

Тема урока: **«Правила поведения на природе»** (урок № 14, 2 класс)

Авторы:

Ермохина Елена Анатольевна, Панова Виктория Викторовна, Макашина Наталья Сергеевна, Тихонова Екатерина Сергеевна, Тормашева Екатерина Павловна, учителя начальных классов МАОУ «Средняя школа 43», г. Петропавловск-Камчатский

Цели:

- 1.Повышение экологической культуры обучающихся.
- 2.Воспитание экологического мышления и сознания, гуманного отношения к природе.

Задачи:

- Познакомить учеников с природным парком «Налычево»
- Ознакомить учащихся с основными общепринятыми правилами поведения на природе, привести примеры.
- Систематизировать знания о правилах поведения на природе.
- Научить выявлять отличительные признаки опасных и безопасных ситуаций, обосновывать выбор того или иного действия в соответствии с правилами.

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты:

- воспитание любви к природе родного края, его уникальным ландшафтам, природным объектам (озера, реки, горы и пр.);
- применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры;
- применение знаний, полученных в ходе изучения учебного курса «Моя Камчатка – заповедный край»;
- формирование и развитие интереса, любознательности к изучению экологии как науки.

Метапредметные результаты:

- расширять знания о единстве окружающего мира, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию;
- работать в группе и самостоятельно;

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи.

Предметные результаты:

- проводить несложные наблюдения объектов природы в окружающей среде родного края;
- применять экологические знания для осознанного соблюдения правил поведения на природе;
- знать о различных экосистемах Камчатки, растительном и животном мире Камчатки, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки;
- осознавать, что загрязнение окружающей среды и последствия такого загрязнения являются серьезной экологической проблемой/угрозой.

Дидактический материал и оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, видеоролик «Пейзажи Налычевской долины», туристический буклет, карточки «Объекты дикой природы» (для задания «Найди лишнее»).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний.

ИГРА «ВЕРНО-НЕВЕРНО»

1. Камчатка - край вулканов +
2. Камчатка - это остров -
3. В центре Петропавловска-Камчатского находится Култучное озеро +
4. В реках Камчатки водятся акулы -
5. На Камчатке водятся белые медведи -!
6. Главный аэропорт Камчатки находится в городе Елизово +

III. Формулирование проблемы. Целеполагание

Звучит аудиозапись из аэропорта.

- Внимание, совершил посадку рейс 17-30 авиакомпании Аэрофлот, Москва-Петропавловск - Камчатский.

- Ребята, где мы слышим такие сообщения? Кто приезжает на Камчатку? (дети перечисляют, и, в том числе, называют туристов).

- Верно. Сегодня мы с вами встречаем в нашем аэропорту города Елизово туриста из Москвы (Слайд № 2, 3, 4).

- С какой целью прилетают туристы на Камчатку? (Ожидаемый ответ - посмотреть красивую природу полуострова: вулканы, океан, горячие источники) Как может добраться турист до этих достопримечательностей? (Слайды № 5)

- Предложим туристу маршрут и расскажем ему, как вести себя на природе в нашем крае (Слайд № 6).

III. Поиск решения, открытие новых знаний.

1. В гостях у дикой природы

Что мы делаем, когда к нам приходят в гости? Мы стараемся встретить гостей радушно, щедро. Так и природа всегда щедра к нам. Когда мы приходим на речку или идём в лес за грибами, ягодами или просто отдохнуть — природа даёт нам всё, что нужно. Домой, в город, мы возвращаемся отдохнувшими, посвежевшими, исцелёнными.

Да, в общем смысле природа (как вся планета) - это наш дом. Но когда мы приходим в места дикой природы — мы приходим именно в гости. Почему? Потому что обычно мы, люди, не живём в дикой природе. В отличие от птиц, зверей, растений. Они здесь — дома, а мы — в гостях. Мы в гостях у медведя, зайца, соловья. И должны уважать всех обитателей того места, в которое пришли.

Можно вспомнить, как бесцеремонно вёл себя Винни-Пух в гостях у Кролика. Рад ли будет Кролик в будущем такому гостю? Пригласит ли его к себе ещё раз?

Мы всегда приходим в дикую природу без приглашения, и потому должны быть особенно аккуратны и заботливы по отношению к ней.

