

Тема урока: «Удивительный мир – Камчатка» (№ 1, 2 класс)

**Автор:**

*Казакова Марина Павловна, учитель начальных классов МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Курдищева", г. Петропавловск-Камчатский.*

**Цель урока:** воспитание экологической культуры через создание условий, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка

**Задачи:**

- познакомить учащихся с разнообразием природного мира;
- способствовать формированию бережного отношения к природе;
- содействовать воспитанию у обучающихся потребности в общении с природой.
- способствовать развитию познавательного интереса к природе своего края.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- воспитание любви к природе родного края, его уникальным ландшафтам, природным объектам (озерам, рекам, горам и пр.);
- развитие и формирование эстетических чувств детей, формирование заинтересованного отношения учащихся к красоте окружающего мира, бережного отношения к родной природе;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты:**

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию.

**Предметные результаты:**

- находить на карте России Камчатку, заповедные территории края;
- знать о различных экосистемах Камчатки, растительном и животном мире Камчатки, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки;
- использовать естественнонаучные тексты региональной направленности.

**Дидактический материал и оборудование:** доска, экран, проектор, компьютер, презентация к уроку, карточки со вспомогательными словами для постановки целей: ПОЗНАКОМИТЬСЯ, УЗНАТЬ, УЧИТЬСЯ; карточки самооценивания «Лестница знаний», карточки для игры «Как растёт лосось?», видеоролик «Медведь и нерка».

## **Ход урока**

### **I. Организационный этап**

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к занятию. Обращает внимание на оформление. На доске карта Камчатского края, выставка книг различной тематики.

Дети приветствуют учителя. Проверяют готовность к занятию.

### **II. Актуализация знаний**

- Ребята, назовите нашу Родину. Назовите край, в котором мы живём (*Ответы детей: Российская Федерация; Камчатский край*)

Учитель обращает внимание на карту РФ. Показывает территорию страны, полуостров Камчатский край. (**Слайд № 2**)

- Где живут ваши родные, знакомые? Где проводите отпуск? (*Ответы детей*)

- Камчатка такая же, как (*учитель называет край, область, озвученные детьми*)?

*С данного момента начинается продвижение по Лестнице знаний. Каждому ребенку выдается карточка с вулканом и кружочками-ступеньками для «восхождения».*

- Что вы знаете о Камчатке? Что в ней особенного? (*Ожидаемый ответ детей: КРАСОТА*). Дети делают отметку в карточке, закрашивают самый нижний кружочек лестницы Знаний.

### **III. Постановка темы и цели занятия. Мотивация деятельности учащихся.**

- Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить сегодня на уроке? Попробуйте сформулировать тему урока. (На доске - «Удивительный мир – Камчатка»). Учитель помогает сформулировать тему урока).

- Чтобы вы хотели сегодня на уроке узнать? (*Ответы детей*)

На доске распечатанные карточки:

ПОЗНАКОМИТЬСЯ

УЗНАТЬ

## УЧИТЬСЯ

Учитель помогает сформулировать задачи. Для этого дети применяют предложенные слова для их постановки:

1. Познакомиться с разнообразием природы Камчатского края;
2. Узнать, открыть новое
3. Учиться отвечать на поставленные вопросы.

### **IV. Применение знаний в новой ситуации.**

- Мы живём на полуострове, на котором сохранилась дикая природа, полюбоваться которой приезжают люди со всего мира. Вы уже сказали, что наш край уникальный, особенный, удивительный. Чем удивителен Камчатский край?

Учитель предлагает вниманию карту РФ и обращает внимание детей на расположение Камчатки, после рассматривают приближённую карту Камчатки (Слайд № 3) *(Дети делают вывод о том, что Камчатка вытянута с севера на юг и почти со всех сторон омывается водоёмами).*

Учитель показывает расположение, называет водоёмы: Охотское море, Тихий океан, Берингово море.

