

Тема урока: «Кроноцкий заповедник» (№ 10, 2 класс)

Автор:

Линикова Надежда Владимировна, учитель начальных классов МБОУ "Средняя школа № 40», г. Петропавловск-Камчатский.

Цель урока: познакомить с заповедными территориями Камчатки, узнать об одном из самых известных и старейших заповедников страны — Кроноцком.

Задачи:

- Расширить знания учащихся о заповедниках и целях их создания; показать значимость заповедников в жизни человека и природы;
- Содействовать развитию интереса к изучению природы родного края;
- Организовать самостоятельную и осмысленную работу учащихся с новой информацией;
- Воспитывать гуманное и бережное отношение к живой и неживой природе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- воспитание любви к природе родного края, его уникальным ландшафтам, природным объектам (озера, реки, горы и пр.);
- развитие и формирование эстетических чувств детей, формирование заинтересованного отношения учащихся к красоте и разнообразию окружающего мира, бережного отношения к родной природе;
- социализация учащихся в ходе совместной работы, обеспечивающее включение их в природоохранную деятельность в процессе изучения окружающей среды родного края.

Метапредметные результаты:

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между ними;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться в терминах (понятиях, изученных в учебном курсе «Моя Камчатка – заповедный край»), соотносить их с краткой характеристикой;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, проявление терпения и уважения к собеседнику.

Предметные результаты:

- находить на карте России Камчатку, заповедные территории края;
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в повседневных действиях;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям.

Дидактический материал и оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, видеоролики к уроку («Что такое заповедник?», «Долина гейзеров», «Долина смерти», «Кальдера вулкана Узон», «Кроноцкое озеро», «Дикий северный олень»), рабочий лист № 1 к уроку, рабочий лист № 2 к уроку, рабочий лист № 3 к уроку.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. Почему необычное? Потому что на таком транспорте ещё ни разу никто из вас не летал. Расшифруйте его название (машина времени) (Слайд № 2)

- Молодцы. А куда можно попасть на машине времени? (Ответы детей)
- Верно. Мы с вами перенесёмся в прошлое. На много лет назад. В пути вас будет ждать много интересных заданий, головоломок и новых знаний. Приготовились. Сели ровно. Пристегнулись. Поехали!

2. Введение в тему. Камчатка - это машина времени.

(Слайды № 3, 4, 5, 6 сменяются во время стихотворения)

За много лет здесь ничего не изменилось
 Озёра, реки, сопки, океан,
 Олени, тундра, ягоды, медведи,
 Киты, косатки, сивучи, калан.
 Здесь много огнедышащих вулканов,
 Из-под земли фонтан бьёт кипятком,
 За столько лет природа дикою осталась,
Машиной времени Камчатку мы зовём!

- Сегодня нам предстоит ответить на вопрос «Почему природу Камчатки сравнивают с машиной времени»? Как вы думаете, почему? (Ответы детей)
- Мы с вами живём в таком месте, где действительно сохранилась дикая природа в первозданном виде, полюбоваться которой приезжают люди со всего мира.
- И вот мы попали в прошлое. На 300 лет назад!
- Посмотрите на пейзажи Камчатки с воздуха. Сколько тут тропинок и неведомых дорожек! Посмотрите на эти дорожки, как вы думаете, что это? Какие-то чудо-

мотоциклисты проехали и оставили их? Но возможно ли такое 300 лет назад?
(Слайды №№ 7, 8)

Отгадайте загадку и вы узнаете, кто их протоптал.

Бурый он и косолапый

Ловит рыбу мощной лапой.

А зимой под выюжный вой

Спит в избушке снеговой. Кто это? (Слайд № 9)

- Медведи! Камчатка - край медведей. Казаки, пришедшие осваивать камчатские земли 300 лет назад, и члены первых экспедиций передвигались по Камчатке чаще всего удобными тропами, ранее протоптанными медведями. (Слайд № 10)

- Положите перед собой ваши рабочие листы № 1 и выполните задание. (Слайд № 11)

Задание 1. Проводи медвежонка по медвежьей тропе к его семье.

3. Кроноцкий заповедник

3.1. Создание Кроноцкого заповедника.

- Долго Камчатка оставалась нетронутым диким краем. Краем медведей, вулканов и горячих источников.

- Вы уже знаете, что до прихода русских на Камчатке жили коренные народы. Перечислите их. (Ответы детей)

- Верно, это коряки, ительмены, айны. (Слайды №№ 12, 13)

Эти народы были малочисленны, и брали от природы ровно столько, сколько требовалось для жизни.