- Предложим нашему гостю маршрут к одному из интересных объектов дикой природы (**задание – «Найди лишнее»**): вулкан; горячие источники; лесное озеро, водопад, памятник Витусу Берингу (*учитель вывешивает на доску распечатки А4*).

- Посмотрите, на список и подумайте, есть ли здесь что-то лишнее?

Учитель предлагает к просмотру видеоролик «Пейзажи Налычевской долины»

- Посмотрите на карту (Слайд № 7). Это карта маршрутов Природного парка «Налычево».

Туристу мы тоже выдадим карту маршрутов по Налычевской долине.

- Начнем наше путешествие.

1. Главное правило — уважать всех обитателей.

Иногда мы можем встретить в дикой природе табличку со списком правил, что там можно делать и чего делать нельзя (Слайд № 8). Но дело в том, что тому, кто относится к природе с заботой, этот список не нужен. Он всегда будет следовать правилам, даже не зная их. Потому что все они основаны на единственном, самом главном принципе: **любить, уважать всех обитателей, а также тех людей, которые придут сюда после тебя. То есть любить, уважать всю природу (человек ведь тоже часть природы).**

Мы можем легко это проверить, когда познакомимся с некоторыми правилами. Это, как если бы ты пришёл в гости к своему лучшему другу.

- В Налычевской долине тоже есть правила поведения. Мы изучим их вместе.

- Как вы думаете, для чего эти тропинки? (Будет здорово, если дети подумают и догадаются сами) (Слайд № 9)

Учитель:

- На протоптанной тропинке земля сильно утрамбована: если люди или животные часто ходят по тропе, то на ней почти ничего не растёт. Здесь ты уже не навредишь.
- Вокруг тропы, наоборот, почва не утоптана, и она даёт жизнь множеству растений, насекомых (жуки, муравьи и другие). Под землёй также кипит жизнь: некоторые звери устраивают в земле норы-квартиры (на Камчатке, например, один из таких земляных жителей - черношапочный сурок).
- Кроме того, если есть заданный маршрут, лучше не сходить с него, чтобы не заблудиться.

Задание. Работа с буклетом. Расшифруйте, какое правило поведения зашифровано в облаке слов под № 1 и запишите его.

- Тропинка привела нас к скалам.

Некоторые ребята - и взрослые, и дети - оставляют на скалах и деревьях следы: выщарапывают или пишут краской имена, послания вроде “Здесь был Вася”.

- Почему нельзя этого делать? (Ответы детей)

Учитель: (Слайд № 10)

Дерево — живой организм. Оно дышит, растёт, развивается. Также оно может болеть. Кора защищает дерево от насекомых, которые могут навредить ему. В дикой природе жуки обычно нападают на уже больные, ослабленные деревья. Но если повредить кору здорового, целого дерева, то в этом месте оно потеряет свою защиту и может стать лёгкой добычей для насекомых, питающихся древесиной. Кроме того, под корой дерева протекают важные жизненные процессы, идет обмен веществами с почвой. Когда кора повреждена, на этом участке процесс питания дерева нарушается. Этому есть простое доказательство: если снять целый участок коры с дерева в виде кольца (окольцевать), довольно скоро дерево погибнет (Слайд № 11).

С деревом всё понятно, оно живое, и подобные зарубки и надписи ему вредят. Но почему нельзя оставлять надписи на скалах?

Здесь мы вспоминаем о том, что нужно уважать тех людей, которые придут сюда после нас. Надписи на камнях и скалах портят первозданную красоту природы. Туристам, которые пройдут мимо расписанных нами скал после нас, будет неприятно.

Задание. Работа с буклетом. Расшифруйте, какое правило поведения зашифровано в облаке слов под № 2 и запишите его.

- Первый день путешествия нашего туриста был очень наполнен событиями. Пришло время готовиться к ночёвке. Какие советы вы бы дали туристу? (Ответы детей)

Учитель:

На обустроенных людьми тропах есть указатели и специально оборудованные места для стоянок. В полностью дикой природе таких мест нет, зато есть следы от костров и стоянок (мест, где люди уже останавливались).

Нужно использовать то же место: разбить палатку на том месте, где она уже была, где примята или вытоптана трава. Развести костёр там, где уже было кострище (**Слайд № 12**). Почему?

