

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ

Автор:

Ермохина Елена Анатольевна, Панова Виктория Викторовна, Макашина Наталья Сергеевна, Тихонова Екатерина Сергеевна, Тормашева Екатерина Павловна, учителя начальных классов МАОУ «Средняя школа 43», г. Петропавловск-Камчатский

Цель урока:

Осознание роли человека в природе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе.

Задачи:

- систематизировать знания о правилах поведения на природе;
- познакомить обучающихся с основными общепринятыми правилами поведения на природе;
- научить выявлять отличительные признаки опасных и безопасных ситуаций, обосновывать выбор того или иного действия в соответствии с правилами.

Личностные результаты:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила ведения диалога; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи.

Регулятивные УУД:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- выполнять правила совместной деятельности.



Оборудование:

Компьютер с проектором, презентация, буклет, карточки со словами: лес, горы, реки, горячие источники, ледники.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Урок начнем с игры «Верно-неверно». Проверим, как хорошо вы знаете свой край.

ИГРА «ВЕРНО-НЕВЕРНО»

1. Камчатка — край вулканов. +
2. Камчатка — это остров. -
3. На Камчатке много рек и озёр. +
4. В реках Камчатки течёт солёная вода. -
5. На Камчатке водятся бурые медведи. +
6. Главный аэропорт Камчатки находится в городе Елизово. +

III. Формулирование проблемы. Целеполагание

Звучит аудиозапись из аэропорта (**Слайд № 2**)

Внимание, совершил посадку рейс 17—30 авиакомпании Аэрофлот, Москва — Петропавловск-Камчатский.

- Ребята, где мы слышим такие сообщения? Кто приезжает на Камчатку? (**Слайд № 3**)
- Верно. Сегодня мы с вами встречаем в нашем аэропорту Елизово туриста из Москвы.
- С какой целью прилетают туристы на Камчатку?

(Слайд № 4)

- Как может добраться турист до этих достопримечательностей?
- Как вы думаете, турист должен соблюдать правила поведения при прохождении туристического маршрута?
- Определим тему нашего урока.

Появляется тема урока (**Слайд № 5**)

- Определим цели урока. (Узнать правила поведения в дикой природе)

IV. Поиск решения, открытие новых знаний

1. В гостях у дикой природы

Учитель:

Можно сказать, что природа (как вся планета) — это наш дом. Но когда мы выезжаем на природу — мы приходим именно в гости. Потому что обычно мы, люди, не живём в дикой природе. Когда мы приходим на речку или идём в лес за грибами, ягодами или просто отдохнуть, то природа даёт нам всё, что нужно. Домой, в город, мы возвращаемся отдохнувшими, посвежевшими, исцелёнными.

Наш гость из Москвы приехал, чтобы увидеть красоты Камчатского края.

- Какой бы вы предложили ему маршрут? (Ответы учеников)
- Я предлагаю нашему гостю посетить один из интересных и уникальных объектов дикой природы. А называется этот объект – природный парк «Налычево».
- Кто-то из вас бывал в природном парке «Налычево»?

Тогда я предлагаю его посетить вместе с нашим гостем.

- Посмотрите видео об этом уникальном месте природы нашего полуострова. Запомните, какие достопримечательности можно встретить в природном парке. А ребятам, которые будут испытывать трудности в выполнении этого задания, я предлагаю список природных объектов. Ваша задача выбрать из этого списка объекты, которые вы увидите в видео (**Слайд № 6**).

лес

горы

реки

горячие источники

ледники

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1q_Zo1zj4xNRODBPaVq02FmnP2Y52NkyO

- Какие природные объекты встретились в видео?
- Молодцы! Вы были внимательны. Все это мы увидели в этом месте.

До парка «Налычево» очень легко добраться, на дорогу потребуется всего лишь час езды на автомобиле. Символом природного парка «Налычево» являются «домашние» вулканы – Авачинский и Корякский. На территории парка находится большое количество горячих и холодных минеральных источников, обладающих целебными свойствами. Растительный и животный мир парка очень богат, многие виды животных и растений занесены в Красную книгу.

(Слайд № 7) (карта природного парка)

- Перед нами карта-схема движения нашего туриста по парку «Налычево».

