

Тема урока: «Животный мир Камчатки» (№ 4, 2 класс)

**Авторы:**

*Кобец-Борисова Татьяна Витальевна, заместитель директора по УВР МАОУ "Средняя школа № 33", г. Петропавловск-Камчатский;*

*Резникова Ольга Михайловна, директор МАОУ "Средняя школа 43", г. Петропавловск-Камчатский.*

**Цель урока:** познакомить с уникальным животным миром Камчатки (Камчатского края).

**Задачи:**

- Познакомиться с животным миром Камчатки в целом и отдельными его представителями.
- Способствовать развитию навыков: самостоятельной работы, работы в группах, чтения с полным пониманием прочитанной информации, устной речи.
- Продолжить формирование позитивного отношения к родной природе, прививать любовь к животным и природе в целом.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- формирование духовно-нравственных понятий к обитателям природы родной земли - растениям и животным;
- воспитание ответственного отношения к биосфере, к среде обитания человека и всех живых существ, осознание необходимости бережного отношения к объектам природы.

**Метапредметные результаты:**

- расширять знания о единстве окружающего мира, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- работать в группе и самостоятельно.

### **Предметные результаты:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в повседневных действиях;
- использовать естественнонаучные тексты региональной направленности;
- знать о различных экосистемах Камчатки, растительном и животном мире Камчатки, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки.

**Дидактический материал и оборудование:** интерактивная презентация к уроку, карточки с целеполаганием (ПОЗНАКОМИТЬСЯ, УЗНАТЬ, НАУЧИТЬСЯ), карточки с информацией о животных, ребусы, рабочий лист к уроку, файл «Логотип Кроноцкого заповедника».

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент.**

#### **II. Актуализация опорных знаний.**

- Вспомните ребята, что нового мы узнали на прошлом уроке нашего заповедного курса?

#### **III. Формулирование проблемы. Целеполагание.**



- Чтобы сохранить уникальную природу Камчатки, созданы заповедники, заказники и природные парки.
- Перед вами, ребята, логотип (эмблема) нашего Кроноцкого заповедника.
- Что или кого вы видите на этом логотипе? (Оленя, лосося, медведя).
- Как вы думаете, почему эти животные изображены на логотипе?
- **Попробуйте сформулировать тему нашего урока.** (Учитель дополняет предположения детей и фиксирует тему на доске).
- Какие цели мы поставим перед собой на уроке?

Попробуйте их сформулировать, используя слова: **познакомиться, узнать, научиться** (карточки с целеполаганием размещены на доске под темой урока).

**Познакомиться** с животным миром Камчатки (вывешивается опорная карточка для каждой цели).

**Узнать** интересные факты о жизни отдельных видов животных, обитающих на Камчатке.

**Научиться** различать и характеризовать животных Камчатки.

- Какими средствами мы будем достигать целей? (При помощи информации учителя, энциклопедической литературы...)

#### **IV. Поиск решения, открытие нового знания.**

- Камчатка — особый край с особенной природой. Некоторые животные живут только на Камчатке и нигде больше. Других обитателей можно встретить в других областях нашей страны и мира. И всё же их образ жизни, поведение, питание и размеры на Камчатке отличаются.

- А чтобы поближе познакомиться с обитателями нашего края, предлагаю отправиться в сказочное путешествие (если в классе есть мобильный класс, можно интерактивную информацию с детьми рассматривать на компьютерах, организовывая работу в парах).

**Легенда** (Представляется учащимся в формате озвученной презентации. Слайды презентации иллюстрируют легенду).

-Очень давно, а когда это было, никто уже и не помнит, летел над бескрайним океаном Ворон со своим сыном. Увидев бесконечные морские просторы, понял, он, что в этих местах следует создать землю. Для такой цели Большой Ворон Кутх пожертвовал собственным сыном, превратив его в поверхность суши, которую назвал Камчаткой. Затем обул Ворон лыжи и отправился по своим новым владениям. Там, где пролегла лыжня Кутха, поднимались высокие горы. Некоторые из них Ворон разогрел своим дыханием, превратив в вулканы, чтобы созданная им земля не замёрзла, а люди всегда помнили, что наша планета живая.

Когда всё было готово, Большой Ворон перешёл к не менее ответственной части. Он создал реки и наполнил их рыбой. Интересно, что рыба была причудливой формы и необычного цвета. Одной такой рыбе Ворон дал название «нярка» (от эвенского слова) или «нерка» по-нашему (*переход на слайд с карты кружок № 1*).