Причина та же самая, почему не стоит протаптывать новые тропинки рядом со старыми (правило, которое мы разбирали выше).

Самый идеальный способ — использовать газовую горелку (ведь когда в нашем доме нет света, мы же не разводим на полу костер!).

А ещё нужно быть очень аккуратными с огнём. Нельзя разводить костёр в сухую погоду, потому что можно устроить лесной пожар. 98 лесных пожаров из 100 происходят по вине человека! В пожарах гибнут и животные, и растения. И лес восстанавливается очень-очень долго (**Слайд № 13**).

Задание. Работа с буклетом. Расшифруйте, какое правило поведения зашифровано в облаке слов под № 3 и запишите его.

Прошла ночь. Бодро встал наш герой, включил радио на всю громкость и начал выполнять зарядку. О чём нам следует предупредить туриста? Почему? (**Слайд № 14**)

ФИЗМИНУТКА (заранее дать выучить группе детей)

К речке быстрой мы спустились,

(Ходьба на месте.)

Наклонились и умылись.

(Наклоны вперед.)

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

(Хлопки в ладоши.)

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

(Круговые движения руками.)

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все как один –

Плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

(Прыжки на месте.)

И отправились домой.

(Ходьба на месте.)

Жизнь в природе, будь то лес, река, горы — подчинена своим ритмам, спокойна и размерена. Звери и птицы не привыкли к громким звукам, и могут испугаться. Многие виды животных очень чувствительны к присутствию человека. Например, птица может разволноваться и слететь с гнезда, где она высидивает птенцов.

Задание. Работа с буклетом. Расшифруйте, какое правило поведения зашифровано в облаке слов под № 4 и запишите его.

Хорошо отдохнул наш турист. Вечером он поужинал, утром позавтракал. Остались у него пустые банки, пакеты и пластиковые стаканы.

- А здесь, о чём напомним? (Ответы детей) **(Слайд № 15)**

Учитель:

Мусор - как съедобный, так и несъедобный (пахучие тубики от кремов) может привлечь медведей **(Слайд № 16)**. Отведав калорийной вкусной человеческой еды, медведи будут стараться найти её, начнут выходить к дорогам и посёлкам, кланчить съестное, пока однажды не случится трагедия.

Мусор, оставленный на берегу океана или выброшенный из океана, часто становится причиной гибели разных животных: птиц, зверей (каланов, тюленей, лисиц). Мусор, оставленный в лесу, также опасен для птиц и зверей: они могут принять пластик за еду, проглотить его и погибнуть.

Мусор, оставленный возле рек и в реках, также попадёт в океан, а затем на берег. От него могут пострадать как водные животные, так и сухопутные животные на берегу.

Кроме того, мы помним, что нужно заботиться и о людях, которые придут после нас. Приятно ли будет вам сделать привал рядом с кучей мусора? **(Слайд № 17)** Конечно нет.

По возможности, нужно забрать не только свой, но и чужой мусор. Если место будет чистым — оно с большей вероятностью чистым и останется. А если

уже есть куча мусора — люди, которые придут после вас, с большей вероятностью добавят мусора (ведь здесь уже грязно!).

Задание. Работа с буклетом. Расшифруйте, какое правило поведения зашифровано в облаке слов под № 5 и запишите его.

Турист продолжает свой маршрут и попадает в лесную часть долины.

- Что же он увидел?

Ягоды (задание: убери лишнее) (Слайды № 18, 19)

Грибы (задание: убери лишнее) (Слайды № 20, 21)

- Ребята, а что увидел турист перед собой? (Паутина Слайд № 22).

- А кто живёт в паутине? (паук)

- А как пройти через паутину?

- Учитель:

Это о том, чтобы не рвать грибы, ягоды и цветы без надобности, не ломать ветви деревьев. Всё это — живые существа (Слайд № 23).

Нет ничего плохого в том, чтобы прийти и набрать в лесу грибов или ягод, чтобы сделать соленья и варенье или приготовить ужин (если это не охраняемая территория и сбор ягод и грибов здесь не запрещён). Но собирать грибы ради спортивного интереса, чтобы потом свалить их в кучу на опушке леса — значит нанести природе бессмысленный вред. Сбить палкой ядовитый гриб — значит также нанести вред природе. Ведь гриб ядовит для человека, а для какого-нибудь животного он вкусен и полезен (потому что организм у человека и у животных устроен по-разному и часто по-разному реагирует на одну и ту же пищу).

