

Тема урока: «Подкормка животных» (№ 13, 2 класс)

Автор:

Кирьянова Татьяна Валериевна, учитель начальных классов МАОУ "Средняя школа № 33", г. Петропавловск-Камчатский.

Цели

- Повышение экологической культуры обучающихся.
- Воспитание экологического мышления и сознания, гуманного отношения к природе.

Задачи:

Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных понятий к обитателям природы родной земли - растениям и животным;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, неприятие действий, приносящих ей вред;
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- социализация учащихся в ходе совместной работы, обеспечивающее включение их в природоохранную деятельность в процессе изучения окружающей среды родного края.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- фиксировать полученные результаты в графическом виде;
- ориентироваться в терминах (понятиях, изученных в учебном курсе «Моя Камчатка – заповедный край»), соотносить их с краткой характеристикой.

Предметные результаты:

- дать представления о профессиях, связанных с охраной окружающей природы;
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в повседневных действиях;
- применять экологические знания для осознанного соблюдения правил поведения на природе;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям.

Дидактический материал и оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, заготовки для плакатов № - 1,2,3, карточки в конвертах для работы в малых группах, комикс «Как не поспорить с медведем».

Ход урока

I. Организационный момент

II.

III. Актуализация опорных знаний

- Какую тему изучали на прошлом уроке?
- Что нового узнали?
- Как работали?
- Что получили в результате урока?

IV. Формулирование проблемы. Целеполагание

- Нужно ли помогать диким животным и подкармливать их едой? (дети отвечают, приводят примеры)
- Кто из вас подкармливал диких животных?
- Как вы это делали? Чем вы их кормили?
- Как вы считаете, вы правильно делали? А кто думает иначе? (ответы детей будут разными)
- Назовите тему нашего урока.
- Правильно, сегодня мы поговорим о том, подкармливать диких животных или нет, и сделаем с вами выводы.

V. Поиск решения, открытие нового знания.

Дикая природа — на то и дикая, что животные живут здесь в естественной среде обитания, без вмешательства человека. Каждый зверь, каждая птица, как только покидает родительский “дом” - знает, чем питаться. Каждый хищник знает, на кого и как охотиться, каждый травоядный знает, где достать подходящей еды. И в этом — один из главных секретов баланса в природе.

Конечно, не всегда в природе всё гладко. По разным причинам иногда случаются голодные годы: из-за очень морозных зим, из-за нарушений в численности какого-то вида (например, когда в озёра заходит мало лососей). В этом случае животные, оставшиеся без еды, могут погибать от голода, и могут даже поедать друг друга (как делают, например, голодные медведи, поедая медвежат или убивая и съедая взрослых соперников-самцов или самок).

Но даже в этом случае человек должен соблюдать принцип невмешательства, как бы нам не было жаль животных.

-Как вы думаете почему? (ответы детей)

Мы пообщались на эту тему с государственными инспекторами камчатских особо охраняемых территорий, и вот они что они ответили.

- 1 группа, у вас в конверте находится ответ инспектора с кордона Кроноцкого заповедника «Ипуён» Прочитайте, пожалуйста, каково его мнение? (читает представитель группы).

Карточка № 1

Вопрос: Как вы считаете, может ли человек вмешиваться в природные процессы?

ОТВЕТ: - *Надо понимать, в природе такие суровые, жестокие периоды по отношению к тому или иному виду — не редкость. Экосистема сама умеет справляться с естественными “авариями”. Но именно с естественными — произошедшими не из-за деятельности человека, а из-за природных факторов. И вмешательство человека в такой процесс может только навредить.*

- Часто ли встречаются суровые периоды?
 - Из-за чего случаются естественные «аварии»?
 - Что помогает справляться с такими естественными «авариями»?
 - Надо ли вмешиваться человеку? Почему?
- Внимание 2 группа! У вас в конверте ответ государственного инспектора с кордона Южно-Камчатского заказника «Травяной». Прочитайте, пожалуйста, как он считает.

Карточка № 2

Вопрос: - Почему дикое животное не должно привыкать к человеку?

ОТВЕТ: - *Дикие животные не должны привыкать к человеку. Прикормленное животное перестаёт бояться: лисёнок, например, может превратиться в почти ручного. Привыкая к людям, он может стать лёгкой добычей для браконьера-охотника или просто недоброго человека.*

Кроме того, некоторые звери могут терять навыки самостоятельной добычи еды, что для дикого животного практически равно гибели.

- 3 группа у вас ответ инспектора с кордона Южно-Камчатского заказника «Озёрный»! Что сообщает нам инспектор?