Когда Ворон пролетал над северной частью суши, то увидел прекрасное место с нежным мхом и низкорослым ягелем. Кутх махнул крылом и населил это место многочисленным стадом диких северных оленей, которые считаются самыми крупными на земле (*переход на слайд с карты кружок № 2*).

Посмотрел Ворон на свое творение и стался доволен. Понял, что край получился суровым и прекрасным. Решил, что рыбы в реках и северных оленей на суше слишком мало для такого края. Взмахнул крыльями Кутх и наполнил полуостров разными животными. Так на полуострове появился камчатский бурый медведь (*переход на слайд с карты кружок № 3*), вслед за ним камчатский соболь (*переход на слайд с карты кружок № 4*), снежный баран (*переход на слайд с карты № 5*), черношапочный сурок (*переход на слайд с карты кружок № 6*). Долго трудился Ворон над многообразием животного мира Камчатки. Очень устал Создатель, но, увидев, как прекрасна созданная им земля, успокоился (*переход на слайд с карты, нажав зеленый кружок*).

-Каких же животных создал Кутх?

-Какой цели добились, прослушав легенду? (Познакомились с животными Камчатки).

-Что теперь мы должны сделать? Какая следующая цель? (Узнать интересные факты о жизни отдельных видов животных, обитающих на Камчатке).

## **V. Первичное закрепление.**

1. Работа в группах (6 групп, сформированных заранее).

Перед вами карта Камчатки. Чтобы продолжить путешествие, вам необходимо выполнить задание.

1. Каждая из групп должна ознакомиться с интересной информацией об одном из животных Камчатки, а после этого, поделиться запомнившимися фактами с представителями других групп. Чтобы понять, о каком именно животном будет узнавать ваша группа, предлагаю разгадать ребусы (на столе у каждой из групп лежит ребус с зашифрованным названием животного):



(сурок)

(медведь)

(соболь)

(нерка)

- Вспомните правила работы в группе.

После того, как группа разгадывает ребус и сообщает название животного, учитель выдает карточку с информацией.

- Перед вами карточки с информацией о животных. Необходимо их изучить и рассказать классу самые интересные факты об этих животных, не забыв об особенностях питания.

2. Защита работ (для ответа выбрать одного выступающего от группы). Учитель дополняет ответы детей\* (*информация для дополнения в конце конспекта*). Пока дети рассказывают про своё животное, можно вывести на экран слайд из презентации с фотографией этого животного.

- Какой можно сделать вывод об особенностях жизни животных на Камчатке?

- Природа Камчатки сурова, условия обитания для животных здесь сложны. И все же здесь живёт множество зверей, птиц и огромное число рыб.

Животные, обитающие на Камчатке, особенны в первую очередь “сильным характером”. Они приспособлены к жизни в непростых условиях с длинной зимой и коротким летом. Многие из них вынуждены добывать пищу из-под снега.

И даже лососи, которые надолго покидают дом, преодолевая все препятствия, возвращаются домой.

- Какой цели достигли? Что еще осталось выполнить?

## VI. Закрепление изученного.

- Сейчас я вам предлагаю заполнить Рабочий лист № 1 к уроку, чтобы проверить, как внимательно вы слушали и работали на уроке.

## VII. Подведение итогов. Рефлексия.

- Какая тема нашего урока? Цели?

- Все ли цели достигнуты на уроке?

- Что нового вы узнали на уроке?

- Все ли получилось на уроке?

- У кого возникли трудности? Почему?

- А сейчас мы с вами выполним очень интересное задание и посмотрим, как внимательны вы были на уроке.

Ученикам предлагается выполнить задание в **LearningApps:** (<https://learningapps.org/watch?v=pszu2u5sc22>).

- Вы видите на экране изображения 12-ти животных. Все ли они обитают на Камчатке? Задача: распределить предложенные изображения по двум категориям: «Животные Камчатки» и «Животные других регионов и стран».

- После того, как вы выполните это задание, вам откроется фотография одного из животных, о котором мы говорили на сегодняшнем уроке.

В результате выполнения задания открывается фото нерки в брачном наряде. Учитель предлагает к просмотру видео о нересте нерки.

Материал для групп и учителя в соответствующих документах (файлы pdf в папке урока).