Кроме того, грибы играют важную роль в природе. Под землёй они сообщаются тысячами нитей-грибниц. Как по интернету, как по трубочкам, они передают по этим нитям информацию (и даже полезные вещества!) другим грибам, и даже деревьям. Поэтому даже если вы пришли в лес за съедобными грибами, их нужно осторожно срезать, а не сбивать, чтобы не повредить “корни” гриба - эту самую сеть-грибницу. Чтобы не оборвать каналы связи.

Нарвать цветов, чтобы сделать красивый букет — с одной стороны, они порадуют тебя пару дней, пока не завянут. Но с другой стороны — ты лишишь

такой возможности других людей, которые пришли бы сюда после тебя и могли насладиться живыми цветами здесь, в дикой природе.

Собирая букет, можно сорвать редкое растение и даже не знать об этом. Именно давняя привычка людей собирать дикорастущие цветы привела к исчезновению многих видов растений, и к тому, что многие виды стали редкими и оказались на грани исчезновения.

Нельзя убивать пауков и срывать их паутины. Да, пауки кажутся нам страшными, некрасивыми, бесполезными — но только потому, что часто мы не знаем их истинной роли в природе. Пауки уничтожают насекомых, тлей, которые вредят растениям и животным, а также хозяйству человека (плодам на огородах и в садах). Если понаблюдать за паучком, можно удивиться тому, как он на самом деле красив и изящен, как умело он плетёт паутину. Он точно так же заслуживает жизнь, он такая же часть природы, как и мы с вами.

Какой бы красивым, или, наоборот, некрасивым было живое существо — удержитесь от стремления его поймать. Оно имеет право жить свободно. То же самое надо сказать о муравейниках, шмелиных гнёздах, гнёздах птиц. Это чьи-то дома, и разорять их — преступление.

Задание. Работа с буклетом. Расшифруйте, какие правила поведения зашифрованы в облаках слов под № 6 - 7 и запишите их.

- А вот и речка. Как чудесно на её берегу!

(Слайд № 24)

Как вы думаете, что нельзя делать вблизи водоемов? Нельзя выбрасывать мусор в реки и ручьи, нельзя мыть посуду синтетическими моющими средствами, стирать бельё с порошком, купаться, используя не натуральные мыла и шампуни.

Во-первых, река — это дом для многих видов рыб, насекомых, лягушек, выдр и других обитателей. В воде они дышат, из воды добывают питание. Загрязнённая химикатами вода для них всё равно, что грязный воздух для человека, даже хуже.

Во-вторых, к реке приходят на водопой разные животные. Из реки могут пить олени, медведи, птицы. Всему живому нужна чистая, вкусная вода. Грязная вода может вызвать отравление и болезни.

В-третьих, вниз по течению могут набирать воду другие люди, которые идут позади. Либо эту воду будут использовать туристы, которые придут сюда завтра.

Задание. Работа с буклетом. Расшифруйте, какое правило поведения зашифровано в облаке слов под № 8 и запишите его.

IV. Закрепление изученного.

Вот и подошло к концу путешествие по Природному парку «Налычево». Подарим туристу буклет, чтобы он передал его другим людям, которые захотят приехать на Камчатку.

Задание. Работа с буклетом. Разгадайте ребус.

(Слайд № 25) Есть ещё одна фраза, которой можно описать все эти правила, и благодаря которой их можно легко запомнить.

Не наследи! Не оставь следов. Пусть всё на маршруте, которым ты следовал, останется в том виде, в котором было до тебя (за исключением чужого мусора, забрал — молодец!).

V. Подведение итогов (Слайд № 26)

На кого равняться ?

Нам стоит равняться на тех, кто живет в дикой природе. Мы можем брать пример с обитателей леса. Животные берут от природы ровно столько, сколько им необходимо, не нанося вред ради забавы или удовольствия.

VI. Рефлексия.

- Вот и подошел к концу наш урок. Сегодня мы с вами узнали много нового.
- А сейчас я попрошу каждого из Вас поделиться своими впечатлениями от занятия, для этого я предлагаю закончить вам одну из фраз:
- На занятии я узнал...
- После занятия я буду...
- Мне очень понравилось...
- Мне не понравилось...