

Тема урока: «Камчатка – край, в котором я живу» (№2, 2 класс)

Автор:

Казакова Марина Павловна, учитель начальных классов МАОУ "Средняя школа № 28 имени Г.Ф. Курдищева", г. Петропавловск-Камчатский.

Цель урока: создание условий для формирования представлений об уникальности природы Камчатки.

Задачи:

- закрепить знания о разнообразии природы Камчатки;
- способствовать формированию бережного отношения к природе;
- содействовать воспитанию у обучающихся потребности в общении с природой;
- способствовать развитию познавательного интереса к природе своего края;
- создать условия для развития личностных качеств посредством включения в активную познавательскую деятельность.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- повышение уровня экологической культуры;
- формировании эстетических чувств, способствующих установлению гармоничного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работать в группе и самостоятельно;
- приводить примеры растений и животных своего родного края.

Предметные результаты:

- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы Камчатского края по их описанию, рисункам и фотографиям;
- знать о различных экосистемах Камчатки, растительном и животном мире Камчатки, ландшафтах, водных ресурсах Камчатки;
- применять экологические знания для осознанного соблюдения правил поведения на природе.

Дидактический материал и оборудование: доска, экран, проектор, компьютер, карточки со вспомогательными словами для постановки целей: ПОДЕЛИТЬСЯ, УЗНАТЬ, НАУЧИТЬСЯ; листы формата А3, клей, цветные карандаши, фломастеры, карточки-темы для работы в малых группах, карточки «План предоставления информации» на каждого ребёнка, видеоролик «Туризм».

Ход урока

I. Организационный этап

I. Организационный этап

Учитель читает стихотворение. Дети внимательно слушают, можно с закрытыми глазами.

- Далёкий край дымящихся вулканов,
Озёр чистейших, рыбы и икры,
Мест, что не встретить в иноземных странах,
Мест первозданной дикой красоты.

Край черемши и жимолости терпкой,
Где бурых мишек и подлодок дом,
Где угостят с душой вас и неркой,
И камбалой, и крабом, и гольцом...

Край скал и бухт, морошки, княженики,
Край быстрых рек и каменных берёз,
Край, где под чаек суетливых крики,
Ведут спор давний море и утёс...
Край, где тюлени рыбу ловят хватко,
Где из земли бьёт к небу кипяток,
Далёкий край с названием Камчатка –
Как ты, чудес не много создал Бог...

ЛИБО

Начать урок с одного из видео (на выбор учителя в папке урока), показывающего красоту и разнообразие Камчатки.

II. Актуализация знаний

- О каком крае говорится?
- О чём говорится?
- Ребята, какие слова мы можем подобрать, когда говорим о Камчатке?

Учитель помогает, вывешивая на доску карточки:

КРАСОТА, НЕОБЫЧНОСТЬ, НЕПОВТОРИМОСТЬ, УНИКАЛЬНОСТЬ

III. Постановка темы и цели занятия. Мотивация деятельности учащихся.

- Используя данные слова, сформулируйте тему урока.

- Какое задание вам нужно было подготовить к сегодняшнему уроку

Принести фотографию животных или природных объектов Камчатки (желательно из своих путешествий), поделиться впечатлениями и подготовить краткую информацию для рубрики «Это интересно».

- Какие цели вы поставите сегодня на уроке?

На доске распечатанные карточки:

ПОДЕЛИТЬСЯ

УЗНАТЬ

НАУЧИТЬСЯ

Учитель помогает сформулировать цели, используя предложенные слова.

Дети формулируют цели:

1. Поделиться своим опытом;
2. Узнать, открыть новое;
3. Научиться преобразовывать и представлять информацию.

IV. Применение знаний в новой ситуации.

Учитель предлагает разделить на малые группы по темам (согласно фотографиям, которые они принесли в качестве домашнего задания):

- животный мир
- растительный мир
- моря и океан
- вулканы и горы

- Давайте вспомним, как мы будем работать в малых группах, какие будем соблюдать правила? (*Ответы детей*)

Если какое-то фото не подходит под данное деление, учитель помогает сориентироваться, к какой группе оно ближе.

Каждой группе выдается лист формата А3, клей, цветные карандаши, фломастеры, карточки «План представления информации».

Учитель предлагает поместить фотографии на листе, подписать названия мест, природных объектов, животных. Каждый ребёнок заполняет карточку «План представления информации», кратко отвечая на вопросы.

Динамическая пауза

Для игры необходим мячик или эстафетная палочка.

Учитель предлагает детям встать в круг и обозначает тему (например, животные Камчатки). После этого он передает (бросает) мяч ученику, одновременно называя объект на заданную тему. Ученик, получивший мяч, должен назвать свое слово и передать мяч следующему игроку.

Примерные темы: растения, наземные животные, насекомые, рыбы и т.д. (желательно с привязкой к Камчатскому краю).

V. Применение знаний и умений.

Учитель просит детей вернуться к теме занятия.

- Давайте вспомним, какова первая цель нашего урока?

Вопросы, на которые дети должны дать ответы в ходе своего рассказа: что за место изображено, что самого интересного ты там видел, какие животные там живут, видел ли их ребёнок, что животные делали, было ли что-то, что ребёнку там не понравилось (предполагается, что скажет про мусор, если он был или что-то подобное), хочет ли приехать снова, что пожелает тем, кто приезжает в это место (предполагается, что кто-то из детей выйдет на обращение «желаю, чтобы они не мусорили, не вредили животным, а наслаждались природой» или нечто подобное).

По готовности, дети выходят группой и рассказывают о местах, изображенных на фотографиях, используя «План предоставления информации», а также зачитывают информацию для рубрики «Это интересно».

Здесь очень важна модерация учителя, чтобы он привёл ребят к общему выводу: «Нам всем нравится выезжать на природу, её нужно сохранять и относиться к природе бережно».

Рубрика «Это интересно»: интересные факты, которые подготовили дети. Если дети информацию не подготовили, а просто принесли фотографии, ожидается, что учитель поможет выполнить это задание непосредственно на уроке, подсказав, что запоминающегося можно рассказать классу.

Например, если ребёнок принёс фото Халактырского пляжа, можно обратить внимание детей на то, что песок чёрный из-за вулканических пород, для других регионов мира! это большая редкость.

Если ребёнок принёс фото с сивучем в черте города, можно рассказать о том, что таких мест всего несколько в мире. При этом важно, чтобы эта рубрика была связана с опытом детей.

- Предлагаю оформить дополнительный лист под названием Рубрика «Это интересно».

VI. Рефлексия (подведение итогов урока)

- Чему мы научились сегодня на уроке?

-Что больше всего заинтересовало вас на занятии?

- Что удивило?

- Какие чувства, эмоции вы испытываете, когда выезжаете на природу, когда смотрите на фотографии?

Подвести к тому, что детям очень повезло, что они живут в таком замечательном крае. И эту красоту важно и нужно сохранить.