*\*Информация о животных. Дорогие учителя! В карточках для работы в малых группах про каждое из животных представлен минимум информации.*

*Мы предлагаем Вам ознакомиться с интересными фактами о жизни камчатских животных, которые можно озвучить/добавить по ходу беседы.*

**Медведь** – символ нашей страны. Медведи обитают в разных регионах, но камчатский — особенный. Наш медведь — самый крупный среди всех медведей России. Чем ещё отличаются наши медведи?

Обычно медведи, которые живут в лесах других регионов, питаются корешками, ягодами, орехами, мёдом диких пчёл, изредка — рыбой и мелкими животными. Для наших медведей рыба — главное блюдо в меню. Поедая жирных лососей, камчатские медведи очень быстро набирают вес и накапливают жир. Это необходимо им для того, чтобы пережить долгий период, когда питаться практически нечем, включая долгую и суровую камчатскую зиму.

Камчатские медведи освоили множество способов рыбалки: прыжок, метод на ощупь, загон рыбы на мелководье и другие.

“Лишний вес” не позволяет взрослым медведям лазать по деревьям. А вот медвежата с удовольствием лазают по веткам.

Обычно медведь — зверь-одиночка. Медведи не собираются в стаи и медведицы не подпускают к семье незнакомых медведей. Особенность камчатских медведей в том, что они терпят очень близкое соседство. Медведи толпами ловят рыбу, и если рыбы хватает на всех, то медведи не обращают друг на друга никакого внимания. А ещё некоторые медведи не выкапывают берлоги в снегу, а зимуют в каменных пещерах поблизости друг от друга.

**Снежный баран** — достаточно крупный зверь. Его высота в холке — около 1 метра (дети могут сравнить со своим ростом), а весит он около 130 килограммов (можно попросить детей посчитать, сколько из них должно встать рядом, чтобы перевесить одного барана).

Несмотря на такие внушительные размеры и копыта, снежные бараны — невероятно талантливые скалолазы! Они могут подниматься высоко в горы и удерживаться на таких крутых скалах, где редкий человек смогу бы устоять. Это позволяет им, во-первых, защищаться от хищников (туда лезть не очень хочется), а во-вторых, находить пищу там, куда другие копытные не поднимаются. Обычно бараны идут «след в след», но иногда могут совершать длинные прыжки со скалы на скалу.

Рога бараны носят всю жизнь, не сбрасывая. У самцов они более массивны и загнуты, чем у самок. Для самцов рога служат турнирным оружием, однако до драк дело доходит редко. Обычно они решают спор, ещё при встрече понимая, кто сильнее и массивнее.

Едят снежные бараны травы, ягоды, ягель, мох, грибы. Особенно любят старые грибы, в которых уже завелись паразиты — для людей это означает, что гриб испорчен, а для баранов — что в нём больше питательных веществ.

К сожалению, бараны представляют большой интерес для охотников из-за своей шкуры и мяса. Это привело к тому, что их численность на Камчатке за последние сто лет сильно сократилась: коренные народы добывали их разумно, а тех, кто нарушал правила охоты, наказывали. Сейчас также существуют нормы и правила: добросовестный охотник не принесёт вреда популяции снежного барана, но угрозу представляют браконьеры.

**Нерка** — это один из видов лососей, которых так много на Камчатке. Один из главных “роддомов” нерки — Курильское озеро. Они рождаются в озере и спустя время отправляются в долгое плавание в океан, чтобы подготовиться к

рождению потомства. Находясь в море, нерка питается планктонными рачками, моллюсками и мелкими видами рыб.

Нерка всегда возвращается в ТО САМОЕ МЕСТО, где родилась. Как она находит путь домой — для учёных пока загадка. Возвращаясь из океана, нерка поднимается в родную реку или озеро против течения. В самых трудных местах, через пороги и отмели, она перекатывается и переползает на брюхе. И всё для того, чтобы вернуться домой. Если сравнить нерку, которая плавает в океане и нерку, которая уже вернулась домой — это будут словно две разные рыбы. Перед самым возвращением и самцы, и самки надевают красный брачный наряд. Самцы отращивают большие челюсти и горб на спине. Изначально наша природа не очень богата. Она скорее сурова. Но вернувшись из долгого путешествия по океану, нерка приносит внутри себя настоящие сокровища: “рыбий жир”, который содержит в себе множество питательных элементов, так необходимых камчатским растениям и животным. Когда нерка умирает, эти элементы растворяются в воде и питают других обитателей. Медведи и птицы, поедая нерку, через помёт выносят эти ценные вещества в землю-почву, а уже из почвы их забирают растения. Так нерка и другие лососи помогают всей природе Камчатки.