Карточка № 3

Вопрос: Как вы считаете, почему нельзя прикармливать диких животных?

ОТВЕТ: *Прикормленные животные могут быть опасны для человека. Прикормка может стать причиной конфликта и привести к гибели как человека, так и зверя. Особенно важно помнить это в отношении медведей.*

- Прикормленные животные становятся безопасными для людей?
- К чему может привести прикормка?

- Мы прочитали 3 ответа от инспекторов особо охраняемых территорий.
- Как теперь вы бы ответили на вопрос, который мы задали в начале урока?
- К этому вопросу мы еще вернемся, а теперь отгадаем загадку.

Белым, бурым он бывает,
 Страх при виде нагоняет. Крепок зимний его сон,
 Любит спать в берлоге он.

- Ну конечно это медведь! (Слайд № 2)

- Представьте, вы едете на экскурсию за город и вдруг видите медведя, вы будете его подкармливать? Почему? (Слайд № 3)

- А что вы скажете людям, которые будут бросать ему еду?
- Вот что вы должны рассказать! Послушайте внимательно!

Почему нельзя подкармливать медведей (Слайд № 4)

Подкормил = убил!

Основное занятие медведя в полгода бодрствования - поиск еды. Чем больше съест медведь, тем больше жира он накопит, и тем благополучнее будет его зимовка (когда медведь спит в берлоге, его организм “питается” за счет накопленных за лето калорий - жира). Медведь не просто нацелен на поиск еды, его мозг ставит чёткую задачу — быстро набрать вес. Он настраивается на максимально “ленивый режим”: есть как можно больше калорийной пищи, затрачивая при этом как можно меньше сил, энергии.

И хотя медведь ест всё подряд, особенную ценность для него представляет жирный лосось, который идёт на нерест, и... человеческая еда. Вкусно пахнущая, калорийная, она вызывает быстрое привыкание зверя. Однажды отведав человеческой пищи, медведь будет стремиться получать её вновь и вновь. Прикормленный медведь теряет естественный страх перед людьми и его поведение может быть непредсказуемым. Появление таких “проблемных” медведей угрожает безопасности и имуществу людей.

Чем ещё это опасно?

Велика вероятность, что медведь, который приблизился к жилищу человека (и представляет хоть какую-то опасность) будет убит. А если медведь напал и убил человека, его должны усыпить в любом случае. Ведь теперь медведь не боится человека, а оценивает как добычу и будет всегда представлять угрозу. Поэтому если человек прикормил медведя - он его практически убил.

- Почему медведю надо успеть добыть себе много корма?
- Что это за «ленивый режим», на который нацеливается медведь?
- Какая еда представляет для него особенную ценность?
- Что происходит с медведем, который однажды отведал человеческую пищу?
- Чем опасны такие медведи?

- Какой вывод сделаем?

-А у меня есть еще одна загадка для вас!

Он в море рыбку отыскал,
Потом прилёг на выступ скал,
Басистый рёв его певуч,
Как звать морского льва? (Сивуч) (Слайд № 5)

-Посмотрите на сивуча, он такой мирный и безобидный по сравнению с медведем!
Его то, наверное, можно подкормить?
(предположения детей)

- У нас в городе есть место, где обитают сивучи, находится это место в районе Моховой.

-Кто там был?

- Место обитания городских сивуч огорожено и висит табличка, надпись на которой говорит нам о том, что кормить сивучей запрещено! А почему? (ответы детей)

Не кормите сивучей (Слайд № 6)

Значительная часть лёжек сивучей находится не на заповедных, а на доступных территориях. Есть лёжка сивучей даже в городе Петропавловске-Камчатском. И люди, имея открытый доступ к диким животным, часто начинают подкармливать сивучей.

Посетители лежбища думают, что делают доброе дело. На самом деле они наносят большой вред, который может привести к гибели животных. Сивучи начинают забывать, как самим добывать пищу - а это обязательный навык, необходимый для выживания в дикой природе. Кормить сивучей - ещё и опасно для человека. В мире известны случаи, когда звери хватили людей за одежду и утаскивали в воду.

- Посетители лежбища, которые кормят этих животных, делают доброе дело?

- Почему?

Мусор в дикой природе (Слайд № 7)

- Очень часто люди оставляют мусор после пикников. К каким последствиям это приводит? Оказывается недостаточно просто не кормить диких животных!

Мусор, оставленный человеком в дикой природе — в лесу, у реки и так далее — быстро становится причиной, по которой медведь может прийти в посёлок / город в поисках человеческой еды. Почему так происходит?

