

Тема урока: «Человек – часть природы» (№ 12, 2 класс)

Автор:

Борисенко Светлана Георгиевна, учитель начальных классов МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Кирдищева", г. Петропавловск-Камчатский.

Цель урока: создание условий для формирования представлений у обучающихся о человеке как о части природы.

Задачи:

1. Показать неразрывную связь человека и природы.
2. Развивать чувство ответственности
3. Воспитывать уважительное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- повышение уровня экологической культуры;
- осознание экологических проблем и путей их решения; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред;
- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития.

Метапредметные результаты:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- описывать современные события от имени их участника;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты:

- осознавать, что человек – часть Природы;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- применять экологические знания для осознанного соблюдения правил поведения на природе;

- осознавать, что загрязнение окружающей среды и последствия такого загрязнения являются серьезной экологической проблемой / угрозой.

Дидактический материал и оборудование: компьютер, экран, магниты, презентация к уроку, карточки А4 (**Природа = Мать; Природа = Дом; Природа = Вдохновитель, Муза; Природа = Учитель; Природа = Источник всего необходимого; Природа = Жизнь; У нас нет другой Планеты!**), текст для чтения по ролям, цветные карточки для игры «Вопрос-ответ», Рабочий лист к уроку Игра «Вопрос – ответ», рабочие листы № 1, 2, 3 для работы в малых группах с заголовками тем, видеоролик «Что такое заповедник?»).

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний (Слайд № 2)

III. Формулирование проблемы. Целеполагание.

- Мы знаем много разных животных. Все они дышат, едят, передвигаются. У всех появляется потомство.

Но есть одно особенное существо. Оно дышит, видит и слышит, различает запахи и вкус, знает как вести себя в обществе, обладает речью, разумно – ЭТО (человек).

- Ребята, скажите, а может человек жить без природы?

- Где живёт человек? – Где находится его дом?

- Сформулируйте тему урока.

ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

- Чтобы вы хотели узнать на уроке?

1. Как Человек связан с Природой?
2. Какое влияние оказывает Человек на Природу?
3. Вред или пользу несет влияние Человека на Природу
4. Чем Человек может помочь Природе?
5. Почему нужно помогать Природе?

(Слайд № 3)

- Вспомним как человек связан с природой? (Природа для человека – источник пищи, воды, кислорода)

- *Учитель:* С самых давних времен человек брал из природы пищу, воду, кислород. Людей на планете было гораздо меньше, чем сейчас. Человек добывал то, что было необходимо для жизни ручным трудом. Вместе с этим, люди не

оказывали на природу такого влияния, как теперь — в эпоху технического прогресса.

Человек боялся неизвестного, преклонялся перед мощью природы. А ещё у людей не было таких мощностей для воздействия на природу, как сегодня. Поэтому люди брали у природы ровно столько, сколько необходимо - ну, разве что, чуточку больше. Со временем у человека появлялось всё больше инструментов, появлялись механизмы, машины, запросы людей росли. Росло и продолжает расти сегодня потребление природных ресурсов. Сегодня мы — люди, чувствуем себя хозяевами природы. Мы меняем её под свои нужды, бурим нефтяные скважины, строим города, прокладываем дороги, поворачиваем реки вспять. Человек разумный — единственный вид, который можно считать геологической силой, меняющей облик планеты. Но так ли мы разумны? За 50 лет количество животных в мире сократились на 68 %, а площадь лесов — более чем в 2 раза. Тонущий в пластике океан, растущие пустыни. Всё это делаем мы, люди. (Слайд № 4)

- Какой возникает вопрос? (Ответы детей: мусор от человека)

IV. Поиск решения, открытие нового знания

(Предложить двум ученикам прочитать распечатанный диалог на фоне слайда № 4!)

- (Уч. 1) Почему же люди не сохраняют природу? Ведь ясно, что человек без неё не может?

- (Уч. 2) Всё не так просто. Никто не хочет разрушать природу. Но каждый человек хочет хорошо питаться, приобретать новые вещи. К сожалению, природе трудно справиться с запросами людей.

- (Уч. 3) Нужно сделать так, чтобы природа могла восстанавливаться.

(Учитель) Ребята, согласитесь, что такое отношение к природе опасно для всех обитателей, в том числе и для человека. Как вы думаете, нужно ли сохранять природу? (Ответы детей)

Далее с помощью слайдов дети озвучивают ответы на этот вопрос.