Рассмотрим карту и двинемся по маршруту.

- Через какие объекты пройдет его путешествие?

В любом природном парке есть правила поведения, которые необходимо соблюдать.

- Мы видим карту, но доска объявлений, где должны быть правила поведения в природном парке, оказалась чистой. Все правила смыло дождём.
- Как быть?

Давайте вместе их восстановим, пройдя по маршруту вместе с туристом.

2. **Главное правило – уважать всех обитателей**

- Что мы видим на карте под номером 1?

(Слайд № 8): движение по специальным тропинкам.

- Как вы думаете, для чего эти тропинки?

Учитель дополняет ответы детей.

На протоптанной тропинке земля сильно утрамбована: если люди или животные часто ходят по тропе, то на ней почти ничего не растёт. Здесь ты уже не навредишь природе. Вокруг тропы, наоборот, почва не утоптана и она даёт жизнь растениям, животным. Под



землёй также кипит жизнь: некоторые звери устраивают в земле норы-квартиры (на Камчатке, например, один из таких земляных жителей — черношапочный сурок).

Кроме того, если есть заданный маршрут, лучше не сходить с него, чтобы не заблудиться.

— Какое первое правило можем записать на доске объявлений?

Выводим правило, и оно появляется на **Слайде № 9**:

Если есть протоптанная тропинка, не сходи с неё без особой надобности.

— Куда нас привела тропинка? (Тропинка привела нас к скалам)

— Что мы видим на скалах? А на деревьях?

(Слайд № 10): деревья и скалы с надписями.

— Некоторые люди (и взрослые, и дети) оставляют на скалах и деревьях следы: вырезают имена, послания вроде «Здесь был Вася».

— Почему нельзя этого делать?

Учитель может дополнить ответы детей.

Дерево — живой организм. Оно дышит, растёт, развивается. Также оно может болеть. Кора защищает дерево от насекомых, которые могут навредить ему. В дикой природе жуки обычно нападают на уже больные, ослабленные деревья. Но если повредить кору здорового, целого дерева, то в этом месте оно потеряет свою защиту и может стать лёгкой добычей для насекомых, питающихся древесиной. Кроме того, под корой дерева протекают важные жизненные процессы, идет обмен веществами с почвой. Когда кора повреждена, на этом участке процесс питания дерева нарушается. Этому есть простое доказательство: если снять целый участок коры с дерева в виде кольца (окольцевать), довольно скоро дерево погибнет.

С деревом всё понятно, оно живое, и подобные зарубки и надписи ему вредят. Но почему нельзя оставлять надписи на скалах?

Здесь мы вспоминаем о том, что нужно уважать тех людей, которые придут сюда после нас. Надписи на камнях и скалах портят первозданную красоту природы. Туристам, которые пройдут мимо расписанных нами скал, будет неприятно.

— Какое еще можно сформулировать правило?

(Выводим правило, и оно появляется на **Слайде № 11**:

Не оставляй надписей и зарубок на деревьях и скалах, ленточек на деревьях.

— Первый день был очень наполнен событиями для нашего туриста. На карте следующая точка — привал. Остановка на ночёвку.

(Слайд № 12): обустроенная стоянка для отдыха.

— Как чаще всего люди выбирают место для стоянки в дикой природе?

Учитель дополняет ответы детей.

На обустроенных людьми тропах есть указатели и специально оборудованные места для стоянок. В дикой природе таких мест нет, зато есть следы от костров и стоянок (мест, где люди уже останавливались).

Нужно использовать то же место: разбить палатку на том месте, где она уже была, где примята или вытоптана трава. Развести костёр там, где уже было кострище. Почему так нужно поступать?

Причина та же самая, почему не стоит протаптывать новые тропинки рядом со старыми (пра-

вило, которое мы разбирали выше).

Самый идеальный способ — использовать газовую горелку (ведь когда в нашем доме нет света, мы же не разводим на полу костер!).

А ещё нужно быть очень аккуратными с огнём. Нельзя разводить костёр в сухую погоду, потому что можно устроить лесной пожар. 98 лесных пожаров из 100 происходят по вине человека! В пожарах гибнут и животные, и растения. И лес восстанавливается очень-очень долго.