У медведя очень острое обоняние — лучшее среди всех наземных млекопитающих. У них примерно в 100 раз больше рецепторов (приёмников запаха), чем у людей, и в 7 раз больше, чем у собак. Медведь может учуять запах на расстоянии 33 километров. Запах для него — основной источник информации об окружающем мире. А если медведь пришёл на запах остатков еды и отведал их, он, как мы выяснили, продолжит поиски, пока не найдёт похожую еду.

По этой же причине надо быть очень аккуратными с отдыхом на природе. Еду нужно хранить в плотных, герметичных контейнерах, а весь мусор надо забирать с собой (ведь даже на пустых банках и обёртках сохраняется острый запах еды, который может привлечь медведя). Не говоря уже о том, что оставлять мусор на природе — само собой уже означает нанести ей вред по многим причинам (об этом мы поговорим на следующих уроках).

Преподаватель предлагает посмотреть комикс «Как не поспориться с медведем».

- Давайте вернёмся еще раз к вопросу нашего урока! Подкармливать диких животных или нет?

- А некоторых животных можно и нужно все-таки подкармливать!

- Подумайте, о каких животных я говорю?

- Конечно! Это городские птицы!

- А каких птиц можно встретить у нас в городе зимой? (Слайд № 8)

- А вы знаете, чем можно, а чем нельзя кормить птиц?

- Оказывается, чтобы подкармливать птиц, нужны определенные знания (Слайд № 9).

Что нельзя птицам:

Любой свежий (не чёрствый) хлеб. Не кормите птиц хлебом!

Пшено

Еда “со стола”

солёное

копчёное

жареное

испортившиеся продукты

Некоторые виды птиц привыкли к соседству человека настолько, что из дикой природы перебрались в города. Кто-то живёт в городе (воробьи), кто-то залетает в гости в парки и другие островки природы.

Зимой птицам сложнее раздобыть еду, чем летом. Поэтому городских птичек можно прикармливать, но аккуратно: их пищеварительная система не приспособлена для всего подряд, особенно если дело касается человеческой еды.

- Есть и исключения из правил!

Исключения в дикой природе: подкормка лосей заповедными сотрудниками (на примере Кроноцкого заповедника).

Иногда сотрудники заповедных территорий подкармливают диких животных. Но этим занимаются инспекторы и научные сотрудники, которые знают, как не нарушить баланс, и когда животным действительно нужна поддержка, которая им не навредит. Например, лосям и другим копытным не хватает минералов (особенно весной и летом), поэтому в заповедных территориях иногда организуются солонцы. В первую очередь минералы необходимы беременным и кормящим лосихам. А самцам соль нужна для укрепления костей и роста рогов. Сотрудники Кроноцкого заповедника обустроивают солонцы для лосей.

Солонцы делают из веток, каменной соли, воды и других составляющих. Создание искусственных солонцов – серьёзное дело, требующее определённых навыков и знаний. (Слайд № 10)

На местах солонцов удобно вешать фотоловушки, чтобы они фиксировали на фото и видео появляющихся на данном участке животных и помогали в их изучении. А ещё солонцы помогают предотвратить уход животных с заповедных территорий на неохраняемые, и даже привлечь новых особей с прилегающих территорий.

Фотоловушки — это специальные камеры, размещаемые в дикой природе. Они реагируют на движения животных и делают автоматические кадры (фото и видео).

VI. Первичное закрепление

- Мы с вами ещё раз вернемся к вопросу, который мы задаем с начала урока.
- Можно ли подкармливать диких животных?
- Вы столько узнали нового, что теперь можете правильно ответить на этот вопрос!
- Каких животных нельзя кормить категорически?
- Почему?
- Нельзя кормить и евражек. Они погибают от человеческой еды!
- Для каких животных мы можем сделать исключения?

VII. Закрепление изученного

Работа в малых группах:

Задание: создать информационно-просветительский плакат на одну из предложенных тем (можно распечатать для каждой группы заготовку в формате А3 и предложить создать плакат, используя полученные на уроке знания и цветные карандаши).

- Не кормите сивучей!
- Покормил медведя – убил медведя!
- Покормите городских птиц!

VIII. Подведение итогов

- Какие выводы мы сделаем?

IX. Рефлексия

- Вот и подошел к концу наш урок. Сегодня мы с вами узнали много нового.

- А сейчас я попрошу каждого из Вас поделиться своими впечатлениями от занятия, для этого я предлагаю закончить вам одну из фраз:

- На занятии я узнал...

- После занятия я буду...

- Мне очень понравилось...

- Мне не понравилось...