Слайд № 5

Потому что мы – Дети планеты, природы (часть Природы; Природа = Мать)

(Учитель вывешивает на доску лист А4 с утверждением **Мы – часть Природы**)

Человек – дитя природы и родное существо для всех других видов на планете. Мы рождаемся и развиваемся по законам природы, и если посмотреть на то, как выглядит зародыш человека и других существ на самых ранних стадиях - сходство будет потрясающим (Слайд № 6).

Слайд № 7

Потому что это наш Дом и Дом множества других существ (Природа = Дом)

(Учитель вывешивает на доску лист А4 с утверждением **Природа = Дом**)

Каких бы небоскребов ни строил человек – он возвращается и находит умиротворение и гармонию в природе. Живя в городах, мы все равно стремимся бывать на природе. Именно Природа дарит силы и энергию уставшим от городской суеты людям, заряжает их, питает их энергией и Жизнью. Природа — это места обитания множества живых существ. Именно в дикой природе большинство обитателей планеты чувствуют себя хорошо. Когда где-то случается загрязнение воздуха, воды, земли — страдают все обитатели этой территории. И растения, и животные, и люди. Так, все мы связаны и зависим от природы в самом лучшем смысле этого слова.

Слайд № 8

Потому что Природа нас вдохновляет и делает счастливыми. (Природа = вдохновитель, муза)

*(Учитель вывешивает на доску лист А4 с утверждением **Природа = вдохновитель, муза**)*

Природа – источник культурного развития народов и цивилизаций, она вдохновляет музыкантов, художников, писателей. Она дарит много радости тем, кто отдыхает в природе, и тем, кто ищет приключения (идёт покорять горы, отправляется в морское путешествие).

Слайд № 9

Потому что Природа - наш учитель.

*(Учитель вывешивает на доску лист А4 с утверждением **Природа = Учитель**)*

Развитие науки было бы невозможно без познания законов природы. А многие изобретения были подсмотрены нами у самой природы. Сколько прекрасных знаний мы получили, изучая природу! Сколько открытий! Например, подсматриваем у животных способы передвижения, стратегии жизни и применяем в технологиях. Несколько примеров (можно выбрать, на всякий случай несколько):

Слайд № 10

Нынешние буровые машины — механические копии дождевых червей. Также, как и они, буровые машины "проедают" землю (и выпускают ее через заднюю часть), непрерывно двигаясь вперед, оставляя большой тоннель позади себя.

Слайд № 11

Несмотря на то, что акуля кожа покрыта огромным количеством чешуек, которые называются кожные зубики. Некоторые плавательные костюмы копируют эту технологию природы, чтобы увеличить скорость пловца.

Слайд № 12

Эти жуки могут собирать влагу из тумана, который обычно по утрам приносит в пустыню ветер, дующий с моря, чтобы собрать влагу, они забираются на гребни из песка, приподнимают брюшко по направлению к ветру и опускают голову вниз. Туман оседает и превращается в воду, которая стекает по панцирю жуку в

рот. Учёные создали систему, которая копирует форму и функцию панциря жука, чтобы утреннюю росу превратить в питьевую воду для тех, кто живет в местах с ограниченным доступом к воде.

Слайд № 13

Инженеры в компании Mercedes-Benz обратили внимание на рыбу-коробочку. Несмотря на то, она выглядит неуклюже, ее формы развились таким образом, что в воде она двигается с большой эффективностью. В результате эксперимента появился бионический автомобиль — лёгкий, надёжный и быстрый.

Слайд № 14

Обеспечение дорожным освещением каждого переулка обошлось бы людям очень дорого. И всё же водители должны видеть дорожные знаки в темноте. После того как Перси Шо (Percy Shaw) увидел, как отражаются автомобильные фары в глазах кошки он создал первые дорожные отражатели.

Слайд № 15

После того, как ученые исследовали под микроскопом колючки различных растений, швейцарский инженер Джорж де Местраль заметил, что они содержат сотни маленьких крючков, которые расположены так, что волосы или одежда цепляются за них. Он воссоздал эффект крючков, используя двусторонний материал, который мы знаем сегодня как липучку.