- Но вот, 300 лет назад началось активное освоение Камчатки.

Камчатка, богатая пушниной (каланы, соболи) привлекала сюда всё больше охотников за “мягким золотом” (мех называли мягким золотом, потому что он очень дорого ценился) (Слайды №№ 14, 15).

Меньше, чем за 100 лет, природные богатства Камчатки были разграблены: почти исчезли каланы, и большую тревогу вызывала численность соболей.

- И что делают люди, для того, чтобы сберечь природу? (Ответы детей)

- Уже тогда люди задумались об охране отдельных участков дикой природы.

Территории Кроно́к и Аса́чи были объявлены заповедными, чтобы численность соболя могла восстанавливаться.

- Но первый настоящий государственный заповедник на Камчатке появился в 1934 году, меньше, чем 100 лет назад.

- Первые заповедники в нашей стране создавались не просто для охраны природы, но в первую очередь для сохранения тех животных, которые могли приносить пользу государству как промысловые виды. Первый на Камчатке заповедник - Кроноцкий - был "соболиным", то есть, создан для охраны соболя. Не потому что соболь милое и пушистое животное, а потому что он имеет ценный мех. И исчезновение соболя было невыгодно для государства.

Задание 2. Численность какого животного хотели восстановить, когда создавали Кроноцкий заповедник (Рабочий лист № 2)? Раскрась это животное. (Слайд 16)

3.2. Что и кого охраняет Кроноцкий заповедник?

- Интересно, а кого и что Кроноцкий заповедник охраняет сегодня? (Предположения детей)

- Сегодня Кроноцкий заповедник охраняет не отдельные виды растений и животных, а всю природу на данной территории - с вулканами, ледниками, реками, животными, растениями, почвами, воздухом.

- Посмотрите на логотип (символ) Кроноцкого заповедника (Слайд № 17). Кого вы здесь видите? (Ответы детей)

- Мы видим здесь трёх животных - лосося, камчатского бурого медведя и дикого северного оленя.

- А какие цвета использованы в этом логотипе? Подумайте, какие природные объекты камчатского края или стихии они символизируют? (Ответы детей)

- Красный - огонь (символ вулканизма), синий - вода и зелёный - земля.

- Всё это символизирует неразрывную связь между объектами живой и неживой природы и то, что заповедник охраняет всё сразу.

3.3. Повторение. Что такое заповедник. Ролик «Что такое заповедник»

- Давайте еще раз проговорим, что можно, а чего нельзя делать в заповеднике.

Ответы детей:

Это территория с самым строгим режимом охраны

В заповеднике полностью запрещена любая деятельность человека:

- запрещено рыболовство
- запрещена охота
- запрещено рубить деревья, собирать растения и грибы
- запрещено сельское хозяйство

Человек может здесь только наблюдать, изучать и охранять природу.

- Верно, в заповеднике природа развивается по своим естественным законам. Можно сказать, что она развивается так, как если бы человека не было.

- Сейчас в Кроноцком заповеднике работают люди самых разных профессий. О них мы узнаем на нашем следующем уроке. Здесь изучают природу, охраняют её, рассказывают о ней. На отдельные участки допускаются туристы, но даже

посещение объектов туристами устроено так, чтобы не навредить природе и не оставить в ней след.

Посещать заповедную территорию обычному человеку (не сотруднику заповедника) можно, только получив специальное разрешение.

3.4. От кого нужно охранять природу?

- От кого же надо охранять живую и неживую природу? Как вы думаете? (Ответы детей)

- От нарушителей - браконьеров

Браконьер - человек, который охотится и убивает животных, охота на которых запрещена.

- **От тех, кто даже не нарушает закон:** если бы здесь не было заповедника, кто-то мог, например, купить эту землю и построить тут жилые дома или завод, и тем самым нарушить дикую природу и побеспокоить растения и животных.

- Как мы выяснили, заповедник охраняет **ВСЮ ТЕРРИТОРИЮ и всю природу, которая на ней есть, целиком.** Но конечно, есть **особые объекты**, о которых мы сегодня узнаем.

3.5. Особые объекты Кроноцкого заповедника.

- Главной достопримечательностью Кроноцкого заповедника является одно из 7 чудес России (**Слайд № 18**).