— О каком еще правиле поведения вы сейчас узнали?

Выводим правило, и оно появляется на **Слайде № 13**:

По возможности разбивай стоянку и разводи костёр там, где для этого отведены специальные места (или уже был разведён костёр).

— Прошла ночь. Бодро встал наш герой, включил радио на всю громкость и начал выполнять зарядку.

Давайте и мы вместе выполним зарядку.

ФИЗМИНУТКА.

К речке быстрой мы спустились

(Ходьба на месте),

Наклонились и умылись

(Наклоны вперед).

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились

(Хлопки в ладоши)!

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно

(Круговые движения руками):

Вместе — раз, это — брасс,

Одной, другой — это кроль.

Все как один —

Плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

(Прыжки на месте)

И отправились домой

(Ходьба на месте).

— Правильно ли поступает турист?

— О чём нам следует предупредить туриста? Почему?

Слайд № 14

Учитель дополняет ответы детей.

Жизнь в природе, будь то лес, река, горы, подчинена своим ритмам, спокойна и размеренна. Звери и птицы не привыкли к громким звукам и могут испугаться. Многие виды животных очень чувствительны к присутствию человека. Например, птица может разволноваться и слететь с гнезда, где она высидивает птенцов.

— Какое правило нужно еще записать на доске объявлений?

Выводим правило, и оно появляется на **Слайде № 15**:



Не шуми, не кричи, не включай громкую музыку.

- Хорошо отдохнул наш турист. Вечером он поужинал, утром позавтракал. Остались у него пустые банки, пакеты и пластиковые стаканы.
- Как он должен с ними поступить? О чём должны мы напомнить путешественнику?

Слайд № 16.

Учитель дополняет ответы детей.

Мусор, как съедобный, так и несъедобный (пахучие тюбики от кремов), может привлечь медведей. Отведая калорийной вкусной человеческой еды, медведи будут стараться найти её, начнут выходить к дорогам и посёлкам, клянчить съестное, пока однажды не случится трагедия.

Мусор, оставленный в лесу, часто становится причиной гибели разных животных.

Кроме того, мы помним, что нужно заботиться и о людях, которые придут после нас. Приятно ли будет вам сделать привал рядом с кучей мусора? Конечно, нет.

По возможности нужно забрать не только свой, но и чужой мусор. Если место будет чистым – оно с большей вероятностью чистым и останется. А если уже есть куча мусора – люди, которые придут после вас, с большей вероятностью добавят мусора (ведь здесь уже грязно!).

- Какой сделаем вывод?

*Выводим правило, и оно появляется на **Слайде № 17**:*

Не оставляй мусор: заведи всё, что принёс с собой.

- Турист продолжает свой маршрут. Определите следующий объект по карте-схеме. (лес)

Слайд № 18: на слайде картинка с изображением ягод.

- Что вы видите? Уберите «лишнее» изображение. Объясните свой выбор.

Слайд № 19: на слайде картинка с изображением грибов.

- А что изображено на этом слайде? Есть ли здесь «лишние» иллюстрации? Почему?
- Молодцы, вы показали хорошие знания.
- Какие правила при сборе грибов и ягод нужно знать?

Учитель дополняет ответы детей.

Нет ничего плохого в том, чтобы прийти и набрать в лесу грибов или ягод, чтобы сделать соленья и варенье или приготовить ужин (если это не охраняемая территория и сбор ягод и грибов здесь не запрещён). Но собирать грибы ради спортивного интереса, чтобы потом свалить их в кучу на опушке леса – значит нанести природе бессмысленный вред. Сбить палкой ядовитый гриб – также нанести вред природе. Ведь гриб ядовит для человека, а для какого-нибудь животного он вкусен и полезен.

Кроме того, грибы играют важную роль в природе. Под землёй они сообщаются тысячами нитей-грибниц. Как по интернету, как по трубочкам, они передают по этим нитям информацию (и даже полезные вещества!) другим грибам, и даже деревьям. Поэтому если вы пришли в лес за съедобными грибами, их нужно осторожно срезать, а не сбивать, чтобы не повредить «корни» гриба – эту самую сеть-грибницу. Чтобы не оборвать каналы связи.

