршрут, чтобы не тревожить обитателей заповедника.

### III группа

Прочитайте текст. На карточке напишите профессию сотрудника заповедника, впишите пропущенные слова.

#### СПЕЦИАЛИСТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

**Специалист по экологическому просвещению** — это проводник между заповедником и обществом. Специалист по экопросвещению вдохновляет людей на то, чтобы сохранять природу не только в заповеднике, но и за его пределами.

Эта профессия появилась в заповедниках недавно. Первые заповедники создавались с целью восстановления численности различных видов растений и животных. Со временем заповедники начали охранять всю природу целиком. Для этого на охраняемых территориях был установлен строгий режим охраны, который запрещает людям там отдыхать, ловить рыбу и охотиться. Стало важно не только создавать заповедники и заказники, но и объяснять людям, для чего это делается.

Как же это делают специалисты по экологическому просвещению?

**Проводят интересные тематические занятия, лекции и мастер-классы**, посвященные дикой природе и особо охраняемым территориям.

**Устраивают экологические праздники, фестивали, конкурсы и акции.**

**Проводят летние лагеря и экспедиции** для детей, в том числе на охраняемых территориях.

**Создают музеи и визит-центры** для посетителей.

**Организуют** передвижные **выставки**, демонстрирующие красоту и богатство заповедной природы (фотовыставки, выставки детских рисунков и т. п.).

**Обучают экскурсоводов**, которые впоследствии проводят экскурсии для посетителей охраняемых территорий.

**Ведут блоги** и, используя современные социальные сети, рассказывают подписчикам об уникальных объектах и жизни заповедника.

### IV группа

Прочитайте текст. На карточке напишите профессию сотрудника заповедника, впишите пропущенные слова.

#### СПЕЦИАЛИСТ ПО РАЗВИТИЮ ТУРИЗМА

**Специалист по развитию туризма** организует туристическую деятельность так, чтобы туризм не вредил, а помогал сохранить природу.

Когда заповедники создавались, их главной задачей было **СОХРАНЯТЬ ОТ ЛЮДЕЙ** (никого не пускать). Сегодня заповедники сохраняют природу **ВМЕСТЕ С ЛЮДЬМИ**.

Задача специалиста по развитию туризма:

**Распределять потоки посетителей** по разным объектам таким образом, чтобы и люди были довольны, и природа не пострадала от чрезмерной нагрузки. Благодаря этому на заповедных территориях не бывает толп туристов. Посетители перемещаются только под контролем сотрудников заповедника и экскурсовода.

**Принимать заявки** на посещение территорий от туристических компаний и создавать расписание (график).

**Контролировать** создание туристических площадок, домиков, настильных троп.

**Обеспечивать информационное наполнение туристических маршрутов:**

**разрабатывать экскурсионные программы, буклеты, памятки, информационные стенды и таблички** — делать все возможное, чтобы экскурсии были очень интересными.

**Организовывать и контролировать работу волонтеров** на территории.

### 3. Доклад работы групп

После доклада каждой из групп учитель предлагает посмотреть ролики от лица реальных сотрудников Кроноцкого заповедника, которые рассказывают о своей профессии и делятся впечатлениями. По контуру карты Кроноцкого заповедника располагаются карточки групп.

Ролик «Научный сотрудник — ихтиолог»

Ролик «Государственный инспектор»



## V. Первичное закрепление

- Назовите, люди каких профессий работают в заповедниках?
- Какой вывод можно сделать? *(в заповеднике работают люди нескольких профессий)*
- Они работают отдельно друг от друга? *(нет, они работают вместе)*
- Значит, люди этих профессий работают сообща.
- Действительно, успех в сохранении природы зависит не только от каждого сотрудника, но и слаженной работы всей команды. Один за всех, и все за одного! Кроме научных сотрудников, инспекторов, специалистов по экологическому просвещению и развитию туризма, в заповеднике работает много других людей: юристы, заведующий хозяйственными вопросами, водители, механики, техники и другие сотрудники. Все они вносят свой вклад в общее дело.

## VI. Закрепление изученного

- Ребята, кто из вас любит путешествовать?
- Я приглашаю вас в путешествие в наш Кроноцкий заповедник. Вы должны будете назвать профессии людей, которые будут сопровождать нас во время экскурсии (необходимо поднять цветную карточку, соответствующую профессии сотрудника заповедника, который встречается детям во время экскурсии, см. «Карточки – условные обозначения профессий»).

Вертолет приземлился у кордона «Долина гейзеров» **(Слайд № 2)**. Нас встречает Алла Ивановна. Прежде чем отправиться на экскурсию, Алла Ивановна рассказывает нам о необходимости передвигаться только по настильным тропам, не отставать, так как поблизости ходит медведь, соблюдать все правила нахождения в дикой природе **(Слайд № 3)** (инспектор, красная карточка). Мы спускаемся по настилу **(Слайд № 4)** к первой смотровой площадке, с которой вот уже через пять минут мы будем наблюдать извержение гейзера «Большой» — это сообщает нам Ирина Николаевна, экскурсовод. На следующей смотровой площадке мы встречаем сотрудника в форме **(Слайд № 5)**, который радуется за нас и говорит: «Здорово, что вашей группе удалось попасть в Долину гейзеров в соответствии с графиком», и интересуется, нравится ли нам экскурсия. А также дополняет, что на следующей смотровой площадке волонтер только что установил новый стенд **(Слайд № 6)** с интересной информацией (специалист по развитию познавательного туризма, синяя карточка). Мы подходим к следующей смотровой площадке по настильной тропе и видим возле одного из гейзеров человека с термометром, который делает какие-то записи в дневник **(Слайд № 7)** (научный сотрудник, желтая карточка). Учёные всего мира ведут многолетние исследования Долины гейзеров с момента её открытия и получают интереснейшие данные. В 2007 году, благодаря новым устройствам — температурным датчикам, которые позволяют регистрировать температуру воды на самом дне гейзеров, удалось выяснить, как работают гейзеры. С тех пор температура воды там измеряется постоянно. Мы наблюдаем за работой гейзеров, горячих источников, расположенных на витражной стенке, а потом вновь идем к вертолетной площадке. Но перед вылетом заходим в визит-центр, расположенный на кордоне. Там мы видим, как сотрудник заповедника Владимир оформляет экспозицию. Он доброжелательно нас встречает и рассказывает о том, что сейчас в заповеднике как раз проходит конкурс детского рисунка на тему «Как я побывал в Долине гейзеров», победитель которого получит в подарок ценные книги и сувениры с символикой заповедника (Владимир — специалист по экологическому просвещению, зеленая карточка). Как быстро пролетело время! Пора возвращаться. Наш вертолет взлетает, и мы летим обратно.

Учитель читает текст, учащиеся поднимают карточку, соответствующую цвету профессии (инспектор — красная, научный сотрудник — жёлтая, специалист по экологическому просвещению — зелёная, специалист по развитию туризма — синяя).

## VII. Подведение итогов. Рефлексия

- Назовите тему сегодняшнего урока
- Какие цели ставили?
- Каких целей смогли достичь?

У меня растут года,  
будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда,  
чем заниматься?  
...Книгу перевершив,  
намотай себе на ус —  
все работы хороши,  
выбирай на вкус!

- Как вы думаете, какая профессия людей, работающих в заповеднике, самая интересная? (ответы детей)