Долина реки Гейзерной__ - единственное гейзерное поле на континенте. (**Видеоролик – «Долина гейзеров»**)

Есть одно жуткое место в Кроноцком заповеднике (**Слайд № 19**). (**Видеоролик «Долина смерти»**)

Долина смерти - удивительное место, где на поверхность выходят ядовитые газы (сероводород и углекислый газ). Попадая в это место, животное вдыхает эти газы, из-за которых оно теряет сознание, ложится отдохнуть и погибает (здесь находят трупы не только грызунов, мелких птиц и лисиц, но и медведей).

А сейчас мы перенесёмся в ещё одно необычное место - кальдеру вулкана Узон. (**Слайд № 20**). (**Видеоролик «Кальдера вулкана Узон»**)

Когда-то здесь был древний вулкан, который разрушился. На месте, где был вулкан, сейчас бурлят грязевые вулканчики и котлы. Это место можно назвать химической и биологической лабораторией планеты, где до сих пор живут её первые, доисторические обитатели (процессы, которые здесь происходят, похожи на те, которые происходили на Земле 4 миллиарда лет назад, задолго до появления людей)

А теперь давайте полюбуемся красотой прекрасного озера (Слайд № 21).
Кроноцкое озеро - древнее озеро у подножия одного из самых красивых вулканов планеты. (Видеоролик «Кроноцкое озеро»)

Щапинские ельники (Слайд № 22) — коренные леса, не знавшие пожаров и топора. Деревья здесь очень старые. Некоторым елям - 230 лет!

Роща пихты грациозной (Слайд № 23) - единственный островок пихтового леса на Камчатке. Этой роще более 1000 лет. Тайна появления этой рощи не раскрыта учёными до сих пор.

Последнее сохранившееся стадо диких северных оленей на Камчатке (Слайд № 24). Сейчас в заповеднике обитает около 600 оленей. (Видеоролик «Олени»)

Задание 3. (Слайд № 25) **Найди названия объектов Кроноцкого заповедника и закрась их цветом (Рабочий лист № 3).**

4. Заповедная Камчатка. (Слайд № 26)

- Усаживайтесь поудобнее, мы возвращаемся в наше время. Камчатку называют не только «машиной времени», но и заповедным краем. Заповедный – неприкасаемый, запретный.

- Сегодня в Камчатском крае **более 120 особо охраняемых природных территорий**(ООПТ).

Почему в особо охраняемых природных территориях есть слово “**особо**”?

Потому что под охрану берутся **самые ценные участки дикой природы**, которые нуждаются в особом режиме охраны. Именно эти территории помогают поддерживать баланс в природе полуострова, и даже больше - всей планеты.

(Слайды № 27, 28, 29, 30, 31, 32)

Карта Камчатки с отмеченными заповедными территориями:

“Главные” заповедные территории:

Кроноцкий заповедник

Корякский заповедник

Южно-Камчатский заказник

Национальный парк Командорские острова

Природный парк “Вулканы Камчатки”, который объединяет несколько парков:

Природный парк “Ключевской”

Природный парк “Быстринский”

Природный парк “Налычево”

Природный парк “Южно-Камчатский”

5. Зачем именно Камчатке нужны заповедные территории и почему на Камчатке их больше всего, если сравнивать с остальной территорией России?

- В нашей стране очень много заповедных территорий. Но на Камчатке их самое большое количество. **Ведь Камчатка - одно из немногих мест в нашей стране, которые мало освоены человеком и остались в первозданном виде.**

- И если бы мы не охраняли хотя бы часть участков дикой природы, сейчас не осталось бы многих видов животных и растений.

- На заповедных территориях природа особенно сильна: она развивается здесь по своим законам. И отсюда, из таких “мест силы” природа может помогать другим территориям, которые были нарушены и пострадали от деятельности человека.

Ведь в природе всё связано, она не знает границ. Так, чистые реки в заповеднике помогают очищаться водоёмам вокруг; а животные, которым в заповеднике не угрожает истребление человеком, размножаются в заповеднике и расселяются вокруг охраняемой зоны (тем самым поддерживается численность на неохраняемых территориях).

Журналист Василий Песков назвал заповедники “Запасными карманами жизни”. Он имел в виду, что отсюда природа может черпать силы и ресурсы для восстановления.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

- Сможете ли вы теперь ответить, почему Камчатку называют «машинной времени»?

- Ребята, расскажите, что делают люди, чтобы сохранить природу?

- Что такое заповедник?

- Почему Камчатку называют заповедным краем?

- Расскажите, в каком заповеднике мы побывали сегодня на уроке?

- О каких особо охраняемых объектах вы узнали, какие больше всего запомнились?

(Ответы детей)