- Часто в лесу можно увидеть паутину между растениями.

Слайд № 20. Паутина

- Как следует поступить, если вы увидели её?

Учитель дополняет ответы детей.

Нельзя убивать пауков и срывать их паутины. Да, пауки кажутся нам страшными, некрасивыми, бесполезными — но только потому, что часто мы не знаем их истинной роли в природе. Пауки уничтожают насекомых, тлей, которые вредят растениям и животным, а также хозяйству человека (плодам на огородах и в садах). Если понаблюдать за паучком, можно удивиться тому, как он на самом деле красив и изящен, как умело он плетёт паутину. Он точно так же заслуживает жизнь, он такая же часть природы, как и мы с вами.

- Рассмотрите экологические знаки на следующем слайде. Они вам подскажут правила, которые нужно знать, чтобы не нанести вред природе.

Слайд № 21.

- Кто сможет расшифровать эти знаки?

Учитель дополняет ответы детей.

Нарвать цветов, чтобы сделать красивый букет, — с одной стороны, они порадуют тебя пару дней, пока не завянут. Но, с другой стороны, ты лишишь такой возможности других людей, которые пришли бы сюда после тебя и могли насладиться живыми цветами здесь, в дикой природе.

Собирая букет, можно сорвать редкое растение и даже не знать об этом. Именно давняя привычка людей собирать дикорастущие цветы привела к исчезновению многих видов растений и к тому, что многие виды стали редкими и оказались на грани исчезновения.

Каким бы красивым или, наоборот, некрасивым было живое существо — удержитесь от стремления его поймать. Оно имеет право жить свободно. То же самое надо сказать о муравейниках, шмелиных гнёздах, гнёздах птиц. Это чьи-то дома, и разорять их — преступление.

- Сформулируйте правило поведения на природе.

Выводим правило, и оно появляется на **Слайде № 22:**

Оставь на месте всё, что увидел здесь, в том виде, в котором увидел.

- Какой следующий объект на нашем маршруте? (река)

Рассмотрите картинки.

Слайд № 23: картинки с нарушениями правил поведения на водоеме (мойка машины, стирка белья порошком, купание с шампунем и т.п.).

- О каких правилах поведения надо помнить при посещении водоемов?

Учитель дополняет ответы детей.

Нельзя выбрасывать мусор в реки и ручьи, нельзя мыть посуду моющими средствами, стирать бельё с порошком.

Во-первых, река — это дом для многих видов растений и рыб, насекомых, других живых обитателей. В воде они дышат, из воды добывают питание. Загрязнённая химикатами вода для них всё равно что грязный воздух для человека, даже хуже.

Во-вторых, к реке приходят на водопой животные. Из реки могут пить олени, медведи, птицы. Всему живому нужна чистая, вкусная вода. Грязная вода может вызвать отравление и болезни.

В-третьих, вниз по течению могут набирать воду другие люди. Либо эту воду будут использовать туристы, которые придут сюда завтра.

- О каком еще правиле поведения на природе вы узнали?

Выводим правило, и оно появляется на **Слайде № 24:**

Сохрани чистым каждый источник (водоём), который встретишь.



Закрепление изученного

- Вот и подошло к концу путешествие туриста по природному парку «Налычево». Мы назвали правила поведения на природе.

Давайте проверим, правильно ли мы их сформулировали и не забыли ли о чем-то. Чтобы проверить это, откройте буклет и попробуйте их расшифровать.

Работа с буклетом. Расшифровать и записать правила

Работу с буклетом можно организовать в группах или в парах.

- Подарим туристу буклет, чтобы он передал его своим друзьям, которые захотят приехать на Камчатку.

Подведение итогов. Рефлексия

- Вот и подошел к концу наш урок.
- Назовите тему урока.
- Какие цели поставили?
- Получилось их достигнуть?
- А сейчас я попрошу каждого из вас поделиться своими впечатлениями от занятия, для этого я предлагаю закончить вам одну из фраз:
- На занятии я узнал...
- После занятия я буду...
- Мне очень понравилось...
- Мне не понравилось...

Домашнее задание

Выполнить рисунок (схему) на соблюдение одного из правил поведения в дикой природе.