- Камчатка – одно из самых удивительных мест на Земле. Это горно-вулканическая страна с множеством потухших и ныне действующих вулканов, горными хребтами, многие вершины которых покрыты вечными ледниками, снежниками, дающими начало тысячам ручьев и рек. (Слайд № 4)

*\*Можно спросить ребят, помнят ли они, как Камчатка выглядит из иллюминатора самолёта (видно много гор, сопки, вулканов). Дети могут вспомнить, какие они знают вулканы, водоёмы, видели ли извержение вулкана и т.д. – то, о чём рассказывает учитель с опорой на слайды. Вспоминаем только лишь для того, чтобы привязать опыт детей к рассказу учителя, в этом уроке НЕТ цели выучить названия географических объектов.*

Действующие вулканы извергают пламя, в виде жидкой лавы, которая хранится внутри нашей планеты. Происходят частые землетрясения. (Слайд № 5) При такой активности образуются разломы, трещины, которые из-за обилия осадков, тающих ледников образуют очень густую сеть водоёмов: реки, озёра. (Слайд № 6)

- Ребята, а вы знаете, что общей длиной рек можно было бы 9 раз обогнуть Землю (если в классе есть глобус, можно показать наглядно с помощью нитки или ленты – обмотать глобус 9 раз).

- О чём вы сейчас узнали?

- На лестнице Знаний покажите, что вы пополнили знания (*Дети отвечают и делают отметки на карточках*).

- Реки, вулканы, дожди и ветры формируют нашу Камчатку. Но они же и разрушают всё живое – извержения вулканов выжигают растения и почву, вода вымывает... а на Камчатке всё равно очень много растений и животных! Как же так получилось? Просто есть ещё один секретный элемент – Жизнь. Жизнь в природу Камчатки вселяет прежде всего рыба лососёвых пород. Она рождается в реках и озёрах, растёт, а потом уходит в океан, где набирается питательных веществ. Когда же приходит время, взрослая рыба возвращается домой, чтобы отложить икру. И в своём теле приносит питательные вещества из океана!

### **Динамическая пауза.**

Давайте проверим, хорошо ли вы разбираетесь в возрасте рыб! Предлагаю поиграть.

*Игра – расставить карточки изображающие стадии развития лосося в правильной последовательности. На усмотрение учителя можно распечатать карточки на каждую группу детей или крупно распечатать один комплект, чтобы вызвать 6 ребят к доске и сыграли только они.*

*Каждый из ребят получает одну из шести карточек с изображением стадии развития лосося (в закрытом виде). По команде учителя (например, вместо слова «Старт» можно использовать тематическое слово «Нерест!»), дети открывают карточки и стараются выстроиться в правильной последовательности от икринки до снёнки.*

(Продолжительность игры – 2-3 раза)

На слайде ещё раз смотрим на стадии развития лосося. **(Слайд № 7)**

*\*Можно спросить детей, почему лосось скатывается в океан, а не живёт всегда в реке/озере.*

**(Слайд № 8)**

- Еды в наших озёрах и реках не очень много, в какой-то момент выросшим лососям недостаточно питания, и они отправляются в моря и океаны – настоящие «рестораны», где питаются рачками. Спустя год – два возвращаются домой, принося необходимые питательные элементы для медведей, птиц и другим едокам лосося. Дав жизнь потомству, лососи погибают, но в тоже время дают жизнь животным и растениям.

- Что нового узнали?

Дети приходят к выводу, что лосось – это источник питания для многих животных. А животные удобряют землю, питают растения.

*Учитель предлагает сделать отметку на лестнице Знаний. Дети отмечают, поднимаясь и закрашивая ещё один кружочек.*

После учитель спрашивает детей о том, кто выезжает на природу, как часто, встречали ли они представителей животного мира. (*Ответы детей*). (Слайд № 9) Когда кто-то вспоминает про медведя, спрашиваем, какого размера может быть этот зверь.