**Дикий северный олень.** Даже олени, которых можно встретить в других регионах страны, на Камчатке — особенные. Наш олень так и называется: камчатский. Как и камчатский медведь, камчатский олень — самый крупный на континенте.

Олени питаются подножным кормом: травой, ягодами, грибами, мхом, ягелем. Зимой они роют снег копытами и добывают растения из-под снега.

Дикий северный — единственный олень, у которого рога носят не только самцы, но и самки. Каждый год олень сбрасывает рога. Самцы избавляются от этого «оружия» в конце осени, после брачных турниров. Самкам же они очень нужны зимой — они гораздо меньше и легче самцов. Когда самка с большим трудом откопала пищу из-под снега, есть опасность, что более крупный самец прогонит её с участка и съест всё сам. Но в этот период у самки есть рога, которые позволяют защитить участок, прокормить себя и будущих оленят (можно спросить детей, какой из этого можно сделать вывод про новогодних рогатых оленей. Если принять во внимание биологию вида, получается, что они — самочки!).

Несколько раз стадо наших диких оленей было в опасности. Их сильно «потеснило» домашнее оленеводство. Далее, когда у камчатских охотников появились снегоходы и вертолёты, охота сократила популяцию катастрофически! Из-за извержения вулкана Кизимен в 2010 году снег, смешавшись с пеплом, превращался в твёрдую корку, многие не могли его пробить, чтобы добраться до пищи, и погибли от голода. Число оленей сильно уменьшилось и стадо до сих пор



не восстановилось. Сегодня дикий северный олень занесён в Красную книгу Камчатки.

**Соболь** – совсем небольшой зверёк, но при этом он – настоящий хищник! С аппетитом поедает мышей, полёвок, бурозубок и других мелких хищников. Нападает на белок и зайцев. Очень любит птичьи яйца, часто охотится на птиц. Может добыть даже глухаря, который гораздо больше самого соболя! При этом не брезгует и кедровыми орехами, ягодами и другой растительной пищей.

У соболя очень тёплая и красивая шубка, которая позволяет зверьку переждать сильные морозы. Она же сыграла с соболем злую шутку, потому что людям тоже понравился мех соболя. На него начали охотиться и практически истребили! Но люди вовремя спохватились и поняли, что этого зверя нужно сохранять. Так на Камчатке уже больше 140 лет назад появились первые заповедные территории, где зверей нельзя убивать и вредить им, где природу сохраняют в первозданном виде, чтобы соболю и его друзьям хорошо жилось.

Весной самка соболя рождает 4-6 щенков. Первое время они слепы и беспомощны, но уже в возрасте полутора месяцев начинают переходить на взрослую пищу, а в 2-3 месяца начинают самостоятельную жизнь. Этот зверёк также отличается от своих сородичей из других регионов более крупным размером. Он живёт в лесах, спит и переживает морозы в тёплом убежище внутри деревьев, отлично лазает по деревьям и не проваливается под снег благодаря широким лапам-снегоступам.

**Камчатский черношапочный сурок.** Получил название из-за окраса головы, похожего на чёрную шапочку. Как и люди, сурки живут семьями. И каждая семья может похвастать большим количеством “квартир”. У каждой семьи есть: нора для зимовки, несколько летних нор, и около 14 временных норок. Сурки способны проводить в своих жилищах облицовочные работы. Для этой цели они используют смесь из земли и травяной трухи. Такая облицовка используется для гнездовой камеры. Если на улице холодно, то они делают пробку из сухой травы, и затыкают ход в нору. Питаются сурки корешками, листьями и травой. Беременные и кормящие самки могут есть яйца, насекомых.

В отличие от медведей, зимний сон которых напоминает сон человека (температура тела снижается незначительно, может в любой момент проснуться), сурки впадают в спячку. При этом их тело сильно остывает (до +2-3 градусов!), а сердце бьётся всего несколько раз в минуту! Вся семья (а иногда даже несколько семей) залегает вместе, иногда в несколько ярусов. Вместе теплее!