Слайд № 16

Потому что Природа даёт нам всё необходимое для жизни. (*Учитель вывешивает на доску лист А4 с утверждением **Природа = Источник всего необходимого***)

Природа – источник всего, что человеку нужно для обеспечения собственного существования. Пища, которую мы едим - растительная и животная - всё это мы получаем благодаря земле. Мы строим дома из дерева, камня и металла, научились добывать железо и создавать прочные металлические сплавы. Из дерева мы делаем музыкальные инструменты, бумагу. Лекарства мы добываем из природы напрямую (лекарственные растения), либо научились их создавать из природных источников, опять же, подсмотрев состав лекарств у самой природы (у животных, растений).

Слайд № 17

Потому что Природа – это сама Жизнь. (*Учитель вывешивает на доску лист А4 с утверждением **Природа = Жизнь***)

Без природы жизнь была бы невозможна! Ни нас, ни всего того, что мы видим вокруг, не было бы.

Слайд № 18

Потому что у нас нет другой Планеты и мы несём ответственность за эту планету, на которой живём. (*Учитель вывешивает на доску лист А4 с утверждением **У нас нет другой Планеты***)

Дальнейшее освоение планеты неизбежно, но в наших интересах сделать так чтобы природа могла восстанавливаться (Слайд № 19)

V. Первичное закрепление

Работа в малых группах. (Вспомнить правила работы в группах)

- Мы определили, почему важно заботиться о природе и сохранять её. Как можно это делать? *На разных уровнях.*

Порядок работы:

- а) Учитель последовательно выдает малым группам рабочие листы с заголовками.
- б) Все дети одновременно прорабатывают одну и ту же тему, но малых группах.
- в) Сначала дети выполняют задание самостоятельно, представляют результат, учитель дополняет.
- г) Все ответы и предложения фиксируются учителем либо на доске, либо на флипчарте.

1. Личная ответственность.

Начинать всегда надо с себя. Забрать с собой бумажку и выбросить дома в урну, а не на тропинке в парке. Удержаться и не купить воздушный шарик, который порадует тебя один день, а в природе будет разлагаться 200 лет — всё это маленькие шаги к тому, чтобы заботиться о природе. Но об этом мы поговорим на будущих уроках.

2. Ответственность государства.

Мы живём в государстве, где есть законы. Законы помогают регулировать жизнь людей, чтобы было меньше зла, преступлений. Есть законы, которые помогают сохранять природу. Есть законы, которые, например, запрещают охотиться на животных, численность которых уже очень мала, и которые могут исчезнуть (пример: 1956 года в России запрещена охота на белых медведей (мишек на Севере). *(Сегодня за убийство белого медведя человеку грозит большой денежный штраф (до 2 млн рублей) или лишение свободы сроком до 9 лет)*

3. Своё предложение. (Предложения детей)

После обсуждения работ детей учитель дополняет.

Но самый лучший способ охраны природы — территориальный. Охранять территорию — значит не просто охранять отдельных животных, например,

медведей. Это значит охранять всё место целиком: с землёй, реками и озёрами, горами, растениями, птицами, которые прилетают на эту территорию, животными, которые обитают здесь или заходят “в гости”. На этих территориях природа живёт по своим законам, без участия и без вмешательства человека.

В нашей стране есть много таких участков дикой природы, которые взяты государством под охрану. У них разный режим охраны - где-то мягче, где-то строже. Такие территории называют заповедными.

Как вы думаете, на Камчатке много таких территорий? И почему? (ответ: действительно много, больше, чем в других регионах РФ. На Камчатке на больших территориях сохранилась действительно уникальная нетронутая природа, и её важно беречь (*краткое повторение информации, пройденной на предыдущих уроках о растительном и животном мире Камчатке, ее уникальности и т.д.*))

Заповедник - самая строгая форма охраны. Ролик “Что такое заповедник”. На следующем уроке мы поговорим о заповедных территориях Камчатки и об одном из самых известных и старых заповедников страны — Кроноцком заповеднике.

VI. Подведение итогов

Игра «Вопрос-ответ»

Ученикам предлагается вопрос и два варианта ответа. Необходимо выбрать ответ и показать соответствующую ему цветную карточку.

VII. Рефлексия

- Назовите тему урока.

ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

- Ребята, скажите, а может человек жить без природы? А Природа без Человека?
- Как Человек связан с Природой?
- Какое влияние оказывает Человек на Природу?
- Вред или пользу несет влияние Человека на Природу
- Чем Человек может помочь Природе?
- Почему нужно помогать Природе?