Дети выходят к доске и показывают размеры медведя по своему представлению, ориентируясь на расстояние между предметами или между друг другом (в итоге должны показать около 2,5 метров – максимальная высота медведя на задних лапах, учитель может помочь).

- В нашем крае много медведей. Их можно встретить в любом районе Камчатского края. Летом и осенью они придерживаются рек, где питаются лососем, а позже ягодами, кедровыми орехами, плодами рябины, накапливая жир.

- Как вы думаете, зачем медведи так много едят, зачем им накапливать жир? (*Ответы детей*).

- Примерно, с ноября по май, медведи спят в берлогах. Им нужно накопить жир, чтобы пережить этот период времени, не замёрзнуть и не умереть с голоду. (Слайд № 10) Показываем ролик «Медведь и нерка». Длительность - полторы минуты, учитель может выбрать какую-то часть.

- Во время спячки появляются на свет медвежата весом около 600 грамм (для того, чтобы сформировать у детей представление о крошечном весе новорожденных медвежат, можно предложить им по очереди подержать на руках любой предмет весом 500 – 600 грамм), а потом вырастают огромными, до 500 кг! Это больше, чем снегоход!

- Что нового вы узнали? Дети делают отметку на лестнице Знаний, закрашивая ещё один кружочек.

- Вы знаете, что на Камчатке живут «крылатые» рыбаки? Кто-нибудь знает, о ком так говорят? (Слайд № 11)

- Это белоплечие орланы, или «морские орлы». Обратите внимание на их мощные лапы и когти. Это идеальное орудие для разделки рыбы. Орлан – очень крупная птица. Размах его крыльев составляет 2,5 метра. О чём говорят вам эти размеры? (*Ожидаемый ответ: размах крыльев орлана совпадает с высотой бурого медведя*).

(Можно предложить детям выйти к доске и показать размах крыльев, взявшись за руки).

- А вы поверите в то, что на Камчатке живут львы?! (*Ответы детей*)

Слайд с африканским львом. (**Слайд № 12**) После учитель говорит, что пошутил, и на Камчатке живут только морские львы (сивучи). (**Слайд № 13**)

- Наш лев питается кальмарами, осьминогами, рыбой, потому что он морской.

- Это морской лев или сивуч. Как оказалось, сивучи живут не только в дикой природе. В нашем городе есть лежбище сивучей. Нам с вами очень повезло, что мы живём в таком месте, где можем увидеть лежбище удивительных диких животных, не выезжая из города.

- О чём вы сейчас узнали?

Учитель предлагает продвинуться по лестнице Знаний и закрасить ещё один кружочек.

Давайте еще раз поиграем?

**Динамическая пауза. Коллективная игра «Как растёт лосось?»**

**V. Рефлексия. Подведение итогов урока.**

- О чём мы говорили на уроке? (Учитель предлагает отвечать последовательно, опираясь на лестницу Знаний)

Учитель рассказывает, о чем более подробно дети будут знакомиться на следующих уроках. (**Слайд № 14**)

Учитель обращает внимание на то, что такое разнообразие и есть уникальность Камчатского края.

- Было ли вам интересно на уроке? (Учитель предлагает нарисовать над вулканом солнышко (интересно), солнышко и тучку (не всегда), тучку (не интересно)).

- Ребята, а где бы вы хотели побывать, что бы вы хотели увидеть своими глазами?

**VI. Задание к следующему уроку.**

К следующему занятию учитель предлагает принести:

1. фотографии объектов, которые вызвали больший интерес на уроке.
2. фотографии мест, где ребёнок побывал, выезжая на природу; обитателей животного мира, если встретились на пути; подготовить краткую информацию для рубрики «Это интересно».

- Дети, какой источник информации поможет вам, для готовности к следующему уроку? *(Ожидаемый ответ: интернет (только с родителями), книги, словари, энциклопедии).*